

ABSTRAKT

Tato diplomová práce se zabývá strukturovanou diskuzí v hodinách občanské výchovy. Práce rozebírá teoretické podklady, které ovlivňují učení a práci ve skupině, zároveň také popisuje vývojovou fázi dospívání, která je pro tento výzkum klíčová, protože respondenti výzkumu jsou žáci 8. a 9. tříd základní školy. Následně se zabývá rozborem vybraných otázek z mezinárodního výzkumu G-EPIC a porovnání zkoumaných tříd mezi sebou. V 15 třídách (z toho ve 3 třídách jedné školy) byl provedena Q-metoda a poté žáci vyplňovali dotazník, včetně sady výroků hodnotících provedenou výukovou aktivitu. Analýza se zaměřuje na rozbor žákovského hodnocení Q-metody ve sledovaných 3 třídách v porovnání se zbývajících 12. Zohledněny jsou různé faktory ovlivňující zapojení žáků do skupinové diskuse, tj. složení skupiny, kamarádství, aktivní přístup k úkolu atp. K výzkumu byly použity metody kvantitativní i kvalitativní. Výsledky z šetření jsme opírali o data z dotazníků, ale i experimentu a závěrečné diskuze se žáky, která tak velmi přispěla k dokreslení a dovysvětlení závěrů empirické metody. Provedeným výzkumem bylo zjištěno, že skupinová práce je pro některé žáky novou zkušeností, kterou by rádi absolvovali ve skupině se svými kamarády, avšak takové složení skupiny není didakticky ideální, blíže vysvětleno v této diplomové práci.

KLÍČOVÁ SLOVA

diskuze, občanská výchova, studenti, třída, Q-metoda, žáci