

Seznam příloh

Příloha 1 – Nosná témata polostrukturovaného rozhovoru

1. Základní informace o respondentech
2. Získání či přivlastnění si diagnózy ADHD
 - Otázky zaměřené na faktory, které vedly k diagnostikování ADHD
 - Otázky zaměřené na to, co přivedlo respondenty k sebediagnostikování si ADHD
3. Stav před a po získání či přivlastnění si diagnózy ADHD
 - Otázky zaměřené na studijní výzvy respondentů, kterým čelily před osvojením diagnózy ADHD, a na změnu jejich přístupu ke studiu a akademických zkušeností po osvojení diagnózy ADHD
4. Zkušenost studentů psychologie s ADHD na vysoké škole
 - Otázky zaměřené na zvládání různorodých výzev studia na vysoké škole (během semestru, stáží, zkouškového období, psaní seminárních a závěrečných prací apod.)
 - Otázky zaměřené na porovnání zkušeností se studiem na vysoké škole od zkušeností se studiem na nižších stupních vzdělávání
 - Otázky zaměřené na pozitivní a negativní aspekty ADHD v kontextu vysokoškolského studia, které mohou studentům pomáhat při studiu či naopak studium znesnadňovat
 - Otázky zaměřené na strategie a formy podpory, které studenti využívají pro zvládání výzev vysokoškolského studia a jejich ADHD
 - Otázky zaměřené na potřeby studentů, které by jim pomohly lépe zvládat studium na vysoké škole
5. Reflexe budoucí profese studentů psychologie
 - Otázky zaměřené na představu o budoucí profesi psychologa v souvislosti s jejich ADHD, které může mít vliv na různé aspekty jejich práce (př. diagnostika, navazování vztahů s klienty, terapeutický proces apod.)
 - Otázky zaměřené na to, jaké konkrétní kroky a strategie plánují studenti podniknout, aby minimalizovali možné negativní dopady ADHD ve své profesní roli

Příloha 2 – Informovaný souhlas

Informovaný souhlas s poskytnutím výzkumného rozhovoru a jeho následným vyžitím pro účely diplomové práce

Podpisem vyjadřuji souhlas s následujícími body:

- Byl/a jsem informován/a o účelu rozhovoru, kterým je sběr dat pro potřeby výzkumu diplomové práce Adély Vaněčkové s názvem ADHD na vysoké škole: Zkušenosti a perspektiva studentů psychologie. Cílem výzkumu je zmapovat zkušenost vysokoškolských studentů, kteří jsou nositeli ADHD od svých dospělých let, a to buď na základě odborného posouzení, nebo sebediagnostikování.
- Bylo mi sděleno, jak dlouho bude rozhovor trvat a čeho se bude týkat. Jsem seznámen/a s právem odmítnout odpovědět na jakoukoli otázku a ukončit rozhovor kdykoli v průběhu rozhovoru.
- Souhlasím s nahráváním následujícího rozhovoru a jeho následným zpracováním. Zvukový záznam rozhovoru nebude poskytnut třetím stranám a po přepsání do textové podoby bude vymazán.
- Byl/a jsem obeznámen/a s tím, jak bude s rozhovory nakládáno a jakým způsobem bude zajištěna anonymita i po skončení rozhovorů, která znemožní identifikaci mé osoby. Nikde nebude uvedeno mé jméno či jiné osobní údaje, díky kterým bych mohl/a být identifikován/a.
- Dávám své svolení k tomu, aby výzkumnice použila rozhovor pro potřeby své diplomové práce a některé části v ní může citovat, zvuková nahrávka a transkripce rozhovoru však bude po ukončení výzkumu smazána.

Datum:

Podpis respondenta:

Podpis výzkumníka:

Seznam tabulek

Tabulka 1 – Základní informace o respondentech

Respondent	ADHD	Věk	Ročník studia
Eliška	Sebediagnostikované	28 let	2. ročník NMgr.
Jasmína	Sebediagnostikované	23 let	1. ročník NMgr.
Vanda	Diagnostikované	32 let	4. ročník Bc.
Klára	Diagnostikované	26 let	1. ročník NMgr.

