

ABSTRAKT

Diplomová práce se zabývá využitím zahraniční metody Learning Stories při práci s dětmi v prostředí věkově heterogenní třídy české mateřské školy. Cílem práce je zmapovat první fázi implementace metody Learning Stories a analyzovat hodnocení metody ze strany rodičů, její vliv na komunikaci s rodiči a vzdělávání vícejazyčných dětí.

Teoretická část je rozdělena do pěti kapitol. První kapitola se věnuje formativnímu hodnocení, druhá pedagogické diagnostice dítěte v předškolním vzdělávání, metodám, nástrojům a pedagogické diagnostice v pojetí Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (2021). Dále jsou shrnuta teoretická východiska metody Learning Stories. Pozornost je zaměřena specificky na komunikaci a spolupráci s rodiči, na věkově a jazykově heterogenní uspořádání třídy mateřské školy, což jsou dílčí témata, na která se orientuje šetření ve výzkumné části práce.

Empirická část je zpracována jako akční výzkum, který se zaměřil na využití metody Learning Stories ve věkově heterogenní třídě státní mateřské školy. Empirická část uvádí metodologii šetření, kde byla využita obsahová analýza dopisů metodou tematického kódování na základě předem stanovených kategorií vycházejících z výzkumu Helen Knauf (2018). Druhou metodou sběru dat bylo dotazníkové šetření, jehož prostřednictvím byla získána reflexe od rodičů zúčastněných dětí. Odpovědi respondentů byly vyhodnoceny pomocí tematického kódování. Doplňujícím zdrojem dat byla polostrukturovaná pozorování zaznamenaná do deníku výzkumníka. Sledována byla hlavní témata ukotvená ve výzkumných otázkách. Kontextualizaci zjištění umožnilo zpracování kazuistik vícejazyčných dětí předškolního věku. Kombinace metod podpořila triangulaci dat.

KLÍČOVÁ SLOVA

Pedagogická diagnostika a hodnocení, formativní hodnocení, metoda Learning Stories, předškolní vzdělávání, heterogenní třída, komunikace s rodiči, vícejazyčné dítě.