



## Posudek vedoucího diplomové práce

Jméno a příjmení studentky: Bc. Alice Kocová

Obor studia: Sociální pedagogika

Název práce: Preventivní program Dobrodružství dospívání z pohledu učitelů

Vedoucí práce: PhDr. Daniela Sedláčková, Ph.D.

Rok odevzdání práce: 2024

### Obecná charakteristika práce:

Typ práce: Teoreticko-empirická

Rozsah práce (bez příloh): 65

Počet příloh: 13

### Celková odborná úroveň textu

Oborová přiléhavost tématu

Správnost užití odborné terminologie

Orientace problematice zvoleného tématu

Stanovení cílů práce

Naplnění cílů práce

Provázanost teoretické a empirické/praktické části práce

0 <sup>1</sup>	1	2	3	4
	x			
	x			
	x			
	x			
	x			
	x			

### Celková formální úroveň textu

Jazyková úroveň práce

Výstavba a logická struktura textu

Grafické zpracování

Citace/parafráze/poznámky

	x			
	x			
	x			
	x			

### Teoretické ukotvení tématu

Kvalita a příhodnost použitých zdrojů

Kritická práce s použitými zdroji, úroveň reflexe

Celková kvalita zpracování teoretické báze

	x			
	x			
	x			

### Metodologie práce (týká se empirické práce)

Vhodnost, přesnost a splnitelnost cílů výzkumu

Volba výzkumných metod

Stanovení a popis výzkumného souboru

Popis způsobu zpracování dat

	x			
	x			
	x			
	x			

<sup>1</sup> 0 – nehodnoceno; 1 – výborně; 2 – velmi dobře; 3 – dobře; 4 – neprospěl/a



## Zpracování výsledků práce

### Empirická práce

- Analýza a interpretace získaných dat
- Naplnění cílů výzkumu
- Shrnutí a diskuse výsledků
- Použitelnost výsledků v praxi

	x			
	x			
	x			
	x			

### Metodická práce

- Zpracování metodiky
- Rozsah projektu/materiálu
- Využitelnost pro praxi
- Evaluace navrženého projektu/materiálu

	x			
	x			
	x			
	x			

### Teoretická práce

- Příležitost a odůvodnění závěrů
- Originalita závěrů
- Přínos současnému poznání

	x			
	x			
	x			

### Přístup autorky k řešené problematice

	x			
--	---	--	--	--

Celkové zhodnocení práce (silné a slabé stránky):

Předkládaná diplomová práce se zabývá pohledem pedagogů vybraných škol na program „Dobrodružství dospívání“, který se zaměřuje na specifickou primární prevenci v oblasti sexuálně rizikového chování, je určen žákům 5. a 6. tříd základních škol. Práce je rozdělena na teoretickou a praktickou část.

Teoretická část se zaměřuje na obecné dělení primární prevence a blíže specifikuje prevenci rizikového sexuálního chování. Dále se jednotlivé kapitoly věnují sexuální výchově - popisují cíle a pojetí sexuální výchovy na ZŠ, role a kompetence sexuálního pedagoga a metodika sexuální výchovy. V neposlední řadě jsou popsány biologické a psychologické změny jedinců v období dospívání.

V praktické části se autorka zabývá kvalitativním výzkumem, který je zaměřen na ověření efektivity preventivního programu Dobrodružství dospívání. Pro sběr empirických údajů byla použita metoda polostrukturovaných rozhovorů. Výzkumný soubor tvořilo 10 pedagogických pracovníků ve věkové kategorii 27 - 63 let (9 žen a 1 muž). Oceňuji kapitolu Diskuse, která nabízí vhled do limitů výzkumu autorky. Práce obsahuje 14 stran příloh, které vhodně doplňují empirickou část DP.

Text práce je logicky uspořádaný, napsaný kultivovaným jazykem.

Seznam prostudované literatury je v souladu s požadovanou normou.

Otázky a náměty k diskusi při obhajobě

1. Vysvětlíte, prosím, termíny Institucionální úkol a Institucionální struktura (s.16).
2. Jsou podle Vás sociální sítě pro dospívající podporou? Za jakých okolností jí mohou být?
3. Na s. 64 uvádíte, že „Přínosem výzkumu je zejména hodnocení nedostatků preventivního programu.“ Vysvětlíte, prosím.



KATEDRA  
PEDAGOGIKY  
Filozofická fakulta  
Univerzita Karlova

Doporučení k obhajobě: doporučuji

Navrhovaná klasifikace: výborně

Datum, podpis: 27. 8. 2024