

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Autorka DP: **Bc. Lucie Kanděrová**

Termín SZZ: podzim 2024

Název DP: **Využití metody Learning Stories ve věkově heterogenní třídě české mateřské školy**

Datum posudku: 12. 8. 2024

Oponenta práce

Mgr. Petry Ristić

A. Požadované náležitosti diplomové práce:

Legenda: ztučněný text v příslušném poli vyjadřuje hodnocení posuzovatelem.

	A	B	C	N
1. Cíl	Formulace obsahově funkční, formulačně zřetelná.	Drobné nedostatky v obsahové a/nebo funkční formulaci.	Nefunkční formulace formálně (např. příliš obecná) i obsahově.	Chybí.
2. Závěr	Shrnuje práci jako celek, přesahuje obsah DP v jeho hlubší reflexi a hodnocení, reaguje na cíle, obsahuje argumentované stanovisko autora.	Mezi A a C	Popisuje obsah, neobsahuje širší reflexi problému.	Chybí.
3. Odkazy a citace	Vše dokumentováno, zřejmé oddělení převzatého a vlastního.	Mezi A a C	Chybějící odkazy.	Nevyhovuje.
4. Formální náležitosti (anotace, klíčová slova, angl. název, rozsah)	Ano	Neúplné:	DOPLNIT při obhajobě:	Nevyhovuje zcela.
5. Jazyková úroveň	Vhodná větná stylistika a gramatická správnost.	Drobné nedostatky ve stylistice a/nebo gramatice.	Výraznější nedostatky (doplňt příklady):	Nevyhovuje zcela.

B. Kvalita diplomové práce:

Legenda: ztučněné písmeno vyjadřuje hodnocení posuzovatelem.

A = kvalitní zpracování, B = dílčí nedostatky, C = závažnější nedostatky, N = nevyhovuje

Teoretická úroveň, resp. část

Úroveň odbornosti textu včetně používání odborné terminologie a dovednosti vymezit problém k řešení	A	B	C	N
Logická struktura výkladu	A	B	C	N
Argumentace soudů je obsažena a je funkční	A	B	C	N
Funkční provázanost teoretické a praktické části	A	B	C	N
Odborná literatura: množství a kvalita zdrojů včetně zahraničních, aktuálnost.	A	B	C	N
Autorský přínos	A	B	C	N

Empirická úroveň, resp. část

Vymezení úkolů (cílů)	A	B	C	N
Charakteristika výzkumného šetření (metodologický základ) a/nebo zdůvodnění empirických postupů	A	B	C	N
Dokumentace výzkumu (čas, místo, postup) nebo praktických činností	A	B	C	N
Interpretační nebo reflektivní úroveň empirických údajů	A	B	C	N
Autorský přínos	A	B	C	N

C. Slovní hodnocení a sdělení autorovi/ autorce DP:

Vyjádření k celku DP a jejímu přínosu:

Diplomová práce se věnuje problematice implementace metody Learning Stories v předškolním vzdělávání – metody formativního hodnocení, která je v prostředí české mateřské školy málo známá. Jedná se o téma, které bylo dosud zpracováno pouze ve třech závěrečných pracích v nedávné době. Metoda je užívána v řadě evropských i mimoevropských zemích, staví na rozvoji klíčových kompetencí (dispozic k učení). Pro české prostředí spočívá její inovativnost v důrazu na zviditelnění procesu učení samotnému dítěti. Velkým přínosem metody je též zcitlivění a zacílení učitelů na silné stránky a zájmy dětí při plánování vzdělávací nabídky.

Zpracováním tématu autorka přispívá k rozvoji problematiky formativního hodnocení v předškolním vzdělávání. Diplomová práce je rozdělena na dvě části – teoretickou a empirickou.

V teoretické části autorka zpracovává problematiku formativního hodnocení (FH) – přináší historické a terminologické vymezení FH. Popisuje strategie, metody a přínosy FH. Vymezuje pojmy formativní a sumativní hodnocení a vzájemný vztah obou typů hodnocení. Charakterizuje též pojetí pedagogické diagnostiky v předškolní vzdělávání a nejčastější metody a nástroje pedagogické diagnostiky užívané v ČR. V závěru teoretické práce se autorka věnuje východiskům metody a procesům zpracování Learning Stories. Veškerá témata teoretické části jsou opodstatněná vzhledem ke stanovenému výzkumnému šetření a poskytují kvalitní teoretická východiska pro realizaci výzkumu.

Empirická část zjišťuje, jakým způsobem byla implementována metoda Learning Stories do prostředí heterogenní třídy MŠ, ve které autorka pracovala. Cíle výzkumného šetření se

zaměřují na analýzu implementace metody a na zjištění, jakým způsobem ovlivnila komunikaci s rodiči dětí a vzdělávání vícejazyčných dětí zapojených do výzkumu.

Metodologicky práce splňuje kritéria kvalitativního výzkumu.

Autorce se podařilo naplnit cíle výzkumu a systematicky, odborně a strukturovaně odpovědět na stanovené výzkumné otázky.

Práce vykazuje všechny formální náležitosti, teoretická a empirická část jsou z hlediska délky vyvážené. Po stránce obsahové i formální splňuje práce standardní nároky na tento druh závěrečné práce. Práce přináší celistvý a přehledný vhled do problematiky a nabízí tak inspirativní zdroj informací pro budoucí i stávající učitelky MŠ.

Vyjádření k dílčím nebo specifickým záležitostem DP:

Práce je psána odborným jazykem, kultivovaně a bez gramatických chyb.

Oceňuji, že:

- text je vnitřně provázaný; veškeré části práce na sebe logicky navazují;
- autorka čerpala nejen z aktuální odborné literatury, ale i z řady zahraničních zdrojů;
- autorka přehledně a strukturovaně popsala metodologii, proces získávání dat a kódování.

Přínosem pro vyvození závěrů z výzkumného šetření se ukázala i skutečnost, že autorka analyzovala data s časovým odstupem. Naskytla se jí tak příležitost komparovat získaná data se závěry nedávno publikovaných závěrečných prací k tématu Learning Stories.

Celkové zpracování diplomové práce hodnotím jako velmi zdařilé.

Náměty k diskusi při obhajobě DP:

1) Jaká hlavní doporučení (vycházející z Vašeho výzkumu) byste formulovala pro zájemce-učitele MŠ o implementaci metody LS v prostředí své mateřské školy?

2) Jaké postupy považujete za klíčové pro další šíření metody LS v českých mateřských školách na základě výsledků Vašeho šetření?

Doporučuji k obhajobě: ANO

Návrh hodnocení:

výborně	velmi dobře	dobře	nevyhovuje
---------	-------------	-------	------------

Podpis:

Předložená práce splňuje veškeré požadavky kladené na diplomové práce ve studijním oboru Pedagogika předškolního věku a nevykazuje shodu v systému Theses.cz s jiným dokumentem (shoda menší než 5 %).