

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

KATEDRA ANGLICKÉHO JAZYKA A LITERATURY PedF UK

Autor práce: Marek Čečka

Název práce: Integration of Ukrainian Pupils into English Classes in Czech Primary Schools

Vedoucí práce: PhDr. Petra Kacafírková, Ph.D.

Rok odevzdání: 2024

Rozsah práce: 52 stran

Posudek: vedoucího práce oponenta

Autor posudku: PhDr. Petra Kacafírková, Ph.D.

| | Posuzovaná oblast | Zvažovaná kritéria | Body (0-5) ¹ |
|----|-------------------------------------|--|-------------------------|
| 1. | Celková charakteristika | Splnění zásad zpracování práce, adekvátnost titulu práce, naplnění stanoveného cíle, logická struktura práce, vyváženost a propojenost teoretické a praktické části | 5 |
| 2. | Teoretická část | Stanovení a splnění cílů, prezentace různých teoretických přístupů k řešení problému, jejich kritické posouzení a zvolení relevantní teoretické základny pro realizaci praktické části | 5 |
| 3. | Praktická část | Vhodnost a aplikace zvolené metodologie, jasnost formulace hypotéz, relevantní a srozumitelná argumentace a interpretace získaných výsledků, jasnost formulace závěrů práce | 5 |
| 4. | Jazyková úroveň | Gramatická správnost a komplexnost, slovní zásoba, koheze a koherence textu, interpunkce a stylistické aspekty, celková úroveň jazykového projevu | 4 |
| 5. | Struktura a forma | Přehlednost struktury, členění, řazení a proporčnost kapitol a oddílů, konzistentnost úpravy práce, odpovídající rozsah práce, adekvátnost a provedení příloh | 5 |
| 6. | Práce s odbornou literaturou | Kvalita, množství a relevance odborných zdrojů, kritický přístup ke zdrojům, odpovídající úroveň citační praxe | 5 |

Celkové zhodnocení práce (včetně kritických výhrad):

Bakalářská práce Marka Čečky se zaměřuje na proces integrace ukrajinských žáků do hodin angličtiny na českých základních školách, kteří do České republiky přišli po únoru 2022 v důsledku ruské invaze na Ukrajinu. Práce sleduje nejen akademickou a sociální integraci těchto žáků, ale také jejich duševní zdraví, což je významný aspekt ovlivňující celý integrační proces. Cílem práce je pomocí kvalitativní analýzy dat získaných z polostrukturovaných rozhovorů s učiteli angličtiny popsat výsledky, průběh a překážky integrace z perspektivy pedagogů.

Teoretická část práce je velmi informativní a autor zde odvedl velký kus práce ve vyhledávání a zpracování informací. Autor zahrnuje aktuální studie a průzkumy, což jeho práci dodává na relevanci. Porovnání školních vzdělávacích programů umožňuje čtenářům získat představu o očekávané úrovni žáků v českých a ukrajinských školách.

Po formální stránce je práce zpracována dobře, avšak v jazykové oblasti se vyskytují určité nedostatky. Některé formulace jsou méně srozumitelné a občas se objevují drobné jazykové a stylistické chyby, které snižují čtenářský komfort.

¹ Bodové hodnocení na škále 0-5 (5 bodů maximum).

Celkové zhodnocení práce (včetně kritických výhrad):

Přestože Marek Čečka prokázal solidní schopnost práce s odbornou literaturou a veškeré zdroje řádně cituje, doporučuji, aby v příštích akademických textech věnoval větší pozornost jazykové stránce.

Praktická část práce, která využívá polostrukturovaných rozhovorů s osmi respondenty, je dostatečně rozsáhlá pro tento typ výzkumu. Analýza rozhovorů je provedena pečlivě a přehledně. Pozitivně hodnotím autorovu důslednost při dodržování etických zásad. Diskuze, ve které porovnává své výsledky s dalšími studii, je také dobře provedená. Výsledky této práce ukazují na rozdíl mezi situací v Praze a v menších městech a na rozdíl v úrovni anglického jazyka, kdy ukrajinské děti vykazují nižší úroveň, než by se dalo očekávat na základě kurikulárních dokumentů. Za velmi důležitý přínos práce vnímám upozornění na zvýšenou náchylnost těchto dětí k psychickým obtížím, což zdůrazňuje potřebu podpory psychologů a asistentů, kteří mluví jazykem integrovaných dětí.

Jako vedoucí práce oceňuji především obrovskou pracovitost a zapálení pro téma, které Marek Čečka prokázal a vážím si, že toto téma zvedl. Jeho schopnost kritického myšlení jsou zřejmé z každé části práce. Výsledky jeho výzkumu představují důležitou sondu do závažného a aktuálního tématu a otevírají dveře pro další výzkum, který by mohl pomoci zlepšit situaci integrovaných dětí a podpořit jejich učitele.

Témata a náměty k diskusi při obhajobě:

1. V práci uvádíte, že integrace je složitější ve skupinách s vyšším počtem ukrajinských žáků kvůli jejich tendenci se segregovat. Jaké konkrétní strategie by mohli učitelé použít k překonání této tendence a usnadnění integrace?
2. Zmiňujete zvýšenou náchylnost ukrajinských žáků k psychickým obtížím. Jak by školy mohly efektivněji poskytovat podporu těmto žákům, aby se snížil jejich stres a zlepšila se jejich celková pohoda?

Práci tímto doporučuji nedoporučuji k obhajobě.²

Datum: 31. 7. 2024

Podpis:

² Výsledná známka zahrnuje hodnocení posudku vedoucího práce, hodnocení posudku oponenta a hodnocení výkonu studenta v průběhu obhajoby.