

Abstrakt

Tato diplomová práce se zabývá problematikou kázně a autority ve školním prostředí a jejich vlivem na utváření efektivního a bezpečného vzdělávacího prostředí. Teoretická část práce pojednává o definicích kázně a autority jakožto neoddělitelně propojených a klíčových veličinách, nezbytných pro realizaci vzdělávacích cílů. Kázeň je vnímána coby vědomé podřízení se pravidlům, které chrání jednotlivce a udržují funkčnost společenství prostřednictvím vnitřního souladu i externího systému odměn a trestů. Současná generace čelí devalvací etických hodnot vlivem masmédií a sociálních sítí, což ovlivňuje i vztah mladé generace k autoritě učitelů. Zároveň práce vysvětluje fenomén nekázně v tomto věkovém období jako přirozenou a pochopitelnou součást vývoje lidské psychiky.

Empirická část je zaměřena na vnímání kázně a jejího udržování pedagogickými pracovníky mezi žáky II: stupně základní školy. Jejím základem je kvantitativní výzkum formou dotazníků. Výsledky výzkumu ukázaly, že konflikty s učiteli jsou časté a stávající disciplinární opatření nemusí být vždy dostatečně účinná. Žáci, kteří se častěji dostávají do konfliktů s učiteli, jsou ve škole méně spokojeni. Byla zjištěna statisticky významná závislost mezi spokojeností s třídním kolektivem a celkovou spokojeností ve škole.

Závěrem práce je zdůrazněno, že kázeň a autorita ve školním prostředí by měly být chápány jako dynamické procesy vyžadující neustálou adaptaci a citlivý přístup. Učitelé by měli hledat nové a efektivní pedagogické strategie, které respektují důstojnost a individuální potřeby žáků a přispívají k vytvoření pozitivního školního klimatu. Tato studie přispívá k lepšímu porozumění komplexnosti školní kázně a nabízí doporučení pro zlepšení pedagogických postupů a školní politiky.