

Seznam příloh

Příloha 1 – Pracovní listy

Příloha 2 – Pracovní listy autorské řešení

Příloha 3 – Pracovní listy žákovské řešení

Příloha 4 – Pretest – Posttest

Příloha 5 – Posttest žákovské řešení

Příloha 6 – Postojový dotazník

Příloha 7 – Postojový dotazník žákovské řešení

Příloha 8 – Lístek k expedici s organizačními pokyny a souhlasem rodičů

Příloha 9 – Tabulka sběrů náhodských pevností (definitivní počty)

expediční tým:

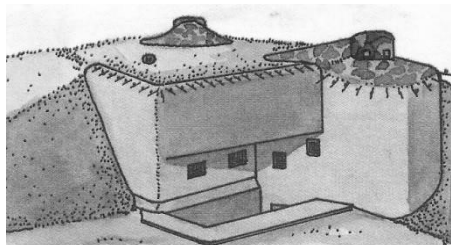
HISTORICKÁ ČÁST

1. Na volná místa doplň vhodná slova k historickým souvislostem (Počet čárek = počet písmen slova)

Ve 30. letech 20. století se dostal v _____ k moci
člověk jménem _____.

Jeho myšlenkou bylo vybudovat velkou armádu a s ní dobývat státy i s naším územím. V československém pohraničí zvaném _____ navíc žilo na _____ miliony německého obyvatelstva, a tak o toto území právě vůdce Německa usiloval. Československo bylo pro zachování _____ a celistvosti státu. Samotné by se však neubránílo. Proto požádalo o pomoc větší státy, se kterými uzavřelo spojeneckou _____ o případné vojenské pomoci, při vpádu cizích vojsk. Takovým státem je například _____. Než by ale taková pomoc dorazila, potřebovalo Československo posílit hranice. Vybuďovalo proto obrannou linii pevností, kterou by zbrzdila vpád nepřítele. 30. září _____ však byla podepsaná _____ dohoda, kterou Německo získalo naše území bez boje, a naše _____ musela opustit pohraničí i bunkry.

2. Pod obrázky doplň názvy dvou základních typů opevnění:



3. Jak jsou na mapě vyznačené tyto objekty? (zakresli):

expediční tým:

PŘÍRODOVĚDNÁ TERÉNNÍ ČÁST

1. Na volná místa doplň vhodná slova k biologickým souvislostem:

Měkkýše rozdělujeme do 3 základní skupin na _____, mlže a _____.

Většina zástupců první doplněné skupiny tvoří schránku zvanou _____.

Na její stavbu a životní děje potřebují získávat z okolního prostředí prvek zvaný _____.

Toho je v naší přírodě málo, proto hojněji žijí na místech, kde ho je dostatek.

Mohou to být _____ oblasti, lidské stavby jako například _____ a zříceniny. Prvek se nachází i ve stavebním materiálu bunkrů, který se postupně uvolňuje do okolí.

Tento dnes hojně používaný materiál se nazývá _____.

2. Zapiš názvy 4 zástupců pozorované skupiny plžů.

- a.
- b.
- c.
- d.



3. *Pokus se najít v okolí pevnosti zástupce plžů a zaznamenej nález do tabulky. křížkem vyznač do mapy místo nálezu*

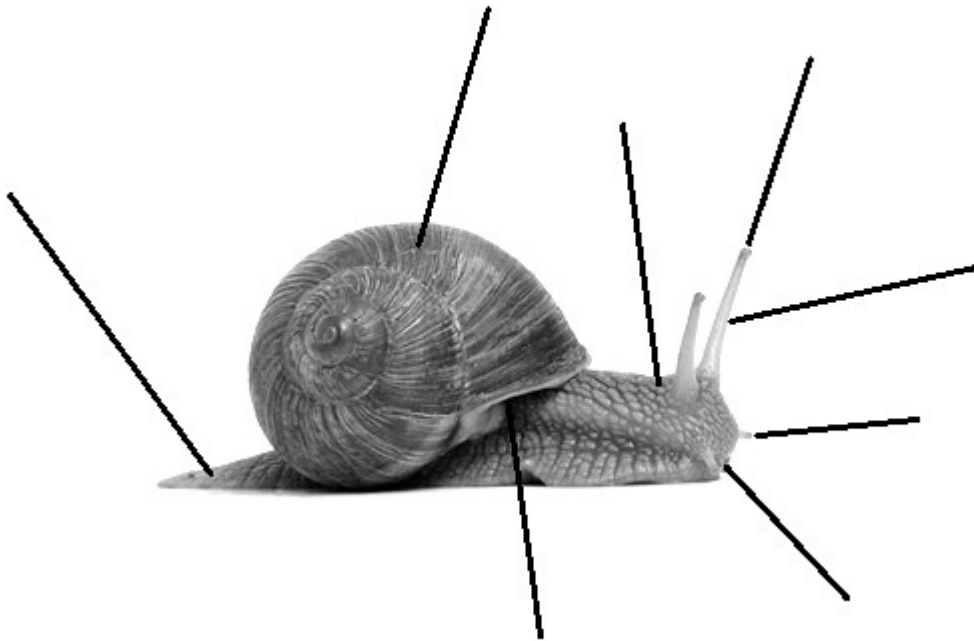
Počet ulit	
Počet nahých plžů	

laboratorní tým:

BIOLOGICKÁ LABORATORNÍ ČÁST

Pozoruj stavbu hlemýždě zahradního a jeho aktivity – pohyb po skle, radulu při příjmu potravy, zatahování tykadel při podráždění, dýchání. Urči směr vinutí schránky – základní poloha.

