

ABSTRAKT

Diplomová práce se soustředí na strategie a přístupy v oblasti vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními v kontextu malotřídní školy. V rámci výzkumu byla sledována čtveřice žáků s diagnostikovanými specifickými poruchami učení, ADHD a poruchami chování.

Hlavním cílem práce bylo identifikovat a popsat metody výuky, analyzovat praktické postupy a zkoumat okolnosti vzdělávání těchto žáků ve vybrané malotřídní škole. Dále byl kladen důraz na to, jak tyto pedagogické postupy ovlivnily přístup žáků k vzdělávání.

Výzkumné šetření probíhalo ve dvou etapách. První etapa zahrnovala studium a detailní analýzu osobních dokumentů sledovaných žáků. Ve druhé etapě byly provedeny strukturované rozhovory se zákonnými zástupci žáků a pedagogickým týmem dané školy. K získání a interpretaci výsledků rozhovorů byla použita metoda otevřeného kódování.

Zjištění ukazují, že klíčem k úspěchu je adaptabilní vzdělávací systém, který integruje metody jako asistenci pedagoga a speciálně přizpůsobené vzdělávací programy, a zároveň podporuje sociální a emoční rozvoj žáků prostřednictvím aktivit mimo tradiční učební prostředí. Práce zdůrazňuje význam pravidelné spolupráce s rodinami a efektivní pedagogické strategie pro podporu společného vzdělávání.

Výsledky tohoto výzkumného šetření ukazují paralely s výsledky předchozích studií, jak domácích, tak zahraničních. Studie propojuje témata malotřídních škol a vliv speciální pedagogiky na procesy edukace žáků malotřídních škol.

KLÍČOVÁ SLOVA

žák s podpůrným opatření, malotřídní škola, společné vzdělávání, individuální přístup, interaktivní proces