

UNIVERZITA KARLOVA
Pedagogická fakulta, katedra speciální pedagogiky
HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE
POSUDEK VEDOUCÍHO PRÁCE

VEDOUcí PRÁCE	doc.PaedDr.Vanda Hájková, Ph.D.
AUTOR PRÁCE	Katerina Pimpova
NÁZEV PRÁCE	
Multidisciplinární přístup k podpoře dětí se spinální svalovou atrofií v mateřských a základních školách	

INDIKÁTORY KVALITY ZÁVĚREČNÉ PRÁCE	1	2	3	4
<i>Označte písmenem "X", v jaké míře předložená práce vyhovuje jednotlivým kritériím.</i>	<i>Obsahuje</i>	<i>Spiše obsahuje</i>	<i>Spiše neobsahuje</i>	<i>Neobsahuje</i>
ÚVODNÍ ČÁST				
Vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika.		x		
Zřetelná formulace tématu a cíle práce.		x		
ANALÝZA DOSAVADNÍHO ŘEŠENÍ PROBLÉMU				
Dostatečný rozsah použitých odborných zdrojů.	x			
Příklady teoretických a praktických přístupů našich a zahraničních autorů.	x			
Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o analýzu odborné literatury.	x			
VÝZKUMNÁ ČÁST				
Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	x			
Výzkumné otázky jsou vhodně formulovány.	x			
Použité výzkumné metody a nástroje jsou popsány a zdůvodněny.				
ANALYTICKÁ ČÁST				
Je provedena kvalitní analýza získaných dat.	x			
Zjištěné výsledky jsou vhodně interpretovány (nejedná se pouze o komentované vyjádření číselných údajů).		x		
Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů.				
ZÁVĚRY A ZHODNOCENÍ PŘÍNOSU PRO OBOR				
Bylo dosaženo stanoveného cíle.		x		
Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky.				
PREZENTACE - FORMÁLNÍ ÚROVEŇ PRÁCE				
Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí.		x		
Bibliografie uvedena dle platné normy.		x		
CELKOVÉ HODNOCENÍ: navrhovaný klasifikační stupeň				
KOMENTÁŘ VEDOUCÍHO				

Předložená práce reflektuje současný stav v multidisciplinární péči a vzdělávání dětí a žáků se spinální svalovou atrofií. Autorka soustředila teoretická východiska k problematice SMA, popsala systém podpor, který dětem se SMA a jejich rodičům poskytují stát i neziskové organizace. Místy má text práce charakter výkladový, jeho úroveň občas snižují také nesprávné formy odkazů a citací. Na str.17 a 31 chybí úplný název legislativní normy, v kapitole 2.5 je sdělení k NKS dětí se SMA nahrazeno výčtem jazykových rovin dle Lechty bez naznačení vztahu ke sledované problematice. Šetření obsažené v práci se dále zaměřuje na začleňování dětí a žáků se spinální svalovou atrofií do hlavního vzdělávacího proudu a jejich podpory ve vzdělávání, využití pomoci odborníků v rámci multidisciplinární podpory rodiči těchto dětí a žáků, komparaci aktuálních a ideálních možností vzdělávání. Pro účely získávání informací pro zpracování výzkumu v bakalářské práci byly vytvořeny 2 dotazníky, distribuované elektronickou formou rodinám dětí se SMA a školám mateřským i základním. Autorce se podařilo získat a vyhodnotit data od 103 zástupců škol a 9 zástupců rodin dětí se SMA. Přehlednost prezentací získaných výsledků snižují nedostatečné popisky grafů, v nichž by rozhodně neměla chybět absolutní hodnota celku, z něhož vychází uvedené relativní hodnoty. Diskuze výsledků a závěr práce jsou pečlivě propracované. Některá zjištění jsou předvídatelná, ale řada z uvedených autorsky původních poznatků je významná pro aktuální inkluzivní vzdělávací praxi a její budoucí vývoj. Chybí komparace výsledků s výzkumnými zdroji, které byly již publikovány. S ohledem na výše uvedené doporučuji práci k obhajobě s tím, že nedostatky práce autorka zdůvodní na místě.

OTÁZKY K OBHAJOBĚ ZÁVĚREČNÉ PRÁCE

1. Čím lze vysvětlit, že podstatná většina žáků se SMA dle výpovědí Vašich respondentů nevyužívá individuální vzdělávací plán ? 2. Jak byste vysvětlila své tvrzení na str. 33, že " *inkluzivní vzdělávání není aplikovatelné na všechny děti* " ?

Datum:

14.08.2024

Podpis: