

ABSTRAKT

Diplomová práce se zabývá realizací čtenářských lekcí v 6. ročníku základní školy, skrze které se rozvíjela čtenářská gramotnost žáků. Z hlediska formy je práce rozdělena na dvě části – teoretickou a praktickou. V teoretické části je jsou vymezeny pojmy jako čtenářství, čtenářská gramotnost, roviny čtenářské gramotnosti nebo čtenářské strategie a je zde představena charakteristika akčního výzkumu. Jeho realizaci se věnuje praktická část. Cílem akčního výzkumu je zjistit výši čtenářské gramotnosti žáků 6. třídy Základní školy Pod Žvahovem a skrze intervenční plán tuto gramotnost během školního roku systematicky zvyšovat. Akční výzkum dále zkoumá, jak se proměňuje vztah žáků ke čtení a jaké metody kritického myšlení jsou vhodné pro rozvoj čtenářské gramotnosti. Praktická část této diplomové práce dále popisuje konkrétní kroky intervence, která byla naplánována na základě výsledků pretestu. Mezi stěžejní kroky intervence patří realizace čtenářských lekcí využívajících metody kritického myšlení a cílících na rozvoj vybraných čtenářských strategií. Dalšími kroky, které realizaci čtenářských lekcí doplňují, je zavedení pravidelných dílen čtení, vytvoření třídní knihovny či spolupráce s městskou knihovnou. Výsledkem akčního výzkumu je zjištění zvýšení úrovně čtenářské gramotnosti skrze měření úrovně vybraných čtenářských strategií, popsání proměny vztahu žáků k četbě i ověření vybraných metod kritického myšlení vhodných k rozvoji čtenářské gramotnosti.