

## **ABSTRAKT**

Hlavním cílem práce *Reflexe prekonceptu podmětu v 6. ročníku ZŠ* je zmapovat, jakým způsobem žáci o větném členu podmět přemýšlí a jakým způsobem s ním pracují, dalším cílem je postihnout jaký slovní druh nejčastěji do pozice podmětu doplňují a zda dokáží pracovat s několikanásobným podmětem.

Teoretická část se zaměřuje na charakteristiku konstruktivistické výuky a práci s prekoncepty ve výuce českého jazyka, dále na vymezení typologie podmětu, v poslední části se věnuje didaktickému zpracování podmětu v RVP ZV a učebnicích s ohledem na výuku podmětu na prvním i druhém stupni základní školy.

Praktická část definuje realizaci výzkumné části, kdy pro zjištění prekonceptu podmětu byly vytvořeny tři úlohy, jež žáci individuálně vypracovávali a následně zodpovídali otázky na základě vytvořených polostrukturovaných rozhovorů. Pro tento výzkum bylo vybráno 50 žáků 6. ročníku základních škol v Praze.

Z výzkumného šetření na základě analýz tří úloh vyplynulo, že žáci šestých ročníků vnímají podmět jako důležitý větný člen, který je nezbytný pro strukturu větné skladby. Nejčastěji do pozice podmětu doplňují substantiva nebo pronomina, práce s několikanásobným podmětem je problematická. Důležitou součástí vnímání podmětu se ukazuje práce s výchozím textem, na základě kterého žáci dokáží využívat své prekoncepty, dovednosti a kompetence společně s využitím kritického myšlení.

## **KLÍČOVÁ SLOVA**

konstruktivismus, prekoncept, podmět, syntaktické vztahy, český jazyk