1. Dopiš názvy základních částí vnější stavby těla hlemýždě zahradního



2. Ulita pozorovaného hlemýždě je: (zakroužkuj)

- a. levotočivá
- b. pravotočivá

3. Závěr:

Pokus se v několika bodech formulovat závěry našeho pozorování hlemýždě zahradního

6. Pokus se co nejuvěrněji nakreslit alespoň 2 vybrané ulity. K pozorování použij lupu.

7. Závěr

jednoduše popiš jaké ulity – tvar a velikost – jsi našel v hrabankovém vzorku.

expediční tým:

HISTORICKÁ ČÁST

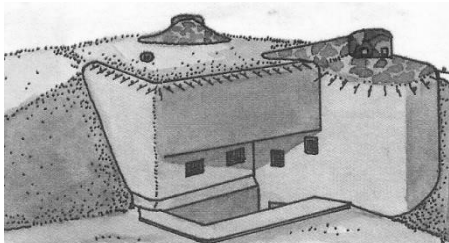
7. Na volná místa doplň vhodná slova k historickým souvislostem (Počet čárek = počet písmen slova)

Ve 30. letech 20. století se dostal v Německu k moci člověk jménem Adolf Hitler.

Jeho myšlenkou bylo vybudovat velkou armádu a s ní dobývat státy i s naším územím. V československém pohraničí zvaném Sudety navíc žilo na 3 miliony německého obyvatelstva, a tak o toto území právě vůdce Německa usiloval. Československo bylo pro zachování míru a celistvosti státu. Samotné by se však neubránilo. Proto požádalo o pomoc větší státy, se kterými uzavřelo spojeneckou smlouvu o případné vojenské pomoci, při vpádu cizích vojsk. Takovým státem je například Francie. Než by ale taková pomoc dorazila, potřebovalo Československo posílit hranice. Vybudovalo proto obrannou linii pevností, kterou by zbrzdila vpád nepřítele.

30. září 1938 však byla podepsaná Mnichovská dohoda, kterou Německo získalo naše území bez boje, a naše armáda musela opustit pohraničí i bunkry.

8. Pod obrázky doplň názvy dvou základních typů opevnění:

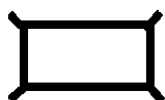


pěchotní srub (těžké opevnění)



řopík (lehké opevnění)

9. Jak jsou na mapě vyznačené tyto objekty? (zakresli):

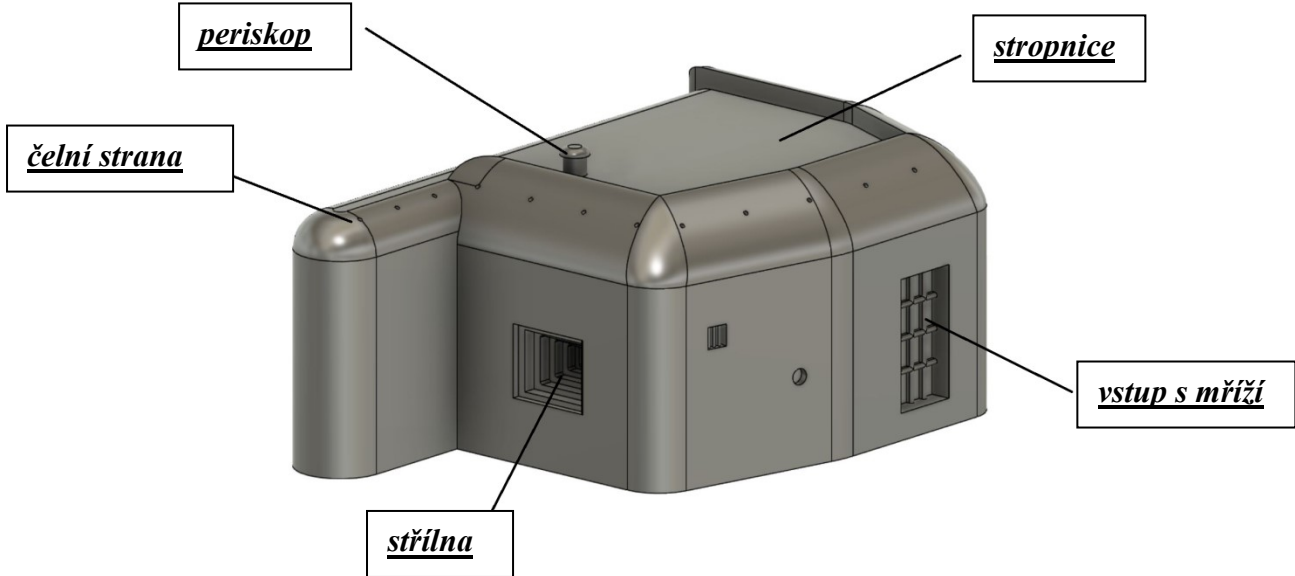


turistická mapa



digitální mapa

10. Popiš v obrázku základní stavební prvky bunkru:



11. Spočítej, kolik let uplynulo od postavení zdejších bunkrů, pokud víme, že betonáž proběhla v roce **1938? 86 let**

12. Doplň křížovku:

1	Křestní jméno německého vůdce.											
2	Zlidovělý název pro malou pevnůstku.											
3	Evropský stát, se kterým Československo podepsalo spojeneckou dohodu.											
4	Pohraniční oblasti Československa, kde převážně žili lidé německé národnosti.											
5	Město, kde se rozhodlo o zabrání našeho území Německem.											
6	F											
7	Výraz pro souvislou skupinu pevnostní postavených za sebou.											
8	Optický přístroj v pevnosti sloužící pro pozorování okolí.											
9	Bojové vozidlo, proti kterému mohly pevnosti účinně zasáhnout.											
10	Římsky rok výstavby děčínských bunkrů.											
11	Počet vojáků, který tvořil posádku malé pevnůstky.											
1		A	D	O	L	F						
2					Ř	O	P	Í	K			
3					F	R	A	N	C	I	E	
4		S	U	D	E	T	Y					
5				M	N	I	CH	O	V			
6						F						
7					L	I	N	I	E			
8	P	E	R	I	S	K	O	P				
9					T	A	N	K				
10					M	C	M	X	X	X	V	III
11					S	E	D	M				

TAJENKA: _____ **FORTIFIKACE** _____ (Jiný výraz pro opevnění)

expediční tým:

PŘÍRODOVĚDNÁ TERÉNNÍ ČÁST

4. Na volná místa doplň vhodná slova k biologickým souvislostem:

Měkkýše rozdělujeme do 3 základní skupin na **plže** , mlže a **hlavonožce**.

