

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Autorka DP: **Bc. Lucie Kanděrová**

Termín SZZ: září 2024

Název DP: **Využití metody Learning Stories ve věkově heterogenní třídě české mateřské školy**

Datum posudku: 15. 8. 2024

Vedoucí práce

PhDr. Barbora Loudová Stralczynská, Ph.D.

A. Požadované náležitosti diplomové práce:

Legenda: ztučněný text v příslušném poli vyjadřuje hodnocení posuzovatelem.

	A	B	C	N
1. Cíl	Formulace obsahově funkční, formulačně zřetelná.	Drobné nedostatky v obsahové a/nebo funkční formulaci.	Nefunkční formulace formálně (např. příliš obecná) i obsahově.	Chybí.
2. Závěr	Shrnuje práci jako celek, přesahuje obsah DP v jeho hlubší reflexi a hodnocení, reaguje na cíle, obsahuje argumentované stanovisko autora.	Mezi A a C. Závěr je kratší.	Popisuje obsah, neobsahuje širší reflexi problému.	Chybí.
3. Odkazy a citace	Vše dokumentováno, zřejmé oddělení převzatého a vlastního.	Mezi A a C	Chybějící odkazy.	Nevyhovuje.
4. Formální náležitosti (anotace, klíčová slova, angl. název, rozsah)	Ano	Neúplné:	DOPLNIT při obhajobě:	Nevyhovuje zcela.
5. Jazyková úroveň	Vhodná větná stylistika a gramatická správnost.	Drobné nedostatky ve stylistice a/nebo gramatice.	Výraznější nedostatky (doplnit příklady):	Nevyhovuje zcela.

B. Kvalita diplomové práce:

Legenda: ztučněné písmeno vyjadřuje hodnocení posuzovatelem.

A = kvalitní zpracování, B = dílčí nedostatky, C = závažnější nedostatky, N = nevyhovuje

Teoretická úroveň, resp. část

Úroveň odbornosti textu včetně používání odborné terminologie a dovednosti vymezit problém k řešení	A	B	C	N
Logická struktura výkladu	A	B	C	N
Argumentace soudů je obsažena a je funkční	A	B	C	N
Funkční provázanost teoretické a praktické části	A	B	C	N
Odborná literatura: množství a kvalita zdrojů včetně zahraničních, aktuálnost.	A	B	C	N
Autorský přínos	A	B	C	N

Empirická úroveň, resp. část

Vymezení úkolů (cílů)	A	B	C	N
Charakteristika výzkumného šetření (metodologický základ) a/nebo zdůvodnění empirických postupů	A	B	C	N
Dokumentace výzkumu (čas, místo, postup) nebo praktických činností	A	B	C	N
Interpretační nebo reflektivní úroveň empirických údajů	A	B	C	N
Autorský přínos	A	B	C	N

C. Slovní hodnocení a sdělení autorovi/ autorce DP:

Vyjádření k celku DP a jejímu přínosu:

Autorka se ve své diplomové práci věnovala tématu formativního hodnocení v prostředí mateřské školy. Jedná se o poslední z diplomových prací, která byla zadána na dané téma. Tyto práce se zabývaly metodou Learning Stories, ale každá z nich se zaměřila na odlišnou perspektivu (různé věkové složení tříd, rozdílné přístupy k dílčím krokům metody, rozdílná cílová skupina dětí z hlediska SVP, rodiče apod.). Předložená práce tedy do určité míry uzavírá tento soubor závěrečných prací. Protože DP byla odevzdána s více než ročním odstupem od vlastního sběru dat, může komparovat své výsledky s předchozími pracemi, což lze považovat za jeden z přínosů tohoto textu.

Teoretická část zpracovává relevantní témata pro ukotvení vlastního výzkumného šetření. Praktická část práce přináší velice systematické zpracování akčního výzkumu, který se zaměřil na zavedení této metody do pedagogické praxe autorky. Předností práce je kombinace výzkumných metod (analýza dopisů, dotazníků od rodičů, záznamů pozorování a kazuistik vybraných dětí). Ačkoli DP přináší pouze data z úvodní fáze realizace metody, svým metodologickým ukotvením, podrobností a kvalitou zpracování vyvažuje tuto nevýhodu.

Práce obsahuje všechny formální náležitosti, je přehledně a funkčně členěna. Práce představuje odborný informační a inspirační zdroj pro praxi MŠ.

Vyjádření k dílčím nebo specifickým záležitostem DP:

Práce je celkově psána kultivovaným odborným jazykem. Autorce se podařilo propojit svou vlastní práci na tématu s poznatky ze zahraničních zdrojů dat i předešlých prací publikovaných v českém jazyce a závěrečných prací na KPPP, PedF UK. Ocenění si zaslouží pečlivé zpracování

po formální i obsahové stránce. Autorka využila vysokého počtu odborných zdrojů a prezentovala svá zjištění velice systematicky i s využitím grafických znázornění a schémat. Dokázala propojit a komparovat výsledky z jednotlivých metod sběru dat, ale také s předešlými výzkumy českými i zahraničními.

Oceňuji, že se autorka zaměřila na tři specifická témata – podporu komunikace s rodiči, jejich hodnocení této metody a vliv metody na vzdělávání dětí vícejazyčných v dané třídě mateřské školy. Tyto tři cíle je možné považovat za relevantní, neboť se proměňují nejen v návaznosti na interakci s konkrétním jednotlivým dítětem, ale také s celou třídou po dobu sledovaného školního roku. Ačkoli se tedy jednalo o pouze úvodní fázi realizovanou v jednom školním roce, je možné získaná data považovat za přínosná.

Celkové zpracování diplomové práce hodnotím jako velice zdařilé.

Náměty k diskusi při obhajobě DP:

- 1) Vysvětlíte, proč byl sběr realizován po období jednoho roku a nebylo realizováno pokračující šetření, které by umožnilo uskutečnit více cyklů zpracování dopisů pro jednotlivé děti?
- 2) Je nějaká část z Vaší implementace metody, kterou jste představila v empirické části práce, kterou byste s odstupem a s dalšími nabytými zkušenostmi zpracovala jinak?
- 3) Čím může metoda obohatit českou praxi pedagogické diagnostiky a v čem naopak spatřujete rizika v jejím využití v českých MŠ?

Doporučuji k obhajobě:

ANO

Návrh hodnocení:

výborně	velmi dobře	dobře	nevyhovuje
---------	-------------	-------	------------

Podpis:

Předložená práce splňuje veškeré požadavky kladené na diplomové práce ve studijním oboru Pedagogika předškolního věku a nevykazuje shodu v systému Theses.cz s jiným dokumentem (shoda menší než 4 %).