

## **ABSTRAKT**

Diplomová práce se zabývá problematikou nadaných žáků na víceletých gymnáziích. Konkrétně se zaměřuje na zkoumání postojů učitelů k nadaným žákům na vyšším stupni víceletého gymnázia. Cílem práce je zjistit, jaké postoje zaujímají k těmto studentům a jakou úroveň podpory a rozvoje jim následně poskytují. V teoretické části je podrobně zkoumána problematika nadaných žáků, a to včetně definice klíčových pojmů. Tato práce se zaměřuje na detailní popis nadaných žáků na vyšším stupni víceletých gymnázií a na představení organizací, které se specializují na jejich podporu. Součástí práce je také analýza relevantních odborných dokumentů. Práce se dále věnuje vzdělávacím metodám a charakteristice role učitele. Zvláštní pozornost je věnována také rizikovým skupinám mezi nadanými žáky. V empirické části je proveden výzkum pomocí metody případové studie. Předmětem této studie jsou dvě víceletá gymnázia. Byly provedeny polostrukturované rozhovory s učiteli a výchovnými poradci těchto gymnázií, které byly následně analyzovány metodou otevřeného kódování. Výsledné kategorie byly podrobně popsány a data byla interpretována. Výsledky výzkumu ukazují na souvislost postojů učitelů s projevy nadaných žáků a jejich motivací. Postoje učitelů jsou ovlivněny chováním nadaných žáků. Z výsledků také vyplývá, že učitelé zatím nevnímají potenciál role výchovného poradce jako plně rozvinutý.

## **KLÍČOVÁ SLOVA**

nadaný žák, nadání, víceleté gymnázium, učitel, postoj, výchovný poradce