Většina zástupců první doplněné skupiny tvoří schránku zvanou **ulita** .

Na její stavbu a životní děje potřebují získávat z okolního prostředí prvek zvaný **vápník**.

Toho je v naší přírodě málo, proto hojněji žijí na místech, kde ho je dostatek.

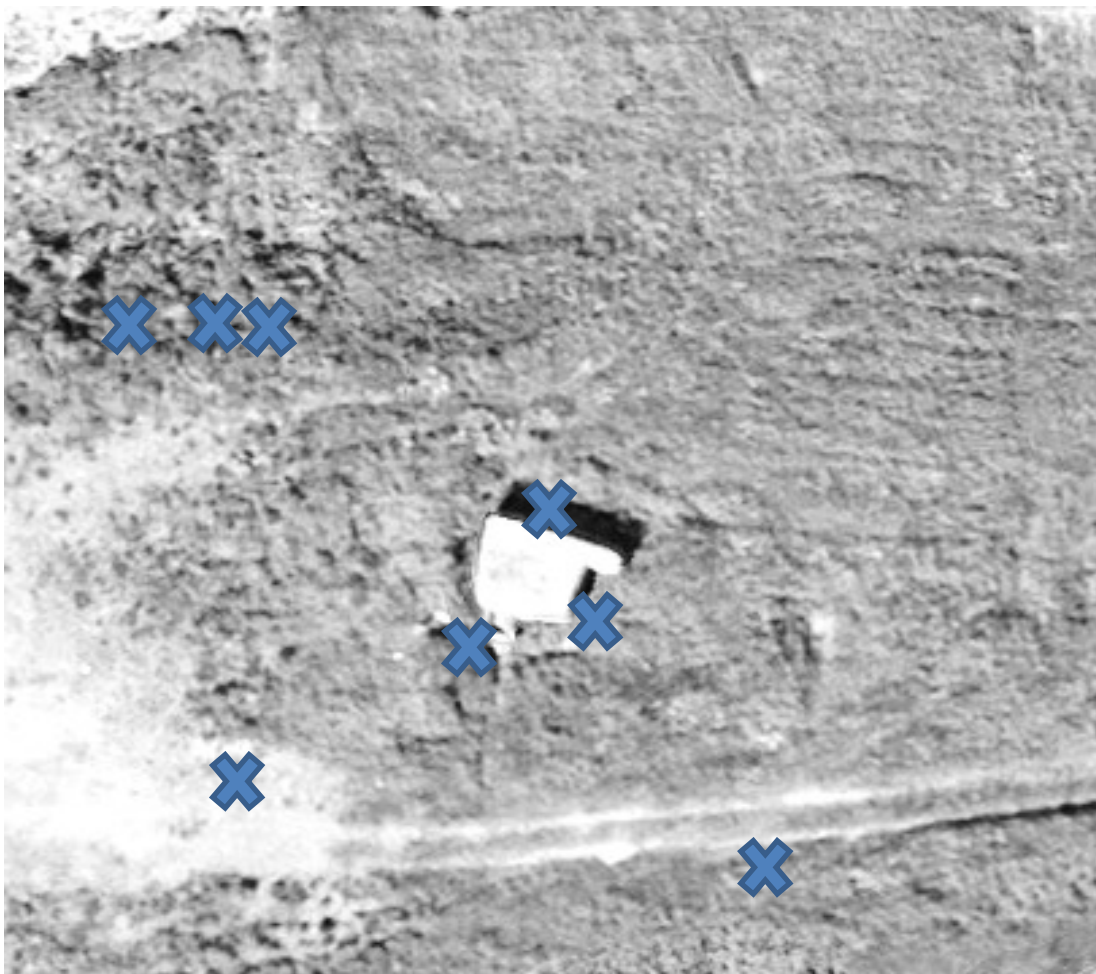
Mohou to být **krasové** oblasti, lidské stavby jako například **hrady** a zříceniny. Prvek se nachází i ve stavebním materiálu bunkrů, který se postupně uvolňuje do okolí.

Tento dnes hojně používaný materiál se nazývá **beton**.

