

**UNIVERZITA KARLOVA**  
**Pedagogická fakulta, katedra speciální pedagogiky**  
**HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE**  
**POSUDEK OPONENTA PRÁCE**

<b>OPONENT PRÁCE</b>	doc. PhDr. Zbyněk Němec, Ph.D.
<b>AUTOR PRÁCE</b>	Bc. Nina Kudlová
<b>NÁZEV PRÁCE</b>	
Sexuální výchova u osob s mentálním postižením	

<b>INDIKÁTORY KVALITY ZÁVĚREČNÉ PRÁCE</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<i>Označte písmenem "X", v jaké míře předložená práce vyhovuje jednotlivým kritériím.</i>	<i>Obsahuje</i>	<i>Spíše obsahuje</i>	<i>Spíše neobsahuje</i>	<i>Neobsahuje</i>
<b>ÚVODNÍ ČÁST</b>				
Vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika.	X			
Zřetelná formulace tématu a cíle práce.	X			
<b>ANALÝZA DOSAVADNÍHO ŘEŠENÍ PROBLÉMU</b>				
Dostatečný rozsah použitých odborných zdrojů.	X			
Příklady teoretických a praktických přístupů našich a zahraničních autorů.		X		
Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o analýzu odborné literatury.	X			
<b>VÝZKUMNÁ ČÁST</b>				
Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	X			
Výzkumné otázky jsou vhodně formulovány.	X			
Použité výzkumné metody a nástroje jsou popsány a zdůvodněny.	X			
<b>ANALYTICKÁ ČÁST</b>				
Je provedena kvalitní analýza získaných dat.	X			
Zjištěné výsledky jsou vhodně interpretovány (nejedná se pouze o komentované vyjádření číselných údajů).	X			
Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů.	X			
<b>ZÁVĚRY A ZHODNOCENÍ PŘÍNOSU PRO OBOR</b>				
Bylo dosaženo stanoveného cíle.	X			
Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky.	X			
<b>PREZENTACE - FORMÁLNÍ ÚROVEŇ PRÁCE</b>				
Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí.	X			
Bibliografie uvedena dle platné normy.	X			
<b>CELKOVÉ HODNOCENÍ: navrhovaný klasifikační stupeň</b>				
<b>KOMENTÁŘ OPONENTA</b>				

Problematika sexuality a sexuální výchovy u lidí s mentálním postižením je v současnosti jedním ze zásadních témat speciálněpedagogické teorie i praxe – dobře zvládnutá sexuální osvěta u lidí s MP může vést ke zvýšení kvality jejich života, ke snížení výskytu náročného chování (nezřídka spojeného mimo jiné i s frustrací ohledně neuspokojených sexuálních potřeb) i ke snížení rizika sexuálního zneužívání lidí s MP – autorka si tedy pro svou diplomovou práci vybrala téma aktuální a důležité.

V úvodních kapitolách autorka vymezuje teoretická východiska se zaměřením na charakteristiku mentálního postižení, možnosti vzdělávání lidí s mentálním postižením, problematiku sexuality a sexuální výchovy u jedinců s mentálním postižením, související práva lidí s mentálním postižením. Teoretická východiska jsou zpracována dostatečně podrobně, s využitím přiměřeného množství relevantních zdrojů, jen ojediněle se v textu objevuje nějaká drobná formální nepřesnost (např. na str. 19 se autorce terminologicky spletly dohromady přípravný stupeň základní školy speciální a přípravné třídy běžných základních škol).

V druhé části práce autorka prezentuje vlastní výzkumné šetření zaměřené na realizaci sexuální výchovy u žáků praktických škol. Data autorka sbírala formou rozhovorů vedených s 12 pedagogy ze 4 praktických škol Kraje Vysočina. Data, která autorka analyzovala s pomocí třífázového kódování, jsou prezentována přehledně, se zapojením citací z výpovědí účastníků výzkumu.

V závěru práce je uvedena sumarizace výsledků, na odpovědi na výzkumné otázky navazuje velmi dobře zpracovaná diskuze, následně autorka uvádí také jasná doporučení pro rozvoj další speciálněpedagogické praxe v oblasti sexuální výchovy u žáků s mentálním postižením. Celkově hodnotím práci jako zdařilou a doporučuji ji k obhajobě.

#### **OTÁZKY K OBHAJOBĚ ZÁVĚREČNÉ PRÁCE**

1) V teoretických východiskách (kap. 1.1 a 1.2) zmiňujete definici a vymezení mentálního postižení (mentální retardace) podle MKN-10. Jak se mění pojmenování a definice mentálního postižení v již nyní nově zaváděné MKN-11?

2) V některých citlivých otázkách, například informování o službách sexuálních důvěrníků a asistentů, se u výpovědí účastníků Vašeho výzkumu objevuje polemika nad hranicemi působení školy (např. citace informanta 6 na str. 61). Kde by v této oblasti měla být nastavena hranice mezi osvětou ze strany školy a navazujícími osvětovými aktivitami sociálních služeb?

**Datum:** 23.08.2024

**Podpis:**