

UNIVERZITA KARLOVA

Pedagogická fakulta, katedra speciální pedagogiky

HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE

POSUDEK OPONENTA PRÁCE

OPONENT PRÁCE	Mgr. Marie Komorná, Ph.D.
AUTOR PRÁCE	Bc. Ellen Pražáková
NÁZEV PRÁCE	
Slovní zásoba a porozumění textu u žáků se sociálním znevýhodněním	

INDIKÁTORY KVALITY ZÁVĚREČNÉ PRÁCE	1	2	3	4
<i>Označte písmenem "X", v jaké míře předložená práce vyhovuje jednotlivým kritériím.</i>	<i>Obsahuje</i>	<i>Spiše obsahuje</i>	<i>Spiše neobsahuje</i>	<i>Neobsahuje</i>
ÚVODNÍ ČÁST				
Vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika.		X		
Zřetelná formulace tématu a cíle práce.	X			
ANALÝZA DOSAVADNÍHO ŘEŠENÍ PROBLÉMU				
Dostatečný rozsah použitých odborných zdrojů.	X			
Příklady teoretických a praktických přístupů našich a zahraničních autorů.	X			
Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o analýzu odborné literatury.	X			
VÝZKUMNÁ ČÁST				
Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	X			
Výzkumné otázky jsou vhodně formulovány.	X			
Použité výzkumné metody a nástroje jsou popsány a zdůvodněny.	X			
ANALYTICKÁ ČÁST				
Je provedena kvalitní analýza získaných dat.	X			
Zjištěné výsledky jsou vhodně interpretovány (nejedná se pouze o komentované vyjádření číselných údajů).	X			
Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů.	X			
ZÁVĚRY A ZHODNOCENÍ PŘÍNOSU PRO OBOR				
Bylo dosaženo stanoveného cíle.	X			
Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky.	X			
PREZENTACE - FORMÁLNÍ ÚROVEŇ PRÁCE				
Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí.	X			
Bibliografie uvedena dle platné normy.	X			
CELKOVÉ HODNOCENÍ: navrhovaný klasifikační stupeň				

KOMENTÁŘ OPONENTA

Předkládaná diplomová práce se zabývá tématem, jež je velmi aktuální a důležité, jemuž však na druhé straně není obvykle ve výzkumech věnována potřebná pozornost. Žáci se sociálním znevýhodněním se musí potýkat s nedostatkem podnětů, které omezují jejich vývoj ve všech oblastech. Mimo jiné nemívají v kritickém období dostatek podnětů a kvalitních jazykových vzorů, které jsou nezbytné pro rozvoj jejich jazykových a komunikačních kompetencí. Autorka předkládané práce se u cílové skupiny rozhodla zaměřit na dvě dílčí oblasti – slovní zásobu a porozumění textu. V souladu s řešenou problematikou se v teoretické části zabývá souvisejícími tématy a terminologií, využívá při tom dostatečný počet domácích i zahraničních zdrojů. Jednotlivé teoretické kapitoly jsou jasně a přehledně strukturovány, vhodně na sebe navazují a poskytují kvalitní podklad pro výzkumné šetření.

Toho se zúčastnilo 14 informantů – žáků 4. ročníků základní školy: 11 žáků se sociálním znevýhodněním (5 žáků se sociálním znevýhodněním, 3 žáci se sociálním znevýhodněním v ústavní výchově a 3 romští žáci se sociálním znevýhodněním v ústavní výchově) a jako kontrolní skupina 3 žáci bez sociálního znevýhodnění.

Výzkum vycházel z designu zakotvené teorie. Realizován byl formou méně obvyklou u takto zaměřeného výzkumu, a to polostrukturovanými rozhovory s otevřenými otázkami, které vycházely z mezinárodního testování TIMMS 2015 a z učebnic vlastivědy pro 4. ročník z nakladatelství TIK TAK. Získaná data byla vyhodnocena pomocí otevřeného kódování. Výzkumná strategie a průběh šetření jsou přehledně dokumentovány, stanovené cíle se autorce podařilo splnit a výzkumné otázky uspokojivě zodpovědět.

Domnívám se, že díky vhodně vybrané strategii šetření autorka získala relevantní data a došla k řadě zajímavých zjištění.

Zvolený způsob ověřování znalostí slovní zásoby a úrovně porozumění textu má větší vypovídací hodnotu než např. zjišťování pouze na základě výběru z několika možností apod. Tento typ šetření je možné – a bylo by to vhodné a potřebné – zopakovat i na širším vzorku informantů. Je důležité se této problematice věnovat, protože adekvátní úroveň jazykových a komunikačních kompetencí významně determinuje (nejen) školní úspěšnost žáků.

Po formální stránce lze autorce vytknout na několika místech překlepy a chyby v interpunkci.

Závěr: Diplomová práce E. Pražákové splňuje požadavky na závěrečné práce studovaného oboru a lze ji doporučit k obhajobě.

OTÁZKY K OBHAJOBĚ ZÁVĚREČNÉ PRÁCE

V 7. kapitole uvádíte obecnější doporučení pro praxi. Mohla byste prosím v rámci obhajoby představit konkrétněji alespoň jednu ze strategií/metod, které může pedagog využít pro podporu porozumění textu (nejen) u žáků se sociálním znevýhodněním?

Datum: 02.09.2024

Podpis: