



### **Informovaný souhlas s poskytnutím výzkumného rozhovoru a jeho následným vyžitím pro účely diplomové práce**

**Podpisem vyjadřuji souhlas s následujícími body:**

- Byl/a jsem informován/a o účelu rozhovoru, kterým je sběr dat pro potřeby výzkumu diplomové práce Bc. Kateřiny Palmové s názvem Postoj učitelů ke vzdělávání nadaných žáků na víceletém gymnáziu. Cílem výzkumu je zjistit, jaký postoj zaujímají učitelé nadaných žáků a jakým způsobem učitelé na vyšším stupni víceletého gymnázia podporují nadané žáky a rozvíjejí jejich nadání.
- Bylo mi sděleno, jak dlouho bude rozhovor a jaký bude mít průběh. Jsem seznámen/a s právem odmítnout odpovědět na jakoukoli otázku.
- Souhlasím s nahráváním následujícího rozhovoru a jeho následným zpracováním. Zvukový záznam rozhovoru nebude poskytnut třetím stranám a po přepsání bude vymazán. Transkripce bude přístupná pouze komisi u obhajoby diplomové práce, jinak nikomu až na anonymní části citované v textu práce, která bude volně dostupná online.
- Byl/a jsem obeznámen/a s tím, jak bude s rozhovory nakládáno a jakým způsobem bude zajištěna anonymita i po skončení rozhovorů, která znemožní identifikaci mé osoby. Nikde nebude uvedeno mé jméno či jiné osobní údaje, díky kterým bych mohl/ a být identifikován/a.
- Dávám své svolení k tomu, aby výzkumnice použila rozhovor pro potřeby své diplomové práce a některé části v ní může citovat, zvuková nahrávka a transkripce rozhovoru však bude po ukončení výzkumu smazána.

Datum:

Podpis respondenta:

Podpis výzkumníka:

## **OTÁZKY PRO PEDAGOGY**

### **(ZVO1) Jaký postoj zaujímají učitelé k nadaným žákům?**

#### (SVO1.1) Jaké jsou základní informace o respondentech?

(TO1) Jakou pozici na škole zastáváte?

(TO2) Jakou máte aprobaci?

(TO3) Jak dlouhá je Vaše pedagogická praxe?

(TO4) Jaké je vaše vzdělání?

(TO5) Absolvoval/a jste nějaké další vzdělávání (například kurz) kde byly předmětem nadaný žáci?

#### (SVO1.2) Jak učitelé charakterizují nadaného žáka?

(TO6) Co podle Vás znamená pojem "nadaný žák"?

(TO7) Co pro vás osobně znamená nadaný žák?

#### (SVO1.3) Jaký je postoj učitele?

(TO8) Měl/má nějaký žák nadání na Vaš předmět?

(TO9) Jak se nadaný žák projevuje na Vaší hodině?

(TO10) Jaké pro Vás bylo vedení hodiny s nadaným žákem? zadání práce těm nadaným

(TO11) Cítil/a jste se nekomfortně, nebo pod tlakem s tímto žákem ve třídě?

(TO12) Měl/a jste někdy strach že na vaší hodině je přítomen žák s vysokým intelektem?

#### (SVO1.4) Jaké jsou osobní postoje učitelů k nadaným žákům?

(TO13) Víte co je to "nálepkování"? Pokud ano vysvětlete a uveďte příklad.

(TO14) Jaké používáte přezdívky pro nadané žáky? Jaké přezdívky jste slyšel/a od kolegů?

(TO15) Jak zejména Vy "škatulkujete" nadané žáky?

### **(ZVO2) Jak se učitelé snaží rozvíjet nadání svých žáků?**

#### (SVO1) Jak je nadaný žák rozvíjen?

(TO16) Jak se snažíte o rozvoj nadaného žáka ?

(TO17) Snažil/a jsem se nadaného žáka rozvíjet nějakým způsobem nad rámec výuky? Pokud ano, jak?

(TO18) Může se nadaný žák u Vás na škole rozvíjet nějak mimoškolně? (myšleno mimo výuku)

(TO19) Jste vy a vaši žáci zahrnuti do projektů? Spolupracujete s nějakými organizacemi

### **(ZVO3) Jakým způsobem učitelé podporují nadané žáky**

(SVO1) Jaká je podpora nadaných žáků zejména od výchovného poradce/speciálního pedagoga?

(TO20) Popište význam výchovného poradce/ speciálního pedagoga v souvislosti s nadaným žákem. Jaká je jeho práce?

(TO21) Vnímáte výchovného poradce/speciálního pedagoga jako nepostradatelnou součást ve vzdělávání nadaných žáků?

