

## **ABSTRAKT**

Tato bakalářská práce se zabývá cizojazyčnými předpoklady českých žáků a žákyň středních škol a jejich vztahem ke studijním výsledkům v anglickém jazyce. Zatímco teoretická část seznamuje čtenáře se základními koncepty z oblasti cizojazyčných předpokladů, část empirická vychází z výzkumu provedeného pomocí dvou testových baterií, které byly administrovány 57 studujícím (25 žáků, 32 žákyň) gymnázia. Jedním z hlavních cílů práce bylo prozkoumat souvislosti mezi cizojazyčnými předpoklady studujících a jejich studijními výsledky v anglickém jazyce, operacionalizovanými jako jejich známky ve škole a rozsah jejich písemné receptivní slovní zásoby. Dále byl zkoumán vztah genderu a cizojazyčných předpokladů studujících. Získané výsledky naznačují, že některé z komponent cizojazyčných předpokladů studujících by s rozsahem jejich anglické slovní zásoby mohly souviset. Vztah mezi cizojazyčnými předpoklady a známkami studujících oproti tomu nebyl nalezen. Zatímco mezi studenty a studentkami významný statistický rozdíl v úrovni jejich cizojazyčných předpokladů zjištěn nebyl, v porovnání se svými spolužačkami vykazovali studenti vyšší rozsah písemné receptivní slovní zásoby. Kromě toho se také ukázalo, že všichni studující vnímají znalost anglického jazyka jako důležitou do života. Na závěr studující hodnotili svou úroveň anglického jazyka. Většina z nich uváděla úroveň B1 či B2, přičemž v tomto sebehodnocení nebyly mezi studenty a studentkami nalezeny významné rozdíly.

## **KLÍČOVÁ SLOVA**

cizojazyčné předpoklady, gender, osvojování druhého jazyka, studijní výsledky