

UNIVERZITA KARLOVA
Pedagogická fakulta, katedra speciální pedagogiky
HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE
POSUDEK VEDOUcíHO PRÁCE

OPONENT PRÁCE	PaedDr. Eva Marádová, CSc.
AUTOR PRÁCE	Marie Richterová
NÁZEV PRÁCE	
Žáci s podpůrným opatřením v malotřídní škole	

INDIKÁTORY KVALITY ZÁVĚREČNÉ PRÁCE	1	2	3	4
<i>Označte písmenem "X", v jaké míře předložená práce vyhovuje jednotlivým kritériím.</i>	<i>Obsahuje</i>	<i>Spíše obsahuje</i>	<i>Spíše neobsahuje</i>	<i>Neobsahuje</i>
ÚVODNÍ ČÁST				
Vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika.	x			
Zřetelná formulace tématu a cíle práce.		x		
ANALÝZA DOSAVADNÍHO ŘEŠENÍ PROBLÉMU				
Dostatečný rozsah použitých odborných zdrojů.		x		
Příklady teoretických a praktických přístupů našich a zahraničních autorů.		x		
Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o analýzu odborné literatury.		x		
VÝZKUMNÁ ČÁST				
Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.		x		
Výzkumné otázky jsou vhodně formulovány.	x			
Použité výzkumné metody a nástroje jsou popsány a zdůvodněny.		x		
ANALYTICKÁ ČÁST				
Je provedena kvalitní analýza získaných dat.			x	
Zjištěné výsledky jsou vhodně interpretovány (nejedná se pouze o komentované vyjádření číselných údajů).		x		
Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů.			x	
ZÁVĚRY A ZHODNOCENÍ PŘÍNOSU PRO OBOR				
Bylo dosaženo stanoveného cíle.			x	
Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky.	x			
PREZENTACE - FORMÁLNÍ ÚROVEŇ PRÁCE				
Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí.	x			
Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			
CELKOVÉ HODNOCENÍ: navrhovaný klasifikační stupeň				
KOMENTÁŘ OPONENTA				
Diplomová práce se zaměřuje na vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními ve vybrané malotřídní škole. Autorka se pokusila popsat metodické postupy a okolnosti vzdělávání čtyř žáků této školy. Teoretická východiska odpovídají záměru vlastního výzkumného šetření, uvedeny jsou informace z našich i zahraničních zdrojů. V empirické části autorka popisuje průběh sběru dat a postupy jejich vyhodnocení. Ačkoli shromáždila velké množství informací, nepodařilo se plně využít jejich potenciál. Metodologie je sice popsána, ale používání terminologie a aplikace jsou chaotické. Analýzu, interpretaci a komparaci dat by bylo vhodné více směřovat (v souladu s avizovaným cílem) nejen ke škole, ale i podrobněji k jednotlivým žákům. I přes uvedené připomínky, práci doporučuji k obhajobě.				
OTÁZKY K OBHAJOBĚ ZÁVĚREČNÉ PRÁCE				
Objasněte metodologický postup řešení DP. Jak by bylo možné doplnit vyhodnocení dat směrem k podpoře jednotlivých žáků. V čem byla docházka do malotřídní školy pro sledované žáky přínosná, příp. problematická?				
Datum:	05.05.2024	Podpis:		