



## Posudek oponenta diplomové práce

Jméno a příjmení studentky: Bc. Marie Vaňková  
Obor studia: Pedagogika  
Název práce: Kázeň na II. ZŠ z pohledu žáka  
Oponent práce: PaedDr. Eva Valášková Vincejová PhD.  
Rok odevzdání práce: 2024

### Obecná charakteristika práce:

Typ práce: teoreticko-empirická  
Rozsah práce (bez příloh): 110  
Počet příloh: 2  
Počet titulů použitých zdrojů: 49

### Celková odborná úroveň textu

Oborová příslušnost tématu  
Správnost užití odborné terminologie  
Orientace problematice zvoleného tématu  
Stanovení cílů práce  
Naplnění cílů práce  
Provázanost teoretické a empirické/praktické části práce

0 <sup>1</sup>	1	2	3	4
	x			
	x			
	x			
	x			
	x			
	x			

### Celková formální úroveň textu

Jazyková úroveň práce  
Výstavba a logická struktura textu  
Grafické zpracování  
Citace/parafráze/poznámky

	x			
	x			
	x			
	x			

### Teoretické ukotvení tématu

Kvalita a příhodnost použitých zdrojů  
Kritická práce s použitými zdroji, úroveň reflexe  
Celková kvalita zpracování teoretické báze

	x			
	x			
	x			

### Metodologie práce (týká se empirické práce)

Vhodnost, přesnost a splnitelnost cílů výzkumu  
Volba výzkumných metod  
Stanovení a popis výzkumného souboru  
Popis způsobu zpracování dat

	x			
	x			
	x			
	x			

<sup>1</sup> 0 – nehodnoceno; 1 – výborně; 2 – velmi dobře; 3 – dobře; 4 – neprospěl/a



## Zpracování výsledků práce

### Empirická práce

- Analýza a interpretace získaných dat
- Naplnění cílů výzkumu
- Shrnutí a diskuse výsledků
- Použitelnost výsledků v praxi

Přístup autora/autorky k řešené problematice

	x			
	x			
	x			
	x			
x				

### Celkové zhodnocení práce (silné a slabé stránky)

Diplomová práce s názvem: *Kázeň na II. ZŠ z pohledu žáka* splňuje kritéria, která jsou kladené na tento druh práce a považuji ji za zdařilou. Výběr tématu hodnotím pozitivně, protože školní kázeň je v poslední době velmi diskutované téma jak ve škole, tak v společnosti.

Teoretická část, je vzhledem k cíli práce dobře strukturována, důkladně a mnohostranně analyzuje literaturu k problematice. Definiuje kázeň – nekázeň, autoritu, svobodu, mravnost a podkládá i vlastní interpretaci jednotlivých teoretických poznatků.

Empirická část byla zaměřena na zjištění, jak žáci II. st. ZŠ vnímají kázeň a její roli ve školním prostředí i v životě obecně. K hlavnímu cíli se pak vázaly cíle dílčí, jež byly formulovány prostřednictvím výzkumných otázek.

Metodologie výzkumu byla pečlivě zpracovaná a objasněna i stanovením hypotéz. Byla použita kvantitativní výzkumná strategie s využitím dotazníkového šetření. Výsledky empirické části práce byly důsledně analyzované. Oceňuji přehled šetření v tématu a celkové zpracování dat. V závěru práce autorka odpovídá na výzkumné otázky, a uvádí splnění cíle práce.

### Otázky a náměty k diskusi při obhajobě

1. Co vás na výzkumu překvapilo?
2. Jaké strategie doporučujete pro zlepšení školní kázně?

Doporučení k obhajobě: doporučuji

Navrhovaná klasifikace: výborně

Datum, podpis: 21.8.2024