

UNIVERZITA KARLOVA
Pedagogická fakulta, katedra speciální pedagogiky
HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE
POSUDEK VEDOUCÍHO PRÁCE

VEDOUcí PRÁCE	PhDr. Monika Kadrnožková Ph.D			
AUTOR PRÁCE	Bc. Kateřina Palmová			
NÁZEV PRÁCE	Postoj učitelů ke vzdělávání nadaných žáků na víceletém gymnáziu			
INDIKÁTORY KVALITY ZÁVĚREČNÉ PRÁCE	1	2	3	4
<i>Označte písmenem "X", v jaké míře předložená práce vyhovuje jednotlivým kritériím.</i>	<i>Obsahuje</i>	<i>Spíše obsahuje</i>	<i>Spíše neobsahuje</i>	<i>Neobsahuje</i>
ÚVODNÍ ČÁST				
Vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika.	X			
Zřetelná formulace tématu a cíle práce.	X			
ANALÝZA DOSAVADNÍHO ŘEŠENÍ PROBLÉMU				
Dostatečný rozsah použitých odborných zdrojů.		X		
Příklady teoretických a praktických přístupů našich a zahraničních autorů.		X		
Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o analýzu odborné literatury.	X			
VÝZKUMNÁ ČÁST				
Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	X			
Výzkumné otázky jsou vhodně formulovány.	X			
Použité výzkumné metody a nástroje jsou popsány a zdůvodněny.	X			
ANALYTICKÁ ČÁST				
Je provedena kvalitní analýza získaných dat.	X			
Zjištěné výsledky jsou vhodně interpretovány (nejedná se pouze o komentované vyjádření číselných údajů).	X			
Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů.	X			
ZÁVĚRY A ZHODNOCENÍ PŘÍNOSU PRO OBOR				
Bylo dosaženo stanoveného cíle.	X			
Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky.		X		
PREZENTACE - FORMÁLNÍ ÚROVEŇ PRÁCE				
Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí.		X		
Bibliografie uvedena dle platné normy.		X		
CELKOVÉ HODNOCENÍ: navrhovaný klasifikační stupeň				
KOMENTÁŘ OPONENTA				
Diplomová práce se soustředí na problematiku nadaných žáků na víceletých gymnáziích, přičemž klade důraz na analýzu postojů učitelů na vyšším stupni těchto škol. Hlavním cílem je zkoumat způsoby, jakými učitelé přistupují k podpoře a rozvoji nadaných žáků, a identifikovat faktory, které jejich přístup ovlivňují. Teoretická část je přehledně strukturována a opírá se o relevantní českou i zahraniční literaturu. Pozitivně hodnotím kapitolu věnovanou nálepkování nadaných žáků a roli učitele na víceletých gymnáziích, což jsou témata úzce související s hlavním zaměřením práce. Autorka vhodně formulovala cíl svého výzkumu a zvolila kvalitativní metodologii, konkrétně metodu případové studie, kterou aplikovala na dvě gymnázia. Výběr případů, respondentů a sběr dat byl pečlivě popsán. Data byla následně důkladně analyzována, interpretována a triangulována pomocí analýzy školní dokumentace a dalších zdrojů. Výsledky přinášejí cenný vhled do rozdílných zkušeností učitelů různých předmětů s nadanými žáky a zdůrazňují významnou roli školního výchovného poradce v podpoře učitelů. Zajímavá je rovněž analýza přezdívek pro nadané žáky, které mohou ovlivnit jejich další vývoj. Doporučuji však více zdůraznit rozdíly a shody mezi přístupy dvou zkoumaných gymnázií pro jasnější srovnání. Práci lze občas vytknout drobné formální nedostatky (např. překlepy). Celkově práce splňuje požadavky kladené na závěrečnou práci a doporučuji ji k obhajobě.				
OTÁZKY K OBHAJOBĚ ZÁVĚREČNÉ PRÁCE				
Uvedte stručnou komparaci odlišností/shod mezi zkoumanými gymnázii v otázce přístupu k nadaným žákům. Jaké doporučení byste uvedla pro úspěšný rozvoj nadaného žáka na gymnáziu ze zjištěných dat?				
Datum:	26.08.2024	Podpis:		