

## **ABSTRAKT**

Diplomová práce se zabývá zaváděním vědecky podložených přístupů v mateřské škole u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Jak už název napovídá, cílem práce je zjistit možnost využití vědecky podložených přístupů v českých mateřských školách. Práce zjišťuje, jaké jsou případné překážky v implementaci či jaké jsou potřeby pedagogů v procesu zavádění. Teoretická část práce představuje poruchy autistického spektra, konkrétně jejich definici, popis a demografii. Tato část se také věnuje inkluzivnímu vzdělávání dětí na autistickém spektru předškolního věku. Součástí teoretické části je i definice vědecky podložených přístupů a popis postupu jejich implementace. Práce se zaměřuje na tři vědecky podložené přístupy, a to na sociální příběhy, vizuální podporu a posílení. Výzkumná část se zabývá samotným zaváděním vědecky podložených přístupů v mateřské škole. Práce obsahuje kapitolu zabývající se metodologií výzkumu, představeny jsou zde také metody sběru dat. Pro výzkumné šetření byly využity kvalitativní metody – případová studie, polostrukturované rozhovory a pozorování. Je zde také provedena analýza rozhovorů s pedagogy. Jedna z kapitol výzkumné části obsahuje ukázkou zavádění tří vědecky podložených přístupů. V závěru práce jsou představeny výsledky výzkumného šetření, které ukázalo na možné překážky, na potřeby, které učitelé mají při implementaci vědecky podložených přístupů, a také na facilitační faktory, které pomohou pedagogům při jejich implementaci. Výsledky práce dokazují, že vědecky podložené přístupy v dané mateřské škole u jednoho dítěte se jeví jako velmi efektivní.

## **KLÍČOVÁ SLOVA**

porucha autistického spektra, vědecky podložené přístupy, předškolní věk, sociální příběh, vizuální podpora, posílení