

## POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

### Oponent práce

**Autor práce:** Bc. Petra Wolf

**Studijní program:** Pedagogika předškolního věku

**Název práce:** Práce s tématem týraného a zneužívaného dítěte v mateřské škole  
pohledem pedagogů: kvalitativní výzkum

**Vedoucí práce:** PhDr. Veronika Laufková, Ph.D.

**Oponent práce:** Mgr. Filip Komberec, Ph.D.

#### A. Požadované náležitosti závěrečné práce:

*Legenda: ztučněný text v příslušném poli vyjadřuje hodnocení posuzovatelem.*

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>N</b>
1. Cíl/e	<b>Jasně formulované a adekvátní typu a charakteru práce.</b>	Drobné nedostatky v obsahové a/nebo funkční formulaci.	Nefunkční formulace formálně (např. příliš obecná) i obsahově.	Není formulován.
2. Práce s informačními zdroji, dodržení formálních pravidel.	<b>Reprezentativní zdroje (množství a kvalita, aktuálnost, příp. zahraniční zdroje, vhodně vybrány a správně citovány dle zvolené citační normy.</b>	Nezřetelné oddělení převzatého a vlastního, drobné nedostatky v citacích a seznamu literatury.	Chybějící odkazy, nepřesné, nesprávně uváděné infor. zdroje, seznam liter. neodpovídá citacím apod.	Nevyhovuje.
3. Úroveň jazykového projevu	Vhodná pravopisná a stylistická úroveň.	<b>Drobné nedostatky ve stylistice a/nebo gramatice.</b>	Výraznější nedostatky, např.:	Nevyhovuje.
4. Závěr	Shrnuje práci jako celek, přesahuje obsah BP v jeho hlubší reflexi a hodnocení, reaguje na cíle, obsahuje argumentované stanovisko autora.	<b>Mezi A a C</b>	Popisuje obsah, neobsahuje širší reflexi problému, nehodnotí nebo neobsahuje stanovisko autora, neváže se k cíli.	Není formulován.
5. Formální náležitosti (abstrakt, klíčová slova, rozsah)	<b>Ano</b>	Neúplné:	DOPLNIT při obhajobě:	Nevyhovuje.

#### B. Kvalita závěrečné práce:

*Legenda: ztučněné písmeno vyjadřuje hodnocení posuzovatelem: A = kvalitní zpracování, B = dílčí nedostatky, C = závažnější nedostatky, N = nevyhovuje, NP = nelze posoudit*

<b>Kritérium</b>					
Orientace v pojednávané problematice, v níž se odráží znalost relevantních pramenů a odborné literatury.	A	<b>B</b>	C	N	NP
Úroveň odbornosti textu včetně používání odborné terminologie a dovednosti vymezit problém k řešení. Terminologie je korektní a jednotná.	A	<b>B</b>	C	N	NP
Logická struktura výkladu, návaznost jednotlivých kapitol, obsah vytváří logický celek.	A	<b>B</b>	C	N	NP
Funkční provázanost teoretické a empirické/praktické části, pokud mají práce	<b>A</b>	B	C	N	NP

<sup>1</sup> Jako předloha pro kritéria a hodnocení sloužila šablona Katedry preprimární a primární pedagogiky PedF UK. Děkujeme za možnost její úpravy a využívání.

tuto strukturu.					
-----------------	--	--	--	--	--

Kritérium	A	B	C	N	NP
Popis metodologie: popis metod, analýzy, a/nebo zdůvodnění empirických postupů aj. ve vztahu k cílům práce.	A	B	C	N	NP
Úroveň interpretačních (interpretačně-analytických) dovedností, schopnost reflexe tématu či získaných dat.	A	B	C	N	NP
Originalita zpracování: zpracování práce svědčí o tvůrčím zaujetí autora a jeho samostatném uvažování o řešené problematice.	A	B	C	N	NP

### C. Slovní hodnocení a sdělení autorce závěrečné práce:

Autorka si pro svou diplomovou práci vybrala nesmírně důležité, závažné a náročné téma. Zasloučeně a s podporou v řadě odborných zdrojů pojednala syndrom týraného, zneužívaného a zanedbávaného dítěte (CAN), související legislativu, diagnostiku, prevenci a učitelovu roli v případě podezření, že žák vykazuje známky syndromu CAN. Ze srovnání s příklady z řady zemí (Velká Británie, USA, Švédsko a další) vyplývá, že ve srovnání s ČR mají tyto země nastavené komplexnější a efektivnější nástroje pro pomoc dětem, jež se staly oběťmi týrání, zneužívání či zanedbávání. Autorka zjistila, že kniha věnovaná vybranému tématu, která by cílila na předškolní děti na českém trhu zatím není k dispozici. V souvislosti s prací s knihou s dětmi předškolního věku zmiňuje biblioterapeutické přístupy a východiska programu RWCT včetně třífázového modelu učení. Určitě by zde byla nosná i východiska kognitivní literární vědy, případně reflexe výzkumů, kterou jsou zaměřeny na práci s knihou s předškolními dětmi týkající se tématu práce. Výzkumná část má jasně s přehledně stanovené cíle a výzkumné otázky a definované metody sběru dat a výzkumný vzorek. Pro potřeby vlastní realizované lekce, jejíž průběh je v práci podrobně zaznamenán, autorka vybrala a přeložila knihy z anglického jazyka.

### D. Otázky k obhajobě

- Jaké zásady pro práci s knihou s vybraným tématem byste pro pedagogy zformulovala?
- Jakou roli má práce s knihou ve třídě v kontextu prevence a diagnostiky syndromu CAN?

**Předložená práce splňuje veškeré požadavky kladené na tento typ prací a nevykazuje žádnou shodu v systému Theses.cz ani Turnitin s jiným dokumentem.**

**Práci doporučuji k obhajobě.**

**V Praze dne 28. 8. 2024**

---

**Podpis**