

Posudek vedoucí práce

Kateřina Machovcová, Ph.D.

Bakalářská práce: Veronika Plachá – Posttraumatický rozvoj u ukrajinských uprchlíků studujících VŠ

Autorka práce se zabývá velice důležitým tématem posttraumatického rozvoje a to specificky v situaci uprchlíků z Ukrajiny, kteří se rozhodli studovat na českých vysokých školách. Tento pohled na náročné životní zkušenosti představuje možnost posunout se od čistě negativního až patologizujícího pohledu na trauma a vnímat tuto zkušenost více holisticky, se všemi negativními zkušenostmi a projevy, ale s potenciálem pro růst a rozvoj resilience. Takový pohled potom může mít smysluplné praktické dopady v poskytování efektivnější poradenské a terapeutické intervence.

Teoretická část práce je členěna na tři klíčové oblasti věnované traumatu a posttraumatickému rozvoji, propojení mezi posttraumatickým rozvoje a uprchlictvím a studujícím vysokých škol v kontextu vynořující se dospělosti. Jednotlivé části jsou zpracované na základě rozsáhlého množství zdrojů, převážně zahraničních. Text v zásadě dobře plyne, kapitoly na sebe navazují. Zajímavé by jistě bylo ještě rozpracovat závěrečnou část teorie tak, aby byla vytýčena klíčová východiska pro realizaci výzkumu.

Nicméně cíle práce jsou srozumitelně rozpracovány v úvodu empirické části. Ta dále obsahuje standardní metodologické aspekty jako je výzkumný soubor, metody sběru dat, etické otázky či analýzu dat, které společně poskytují dostatečné informace ohledně realizované studie. Výsledková část je členěná do pěti témat, která jsou dostatečně konkrétní a obtojí sama o sobě. Každé téma je potom ilustrováno ve schématu, což napomáhá srozumitelnosti analýzy, schémata jsou poměrně detailní a poukazují na souvislosti každého tématu. Textu jednotlivých sekcí by prospělo členění na více odstavců a tím by se i více posílily klíčové myšlenky každého tématu. Autorka vhodně analyzuje některé ambivalentní okamžiky, které respondenti museli řešit – například téma „škola jako směr života i jako přítěž ostatního rozvoje“ poukazuje na to, jak studium na vysoké škole posloužilo jako určitá životní kontinuita (již dříve existující plán studovat přenesený do nového prostředí), ale zároveň je náročnost studia limituje v tom, aby se věnovali dalším aktivitám a může omezovat i sociální integraci na univerzitě. Pojetí výsledkové části odpovídá explorativnímu charakteru studie a nabízí nové poznatky i inspiraci pro další výzkumné studie. Diskuse je strukturovaná podle výzkumných otázek, na které autorka odpovídá a odpovědi uvádí do kontextu předešlých výzkumů. V závěru jsou diskutovány i limity práce.

Do diskuse nabízím formulaci možného navazujícího výzkumu, který by dále rozvíjel porozumění posttraumatického rozvoje u této skupiny respondentů.

Práci doporučuji k obhajobě.



Praha 3/9/2024