5. Zapiš názvy 4 zástupců pozorované skupiny plžů.

například:

- a. **drobnička válcovitá**
- b. **vřetenatka obecná**
- c. **vlahovka narudlá**
- d. **páskovka hajní**



6. Pokus se najít v okolí pevnosti zástupce plžů a zaznamenej nález do tabulky. křížkem vyznač do mapy místo nálezu

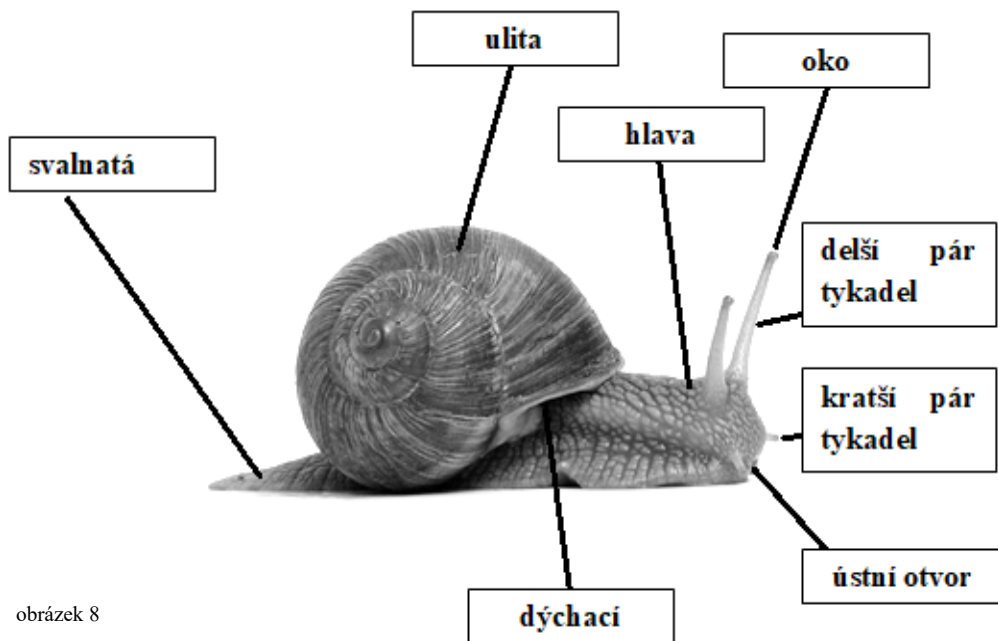
Počet ulit	<u>Například 5 ulit zaznamenaných čárkovací metodou</u> / / / / /
Počet nahých plžů	<u>Například 3 jedinci zaznamenaní čárkovací metodou</u> / / /

laboratorní tým:

BIOLOGICKÁ LABORATORNÍ ČÁST

Pozoruj stavbu hlemýždě zahradního a jeho aktivity – pohyb po skle, radulu při příjmu potravy, zatahování tykadel při podráždění, dýchání. Urči směr vinutí schránky – základní poloha.

8. Dopiš názvy základních částí vnější stavby těla hlemýždě zahradního



obrázek 8

9. Ulita pozorovaného hlemýždě je: (zakroužkuj)

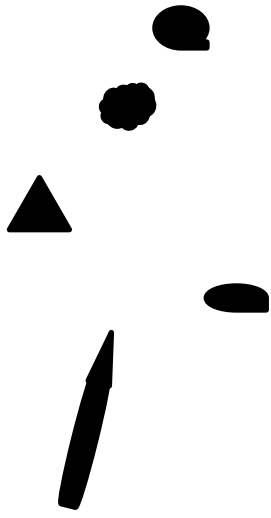
- a. levotočivá
- b. pravotočivá ***příklad užití***

10. Závěr:

Pokus se v několika bodech formulovat závěry našeho pozorování hlemýždě zahradního

Zpracování hrabankového vzorku dle instrukcí, práce s lupou a entomologickou pinzetou, pozorování pестrosti ulit.

11. Do volného místa navrhni a zakresli základní tvary ulit a spočítej množství ve vzorku hrabanky

Tvar	počet
<p><u>příklady:</u></p> 	<u>3</u>
	<u>7</u>
	<u>2</u>
	<u>5</u>
	<u>23</u>
Celkový počet ulit:	<u>40</u>

Různá velikost schránek, pozorování pестrosti

12. V pozorovaném vzorku se pokus najít různě velké ulity. Na čtvercovou škálu přiřkládej ulity tak, aby zakryly plochu čtverce a nepřechínaly. Pod čtverce zapiš počet nalezených ulit o stejné velikosti.

př:



13. Pokus se co nejuvěrněji nakreslit alespoň 2 vybrané ulity. K pozorování použij lupu.

14. Závěr

jednoduše popiš jaké ulity – tvar a velikost – jsi našel v hrabankovém vzorku.



PLŽI NA BUNKRECH

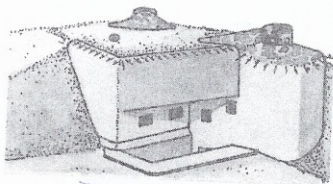
expediční tým: KAČKA, VIKY

HISTORICKÁ ČÁST

1. Na volná místa doplň vhodná slova k historickým souvislostem (Počet čárek = počet písmen slova)

Ve 30. letech 20. století se dostal v NĚMECKU k moci člověk jménem ADOLF HITLER. Jeho myšlenkou bylo vybudovat velkou armádu a s ní dobývat státy i s naším územím. V československém pohraničí zvaném SUDETY navíc žilo na 3 miliony německého obyvatelstva, a tak o toto území právě vůdce Německa usiloval. Československo bylo pro zachování MÍRU a celistvosti státu. Samotné by se však neubránílo. Proto požádalo o pomoc větší státy, se kterými uzavřelo spojeneckou SMLOUVU o případné vojenské pomoci, při vpádu cizích vojsk. Takovým státem je například FRANCIE. Než by ale taková pomoc dorazila, potřebovalo Československo posílit hranice. Vybuodovalo proto obrannou linii pevností, kterou by zbrzdila vpád nepřítele. 30. září 1938 však byla podepsaná Mnichovská dohoda, kterou Německo získalo naše území bez boje, a naše ARMÁDA musela opustit pohraničí i bunkry.

