

**Posudek práce předložené k obhajobě  
na Matematicko-fyzikální fakultě Univerzity Karlovy**

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> posudek vedoucí/vedoucího | <input checked="" type="checkbox"/> posudek oponenta |
| <input type="checkbox"/> bakalářské práce          | <input checked="" type="checkbox"/> diplomové práce  |

Název práce:

Jméno, příjmení a tituly autorky/autora práce: Kata Fodor, Bc.

Studijní program: Učitelství fyziky pro střední školy se sdruženým studiem Učitelství matematiky pro střední školy

Rok odevzdání: 2024

Jméno a tituly oponenta: prof. RNDr. Kristian Mathis, Ph.D., DrSc.

Pracoviště: Katedra fyziky materiálů, Matematicko-fyzikální fakulta, Univerzita Karlova

E-mail: mathis@met.mff.cuni.cz

Hodnocená oblast	Hodnocení
<b>Oborová úroveň</b> (zejména fyzikální)	Velmi dobrá
<b>Didaktická úroveň</b> (zejména metody sběru a analýzy dat v didaktickém výzkumu, přiměřenost vzniklých materiálů)	Velmi dobrá
<b>Práce s literaturou</b>	Výborná
<b>Jazyková úroveň práce</b> (srozumitelnost textu, členění textu, stylistika, pravopis)	Velmi dobrá
<b>Grafická úroveň práce</b> (formátování textu, typografie, přehlednost tabulek, kvalita obrázků, videí)	Velmi dobrá
<b>Zásady pro vypracování práce</b>	Splněny

## Slovní hodnocení:

Práce je věnována porovnání kurikulí fyzikálního vzdělávání na úrovni nižšího sekundárního stupně v Maďarsku (MR) a České republice (ČR). Téma práce je vysoce aktuální, zejména v současné době, kdy výuka přírodovědných předmětů v těchto krajinách upadá a hledají se východiska z této situace. Práce je rozdělena do pěti kapitol. Po krátkém úvodu následuje stručná charakteristika vybraných zemí z hlediska ekonomické výkonnosti, výdajů na vzdělávání a počtu studentů v jednotlivých typech škol. Tady bych rád podotkl, že velký rozdíl v počtu studentů navštěvujících soukromé – závislé školy je zřejmě dáno faktem mnohem vyšším počtem církevních škol v Maďarsku, které kontinuálně fungovaly i v komunistickém režimu. V druhé kapitole jsou porovnány vzdělávací systémy. Považuji za velmi povedené infografiky (Obr. 4 a 5.) o struktuře vzdělávacího systému v MR resp. v ČR. V třetí kapitole následuje analýza výsledků žáků v mezinárodních výzkumech TIMSS a PISA. Tato kapitola je popisná, grafické znázornění výsledků je doplněno slovním popisem, bez hlubší analýzy. Ve čtvrté kapitole autorka definuje pojem kurikulum a vyjmenuje kurikulární dokumenty. Stěžejní částí práce je pátá kapitola, která je věnována samotnému porovnávání kurikulí. Oceňuji, že autorka věnovala značné úsilí k získání potřebných informací, což zejména ve spletitém informačním systému maďarských úřadů byl jistě obtížný úkol. Přes nepochybnou kvalitu výzkumu, postrádám v této kapitole „větší tah na branku“. V textu se vyskytují zbytečné pasáže (třeba o změnách v informatice, nebo hodinové dotaci českého jazyka). Na druhé straně postrádám hlubší analýzu rozdílů variant A a B v Maďarsku, resp. autorka opomíjí sdílet fakt, že existuje separátní plán pro tercii a kvartu osmiletých gymnázií, což dle mých informací v ČR není. Dále bych ocenil, kdybych se dočetl vlastního názoru autorky ve formě kratší „pro – kontra“ diskuze.

Nejméně povedenou částí diplomové práce je její závěr. Místo jasně formulovaných tezí jsou zde jen opakována fakta, která již byla popsána v předchozích kapitolách.

Nicméně mohu konstatovat, že diplomová práce jako celek obsahuje cenné poznatky, a rozhodně ji doporučuji k obhajobě.

## Případné otázky k obhajobě:

- 1) Podle Vašeho názoru, je vhodnější český, „volnější“ nebo „detailnější“ maďarský RVP?
- 2) Podle Vašeho názoru, z jakého důvodu v obou krajinách vykazují chlapci v testech TIMSS (a částečně i v PISA) lepší výsledky?
- 3) Čemu přisuzujete fakt, že navzdory podobným kurikulím, hodinové dotaci a porovnatelným výsledkům v mezinárodních testech (PISA, TIMSS) ve fyzice je tak propastný rozdíl ve výsledcích na mezinárodních fyzikálních a matematických olympiádách, tedy na vrcholové úrovni, ve prospěch žáků z Maďarska?

Předloženou práci

**doporučuji**

**nedoporučuji**

uznat jako práci diplomovou.

Předloženou práci hodnotím stupněm: **Výborně**

Datum a místo: 23/07/2024

Podpis: 