(TO22) Vyhledal/a jste u Vás na škole pomoc výchovného poradce/speciálního pedagoga v otázce nadaného žáka? Pokud ano, co bylo důvodem?

## **ÚPRAVA OTÁZEK PRO VÝCHOVNÉHO PORADCE**

### **(ZVO1) Jaký postoj zauímají učitelé k nadaným žákům?**

(SVO1.1) Jaké jsou základní informace o respondentech?

(TO1) Jakou pozici na škole zastáváte?

(TO2) Jak dlouhá je Vaše pedagogická praxe?

(TO3) Jaké je vaše vzdělání?

(TO4) Absolvoval/a jste nějaké další vzdělávání (například kurzy) kde byly předmětem nadaný žáci?

(SVO1.2) Jak výchovní poradci charakterizují nadaného žáka?

(TO5) Co podle Vás znamená pojem "nadaný žák"? Charakterizujte tento pojem.

(TO6) Myslíte si, že většina žáků si nechá nadání diagnostikovat? Setkáváte se s žáky, kteří by podle Vás měly mít "papír" na nadání, ale nemají ho?

(SVO1.3) Jaký je postoj výchovného poradce?

(TO7) Jak byste popsali/a význam výchovného poradce v souvislosti s nadaným žákem. Jaká je Vaše práce?

(TO8) Vnímáte svou roli výchovného poradce jako nepostradatelnou součást ve vzdělávání nadaných žáků?

(SVO1.4) Jaké jsou osobní postoje učitelů k nadaným žákům?

(TO9) Víte co je to "nálepkování"? Pokud ano vysvětlíte a uveďte příklad.

(TO10) Jaké používáte přezdívky pro nadané žáky? Jaké přezdívky jste slyšel/a od kolegů?

(TO11) Jak zejména Vy "škatulkujete" nadané žáky?

### **(ZVO2) Jak se učitelé snaží rozvíjet nadání svých žáků?**

(SVO 1) Jaký je názor výchovného poradce na učitele v problematice nadaného žáka?

(TO12) Vyhledaly Vaší pomoc pedagogové v otázce nadaného žáka? Pokud ano, co bylo důvodem?

(TO13) Myslíte si, že učitelé obecně, dostatečně naplňují potřebnou podporu pro nadaného žáka, a dostatečně ho rozvíjejí?

(TO14) Jaké si myslíte, že dělají učitelé chyby při vzdělání nadaných žáků

(TO15) Máte nějaké obecné doporučení pro učitele nadaných žáků?

**(ZVO3) Jakým způsobem učitelé a výchovní poradci podporují nadané žáky**

(SVO1) Jaká je podpora nadaných žáků zejména od výchovného poradce?

(TO16) Co pro Vás znamená podpora nadaných žáků?

(TO17) Jste vy a vaší žáci zahrnuti do projektů? Spolupracujete s nějakými organizacemi?

(TO18) Jakým způsobem podporujete nadané žáky konkrétně Vy?

(TO19) Jak pomáháte učiti například s negativním postojem k nadanému žákovi?

## Příloha 3 - Kódy a kategorie v softwaru MAXQDA

MAXQDA 24

Codes		319
Codes		
Osobní postoje		5
Přezdívky pro nadané žáky		11
Co šťve učitele na nadaných žácích		5
Škatulkování		16
Nálepkování		12
Popis výchovného poradce		7
Podpora nadaného žáka		7
Podpora od učitelů		8
Podpora od výchovného poradce		15
Programy a organizace		1
Finanční podpora		3
Rozvoj nadaného žáka		19
Rozvoj nadaného nad rámec výuky		10
Rozvoj v rámci výuky		5
Rozvoj ve vztahu k ostatním žákům		2
Projekty a organizace		37
Postoj výchovného poradce		6
Nadaný a slabý žák		1
Chyby učitele		9
Postoj výchovného poradce na rozvoj od učitelů		9
Vyhledání výchovného poradce		3
Postoj učitele k nadaným žákům		31
Výchovný poradce jako součást vzdělávání		7
Postoj učitelů k výchovným poradcům		14
Učitel pod tlakem/nekomfortu		7
Učitel ve strachu z nadaného žáka		5
Projevy nadaného žáka		10
Odhalení nadání učitelů		1
Nadaný žák		0
Rodina		1
Dvojí nadání		5
Žáci bez diagnostikovaného nadání		12
Motivace		6
Diagnostika		2
Poradna		6
Počet NŽ		8
Nadání a mimořádné nadání		1
Charakteristika NŽ		12