2. Pod obrázky doplň názvy dvou základních typů opevnění:



Písek PECHOTNÍ STRUŽ



Řopík

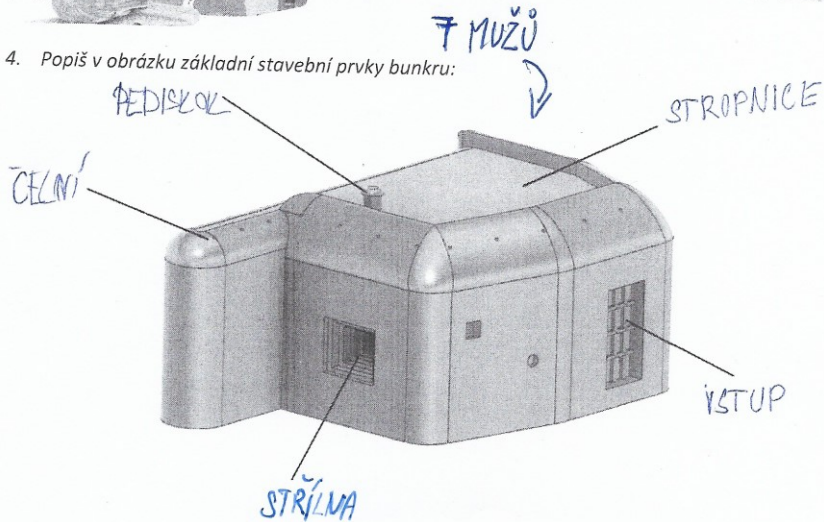
3. Jak jsou na mapě vyznačené tyto objekty? (zakresli):





PLŽI NA BUNKRECH

4. Popiš v obrázku základní stavební prvky bunkru:



5. Spočítej, kolik let uplynulo od postavení zdejších bunkerů, pokud víme, že betonáž proběhla v roce 1938?

6. Doplň křížovku: 86 let

1	Křestní jméno německého vůdce.										
2	Zlidovělý název pro malou pevnůstku.										
3	Evropský stát, se kterým Československo podepsalo spojeneckou dohodu.										
4	Pohraniční oblasti Československa, kde převážně žili lidé německé národnosti.										
5	Město, kde se rozhodlo o zabránění našeho území Německem.										
6	F										
7	Výraz pro souvislou skupinu pevnostní postavených za sebou.										
8	Optický přístroj v pevnosti sloužící pro pozorování okolí.										
9	Bojové vozidlo, proti kterému mohly pevnosti účinně zasáhnout.										
10	Římský rok výstavby děčínských bunkerů.										
11	Počet vojáků, který tvořil posádku malé pevnůstky.										
1	A	D	O	L	F						
2				R	O	P	I	K			
3				FN	R	A	N	C	I	F	
4	S	V	D	E	T	Y					
5			M	N	I	CH	O	V			
6					F						
7				L	I	N	I	E			
8	P	E	R	I	S	K	O	P			
9				T	A	N	K				
10				H	C	M	X	X	X	V	I
11				S	E	D	M				

TAJENKA: FORTIFIKACE (Jiný výraz pro opevnění)



PLŽI NA BUNKRECH

expediční tým: KACENKA, VIKY

PŘÍRODOVĚDNÁ TERÉNNÍ ČÁST

1. Na volná místa doplň vhodná slova k biologickým souvislostem:

Měkkýše rozdělujeme do 3 základní skupin na PLŽE, mlže a HLAVONOŽCE.

Většina zástupců první doplněné skupiny tvoří schránku zvanou ULITA.

Na její stavbu a životní děje potřebují získávat z okolního prostředí prvek zvaný VÁPVIK.

Toho je v naší přírodě málo, proto hojněji žijí na místech, kde ho je dostatek.

Mohou to být LRASOVÉ oblasti, lidské stavby jako například HRADY a zříceniny. Prvek se nachází i ve stavebním materiálu bunkrů, který se postupně uvolňuje do okolí.

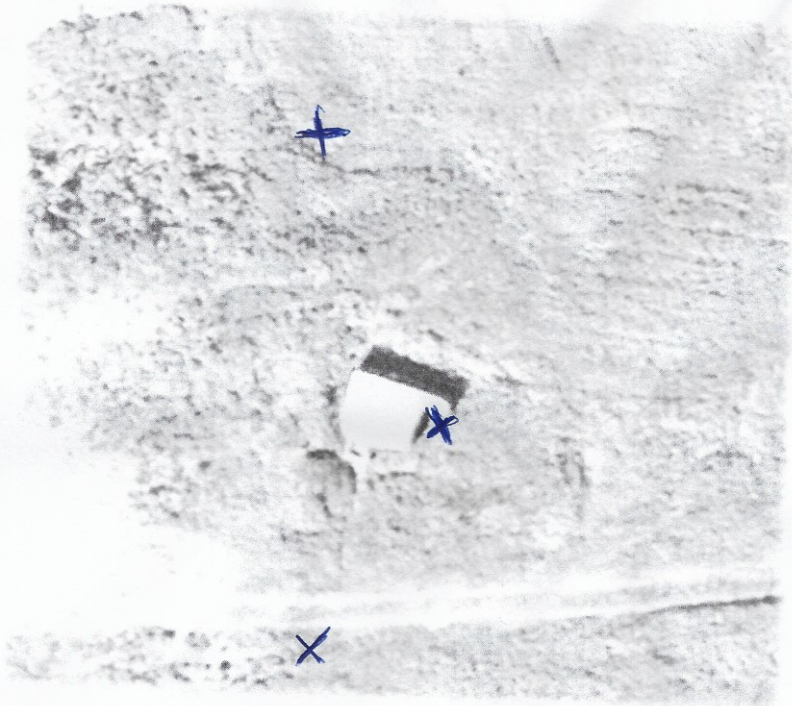
Tento dnes hojně používaný materiál se nazývá BEŤON.

