

Abstrakt

Tato diplomová práce se věnuje výuce fyziky na nižší úrovni sekundárního vzdělávání v České republice a v Maďarsku. Cílem této práce je na základě kurikulárních dokumentů (především rámcových vzdělávacích programů) těchto zemí porovnat předepsané kurikulum a tímto způsobem doplnit již existující srovnávací studie, které se věnovaly fyzikálnímu vzdělávání v České republice, Estonsku, Polsku a Slovinsku. V naší studii se zaměříme hlavně na vzdělávací obsah, klíčové kompetence a hodnocení, ale i základní charakteristiku rámcových vzdělávacích programů a jejich dostupnost a revize. Jelikož tyto dokumenty značně ovlivňují výuku fyziky a mají významný dopad na žáky osvojené schopnosti a dovednosti, uvádíme i stručný přehled úspěšnosti českých a maďarských žáků v mezinárodních výzkumech TIMSS a PISA.