

ABSTRAKT

Diplomová práce se věnuje tématu množství řízených činností v rámci režimu dne v mateřské škole. Cílem diplomové práce je popsat, do jaké míry jsou děti v mateřské škole řízeny či organizovány učiteli nejen v čase řízených aktivit, ale i v čase běžných a spontánních aktivit, a jak je tím ovlivněn prostor pro rozvoj osobnosti a samostatnosti dítěte.

V teoretické části se věnuji tématu podpory samostatnosti a zodpovědnosti dětí z historického i současného pohledu v návaznosti na pojetí osobnostně orientovaného modelu výchovy a vzdělávání dítěte předškolního věku. Také popisují hodnoty a práva dítěte spojené s proměnou role dítěte. Důležitou kapitolou je náhled do aktuálně řešených témat předškolního vzdělávání. Závěrem popisují metody a formy práce učitelů mateřských škol, které přímo působí na rozvoj osobnosti dítěte. Cílem teoretické části by tak mělo být nastínění nejvhodnějšího modelu výchovně vzdělávacího procesu v mateřské škole.

V empirické části se pak věnuji řízení a organizování dětí učiteli v praxi. Empirie je vedena jako vícepřípadová studie. Výzkumný vzorek je tvořen učitelkami ze tří specificky odlišných mateřských škol. Bylo využito metody polostrukturovaného pozorování s využitím pozorovacího archu, polostrukturovaných rozhovorů s učitelkami a analýzy kurikulárních dokumentů školy.

KLÍČOVÁ SLOVA

Dítě, předškolní věk, mateřská škola, řízené činnosti, řízení dětí, režim dne, pedagogický přístup, vzdělávací formy, vzdělávací metody, rozvoj samostatnosti a odpovědnosti.