2. Zapiš názvy 4 zástupců pozorované skupiny plžů.


- a. páskovka
- b. vlahovka
- c. vřetehatka
- d. oblouka

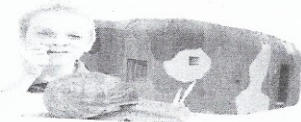


PLŽI NA BUNKRECH



3. Pokus se najít v okolí pevnosti zástupce plžů a zaznamenej nález do tabulky.
křížkem vyznač do mapy místo nálezu

Počet ulit	111 PÁSKOVKA 
Počet nahých plžů	ŽADNĚ



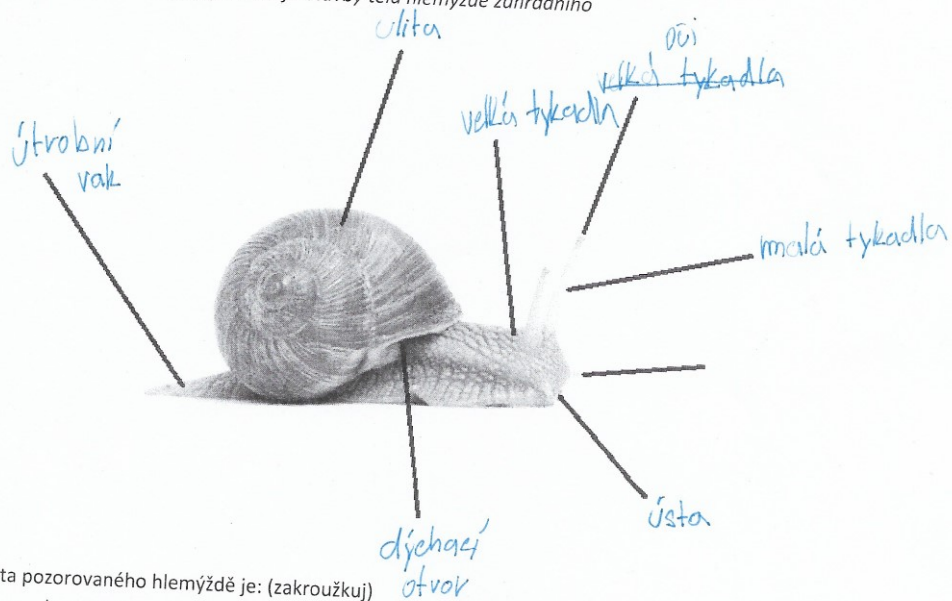
PLŽI NA BUNKRECH

laboratorní tým: Kačka, Viky

BIOLOGICKÁ LABORATORNÍ ČÁST

Pozoruj stavbu hlemýždě zahradního a jeho aktivity – pohyb po skle, radulu při příjmu potravy, zatahování tykadel při podráždění, dýchání. Urči směr vinutí schránky – základní poloha.

1. Dopiš názvy základních částí vnější stavby těla hlemýždě zahradního



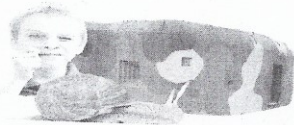
2. Ulita pozorovaného hlemýždě je: (zakroužkuj)
- a. levotočivá
 - b. pravotočivá

3. Závěr:

Pokus se v několika bodech formulovat závěry našeho pozorování hlemýždě zahradního

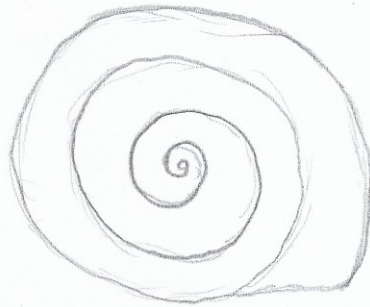
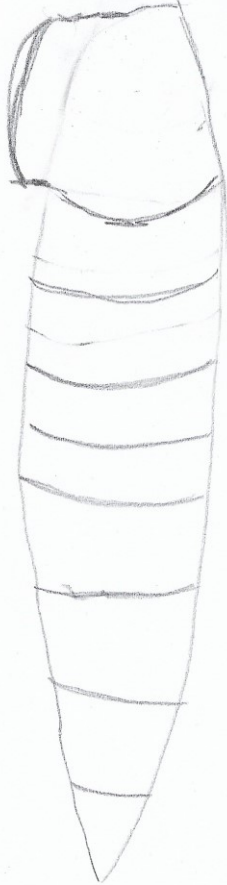
- pohyb, stahování tykadel, let (dali jsme ho na list
- ~~stah~~ ten list zvedli a vztočili ho)

pohyb byl velmi pomalý, když jsme ho
podráždili tak tykadla zandala. Nic
nesnědli, dých. otvor jsme našli vpravo
pod ulitou



PLŽI NA BUNKRECH

6. Pokus se co nejvěrněji nakreslit alespoň 2 vybrané ulity. K pozorování použij lupu.



7. Závěr

jednoduše popiš jaké ulity – tvar a velikost – jsi našel v hrabankovém vzorku.

Našli jsme 9 ulit menších tvarů, byly různé.

VSTUPNÍ A VÝSTUPNÍ DOTAZNÍK

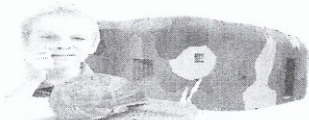
Jméno:

Odpověz, prosím, na následující otázky:

1. Setkáváš se v našem městě s nějakým typem vojenského opevnění? (zakroužkuj)
 - a. ANO
 - b. NE
 - c. NEVÍM
2. Tušíš, co by mohlo být lidově označeno jako „řopík“?
3. Dokážeš napsat název prvku (chemické látky), kterou potřebují měkkýši ke stavbě ulit a dalším životním pochodům? (napiš název):
4. Zvládneš napsat alespoň 4 rodové (případně druhové) názvy plžů žijících na našem území? (napiš název)
 - a.
 - b.
 - c.
 - d.
5. Slyšel jsi už někdy o termínu „hrabankový vzorek“? Co by to podle Tebe mohlo být a jak se toho dá využít?
6. Pokus se načrtnout, jak si představuješ velikost nejmenší a největší ulity z žijících druhů plžů u nás. (Zakresli například kolečkem, puntíkem...)

