

## **ABSTRAKT**

Tato bakalářská práce se zabývá informovaností asistentů pedagoga o jejich pracovních kompetencích a dále se zaměřuje na možnost kombinované pracovní smlouvy a motivace k výkonu této profese. Práce je rozdělena do dvou částí, teoretické a praktické části.

Teoretická část se základně zabývá historií a vývojem pozice asistenta pedagoga v České republice. Poté popisuje potřebné legislativní předpisy, kterými se tato pozice musí řídit. V další kapitole jsou popsány kompetence a druhy kompetencí, spolupráce s učiteli a dalšími osobami zapojenými do vzdělávacího procesu a také spolupráce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Poslední kapitola se již zabývá informovaností, jaký je její význam, jakými metodami si můžeme informace získat a v poslední řadě, jaké máme faktory ovlivňující informovanost.

Praktická část je zaměřena na popis použité výzkumné metody, dále na cíle výzkumu a stanovené výzkumné otázky a v neposlední řadě na výzkumný vzorek. Poté je sepsána analýza dotazníkového šetření a následné vyhodnocení celého dotazníkového šetření.

Cílem práce je zjistit, do jaké míry jsou asistenti pedagoga informováni o svých pracovních kompetencích, dále jestli mají svou pracovní smlouvu jen jako asistent pedagoga nebo ji mají v kombinaci s jinou pedagogickou pozicí a posledním cílem je zjistit, jaká byla jejich motivace pro výběr této profese.

## **KLÍČOVÁ SLOVA**

asistent pedagoga, informovanost, kompetence, žák se speciálními vzdělávacími potřebami, inkluzivní vzdělávání, základní škola