Nejmenší ulita	Největší ulita

7. Dokázal bys popsat, kde má hlemýžď zahradní dýchací otvor? (popiš)



PLŽI NA BUNKRECH

VSTUPNÍ A VÝSTUPNÍ DOTAZNÍK

Odpověz, prosím, na následující otázky:

1. Setkáváš se v našem městě s nějakým typem vojenského opevnění? (zakroužkuj)

- a. ANO
b. NE
c. NEVÍM

2. Tušíš, co by mohlo být lidově označeno jako „řopík“?

malý bunkry

3. Dokážeš napsat název prvku (chemické látky), kterou potřebují měkkýši ke stavbě ulit a dalším životním pochodům? (napiš název):

vápník



4. Zvládneš napsat alespoň 4 rodové (případně druhové) názvy plžů žijících na našem území? (napiš název)

- a. *hlemýžď*
b. *vprašenka*
c. *údobníček*
d. *páskovka*

5. Slyšel jsi už někdy o termínu „hrabankový vzorek“? Co by to podle Tebe mohlo být a jak se toho dá využít?

můžeme najít ulity

6. Pokus se načrtnout, jak si představuješ velikost nejmenší a největší ulity z žijících druhů plžů u nás. (Zakresli například kolečkem, puntíkem...)

Nejmenší ulita	Největší ulita
	

7. Dokázal bys popsat, kde má hlemýžď zahradní dýchací otvor? (popiš)

má mezi ulitou a svalnatou nohou na pravé straně

POSTOJOVÝ DOTAZNÍK K EXPEDIČNÍ A LABORATORNÍ PRÁCI

Zakroužkuj, jak hodnotíš expediční i laboratorní část.

hodnotící škála: 1 souhlasím, 2 spíše souhlasím, 3 nemohu se rozhodnout, 4 spíše nesouhlasím, 5 nesouhlasím

EXPEDICE	LABORATŘ
1. SROZUMITELNOST 1 2 3 4 5	<ul style="list-style-type: none"> • SROZUMITELNOST 1 2 3 4 5
2. NÁROČNOST 1 2 3 4 5	<ul style="list-style-type: none"> • NÁROČNOST 1 2 3 4 5
3. ZÁBAVNOST A NÁPADITOST 1 2 3 4 5	<ul style="list-style-type: none"> • ZÁBAVNOST A NÁPADITOST 1 2 3 4 5
4. PESTROST ČINNOSTÍ 1 2 3 4 5	<ul style="list-style-type: none"> • PESTROST ČINNOSTÍ 1 2 3 4 5
5. OBOHACENÍ – NOVÝ POHLED NA HISTORII A PŘÍRODU 1 2 3 4 5	<ul style="list-style-type: none"> • OBOHACENÍ – NOVÝ POHLED NA HISTORII A PŘÍRODU 1 2 3 4 5

6. Stručně zhodnoť, co se Ti na expedici a pozorování líbilo? (napiš 2 klady)

EXPEDICE	LABORATŘ
• •	• •

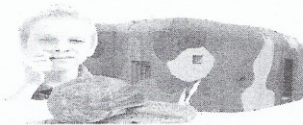
7. Stručně zhodnoť, co se Ti na expedici a pozorování nelíbilo? (napiš 2 zápory)

EXPEDICE	LABORATŘ
• •	• •

8. Na co nového jsi během expedice a laboratorní části přišel (napiš libovolný počet nápadů)

EXPEDICE	LABORATŘ

9. Co dalšího by ses chtěl v otázce historické nebo přírodovědné dovědět? (napiš alespoň 1 nápad)



PLŽI NA BUNKRECH

VILKY NGUYEN

POSTOJOVÝ DOTAZNÍK K EXPEDIČNÍ A LABORATORNÍ PRÁCI

Zakroužkuj, jak hodnotíš expediční i laboratorní část.

hodnotící škála: 1 souhlasím, 2 spíše souhlasím, 3 nemohu se rozhodnout, 4 spíše nesouhlasím, 5 nesouhlasím

EXPEDICE	LABORATOŘ
1. SROZUMITELNOST 1 (2) 3 4 5	• SROZUMITELNOST 1 (2) 3 4 5
2. NÁROČNOST 1 (2) 3 4 5	• NÁROČNOST 1 (2) 3 4 5
3. ZÁBAVNOST A NÁPADITOST 1 (1) 2 3 4 5	• ZÁBAVNOST A NÁPADITOST 1 (1) 2 3 4 5
4. PESTROST ČINNOSTÍ 1 (2) 3 4 5	• PESTROST ČINNOSTÍ 1 (2) 3 4 5
5. OBOHACENÍ – NOVÝ POHLED NA HISTORII A PŘÍRODU 1 (2) 3 4 5	• OBOHACENÍ – NOVÝ POHLED NA HISTORII A PŘÍRODU 1 (1) 2 3 4 5

6. Stručně zhodnoť, co se Ti na expedici a pozorování líbilo? (napiš 2 klady)

EXPEDICE	LABORATOŘ
<ul style="list-style-type: none"> • bunkry • hledali jsme ulity 	<ul style="list-style-type: none"> • hledali jsme ulity v hrabance • viděla jsem hlemýžďe

7. Stručně zhodnoť, co se Ti na expedici a pozorování nelíbilo? (napiš 2 zápory)

EXPEDICE	LABORATOŘ
<ul style="list-style-type: none"> • bylo špatné počasí • nic 	<ul style="list-style-type: none"> • nic • nic

8. Na co nového jsi během expedice a laboratorní části přišel (napiš libovolný počet nápadů)

EXPEDICE	LABORATOŘ
nevěděla jsem, že jsou tady bunkry	tvary ulity a velikost

9. Co dalšího by ses chtěl v otázce historické nebo přírodovědné dovědět? (napiš alespoň 1 nápad)

Jak vypadá bunkr
Jaká je největší ulita sněka

1

Expedice „Plži na bunkrech“

Vážení rodiče,
v pondělí 17. 5. uskutečníme s Vašimi dětmi historicko-přírodovědnou exkurzi.
V rámci učiva přírodopisu (kapitola měkkýši) vyrazíme k malým bunkrům na "Špici" u Labe, kde budeme zjišťovat výskyt plžů.
Další část exkurze proběhne ve škole s pozorováním hlemýždě zahradního a různorodých ulit.

Sraz: 8:00 před naší školou

Konec výuky: 12:35 ve škole

Vybavení: sportovní oblečení a pohodlnou obuv - dle počasí, psací potřeby, svačina, pití.

Pokud víte, že nebude syn/dcera ve škole, prosím o informaci prostřednictvím školy online.

S pozdravem

Michal Horák

737317745 michalhorak.cz@gmail.com

souhlasím s účastí mého syna / mé dcery _____
na výše uvedené exkurzi organizované školou ZŠ Děčín 1, Komenského náměstí 622/3.
Jsem si vědom/a, že škola zajistí dohled nad žáky během celé exkurze a že v případě jakýchkoli zdravotních nebo jiných potíží bude škola ihned informovat mě jako zákonného zástupce.

Kontaktní telefon na rodiče/zákonného zástupce: _____

Podpis rodiče/zákonného zástupce: _____

č.	lokality	Zelený		Mústek		Jeřáb		Jirásek		Hrobka		Polsko		Lom		Březinka		Lázně		Voda		SOUHRN		
	druh / stav	Ž	M	Ž	M	Ž	M	Ž	M	Ž	M	Ž	M	Ž	M	Ž	M	Ž	M	Ž	M	SUMA	CŽ	CM
1	Aegopinella minor	0	0	0	0	2	4	7	8	9	41	0	0	3	2	0	2	9	45	0	0	132	30	102
2	Aegopinella pura	0	0	0	0	0	0	1	6	38	116	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	161	39	122
3	Alinda biplicata	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	8	0	0	13	5	8
4	Arianta arbustorum	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	5	5	0
5	Arion rufus	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	2	0
6	Boettgerilla pallens	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	2	0
7	Arion vulgaris	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0	0	0	0	0	7	7	0
8	Cepaea nemoralis	8	1	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	2	1	16	8	22	61	17	44	
9	Cochlicopa lubrica	2	24	0	0	0	1	80	180	9	40	12	1	0	1	10	5	26	66	0	1	458	139	319
10	Columella edentula	0	0	0	0	0	0	0	1	7	7	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	17	8	9
11	Discus rotundatus	0	0	5	13	4	4	25	68	23	84	0	0	17	12	3	3	25	71	0	0	357	102	255
12	Euconulus fulvus	0	0	0	0	0	0	14	77	23	55	0	1	2	2	0	0	11	42	0	0	227	50	177
13	Helix pomatia	5	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	7	17	7	10	
14	Lehmannia marginata	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	
15	Malacolimax tenellus	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	
16	Monachoides incarnatus	0	0	0	0	6	9	27	65	21	34	1	2	3	2	0	0	12	12	0	0	194	70	124
17	Nesovitrea hammonis	0	0	0	1	0	0	13	24	7	39	13	4	16	23	0	0	17	7	0	0	164	66	98
18	Oxychilus cellarius	0	0	0	3	0	20	0	28	21	90	0	5	0	0	0	0	9	58	0	0	234	30	204
19	Punctum pygmaeum	0	0	0	0	0	0	11	13	61	43	0	0	0	0	0	0	62	43	0	0	233	134	99
20	Semilimax semilimax	0	0	0	0	0	4	0	5	0	6	0	0	0	3	0	0	0	3	0	0	21	0	21
21	Trochulus hispidus	0	0	0	0	0	2	2	8	0	2	0	0	0	0	14	7	0	2	0	1	38	16	22
22	Trochulus sericeus	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	2	0
23	Truncatellina cylindrica	0	0	0	0	0	0	5	13	47	83	0	0	0	0	0	0	46	49	0	0	243	98	145
24	Urticicola umbrosus	0	0	0	0	0	0	0	6	1	11	0	0	0	0	0	0	6	28	2	2	56	9	47
25	Vallonia costata	0	0	0	0	0	0	9	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	22	9	13	
26	Vallonia pulchella	0	19	0	0	0	0	30	133	2	29	0	21	0	50	0	14	0	0	0	16	314	32	282
27	Vertigo pusilla	0	0	0	0	0	0	15	29	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	50	19	31	
28	Vertigo pygmaea	0	0	0	0	0	0	0	8	0	7	0	0	0	0	0	1	0	0	0	16	1	15	
29	Vitrina pellucida	0	1	9	5	1	2	7	91	9	160	0	14	0	32	0	0	7	97	0	0	435	33	402
CELKEM		15	45	14	22	13	46	248	782	280	847	26	48	43	127	34	34	248	551	10	50	3483	934	2549
		60		36		59		1030		1127		74		170		68		799		60				

Ž - živí, M - mrtví, CŽ - celkem živí, CM - celkem mrtví