Tabulka 2 – Krátká ukázka rozhovoru s Eliškou s úvodními komentáři

Surová data přepisu rozhovoru	Úvodní komentáře
R: Já jsem taková hodně soutěživá jo, že je pro mě důležitý mít pocit, že se mi ty věci dařej a ideálně se mi dařej třeba líp než někomu vedle mě. A nemyslím to špatně oproti tomu druhému. (7.16)	Soutěživost – touha po úspěchu SOUTĚŽIVOST JAKO HNACÍ MOTOR? <i>Nemyslí to špatně vůči druhému –</i> soutěživost není založena na nepřátelství
R: Myslím si, že to zase souvisí jako s nějakou vlastní nejistotou, a že potřebuji získávat z vnějšku hodně jako ujištění, že mi něco jde nebo že nejsem hloupá. (7.18)	Potřeba ujištění, která souvisí s nejistotou <i>Něco mi jde a nejsem hloupá</i> Potřeba pozitivního sebeobrazu?
R: A v tomhleto se pro mě ta škola stala jako nástrojem jaksi, i když to není ideální jo, že tady to ujištění můžu získávat, což je poprvé, co jsem v rámci jako nějakýho akademickýho a studijního světa, tohleto u sebe našla. A stalo se to jako nějakým docela výrazným zdrojem. (7.20)	Vysoká škola je nástrojem pro ujištění <i>Vysoká škola je výrazným zdrojem</i> Zdroj ve formě ujištění – podporuje „dobrý“ sebeobraz
R: Takže myslím si, že tohleto je jako věc, která mě v průběhu toho studia hodně nakopávala k tomu, abych ty věci prostě dotahovala, i když to pro mě není jednoduchý. (7.22)	<i>Nakopávala mě –</i> zisk energie k úkolům VŠ JAKO ZDROJ I VE FORMĚ MOTIVACE Potíže s dokončováním věcí / povinností

Tabulka 3 – Ukázka procesu redukování komentářů na hlavní témata

Úvodní komentáře	Vynořující se témata
Potíže s dokončováním věcí / povinností <i>Vysoká škola je výrazným zdrojem</i> První krok je ústřední – motivuje	Plnění povinností a organizační výzvy Zdroje motivace a charakter úspěchu
Puberta – výkyvy, náročné období Snaha pochopit, v čem je problém Sebetestování <i>Je se mnou něco špatně</i>	Období nestability a hledání se
Obraz ADHD u žen je jiný <i>Impulzivita v dobrém slova smyslu</i> Projevy ADHD, které jsou ceněny ostatními	ADHD jako spektrum

Tabulka 4 – Tematický okruh Cesta k ADHD

Cesta k ADHD	Eliška	Jasmína	Vanda	Klára
Bod zlomu	ano	?	ano	ano
Sebediagnostika	ano	ano	ano	ano
Diagnostické vyšetření	ano	ne	ano	ano
Druhý názor	ne	ne	ano	ano

Tabulka 5 – Tematický okruh Sebepojetí

Sebepojetí	Eliška	Jasmína	Vanda	Klára
Pocity jinakosti	ano	?	ano	?
Pocity nedostatečnosti	ano	ano	ano	?
Silné stránky	ano	ano	ano	ano
Sebehodnocení	ano	ano	ano	ano
Změna po osvojení ADHD	ano	ano	ano	ano

Tabulka 6 – Tematický okruh Adaptace na vysokoškolské prostředí

Adaptace na vysokoškolské prostředí	Eliška	Jasmína	Vanda	Klára
Vysokoškolský režim	ano	ano	ano	ano
Seminární a závěrečné práce	?	ano	ano	ano
Zkouškové období	ano	ano	ano	ano
Přednášky	ano	ano	ano	ano
Studijní potřeby	ano	ano	ano	ano
Kompenzační strategie	ano	ano	ano	ano
Zdroje podpory	ano	ano	ano	ano

Tabulka 7 – ADHD ve všedním i profesním životě

ADHD ve všedním i profesním životě	Eliška	Jasmína	Vanda	Klára
Pervazivnost ADHD	ano	ano	ano	ano
ADHD jako spektrum	ano	ano	ano	ano
ADHD v profesi psychologa	ano	ano	ano	ano

Seznam obrázků

Obrázek 1 – Vynořená témata z rozhovoru s Eliškou

Obtíže, překážky a jejich zvládnání (O = obtíže)

- 1.O. Projevy obtíží
- 2.O. Výzvy vysokoškolského studia
- 3.O. Strategie zvládnání

Vysoké nároky a jejich důsledky (N = nároky)

- 1.N. Výkonová orientace
- 2.N. Úzkostnost

Studijní potřeby a pracovní preference (P = potřeby, preference)

- 1.P. Řád versus svoboda
- 2.P. Individuální studijní potřeby
- 3.P. Percepce profese psychologa

Sebevědomí a zdroje pochybností (S = sebevědomí)

- 1.S. Srovnávání s ostatními
- 2.S. Hodnocení

Cesta k ADHD (A = ADHD)

- 1.A. Zvažování přítomnosti ADHD
- 2.A. Postoj k (sebe)diagnostice

Obrázek 2 – Vynořená témata z rozhovoru s Jasmínou

Vztah k povinnostem a motivace (M = motivace)

- 1.M. Plnění povinností a organizační výzvy
- 2.M. Zdroje motivace a charakter úspěchu

Touha po porozumění sobě samé (P = porozumění)

- 1.P. Období nestability a hledání se
- 2.P. První zkušenost s psychiatrickým systémem a hledání opory

Proces identifikace s ADHD (I = identifikace)

- 1.I. Podněty vedoucí k uvažování o ADHD
- 2.I. Podstoupení diagnostiky ADHD
- 3.I. Osvojení ADHD a s ním související změny

Percepce ADHD (A = ADHD)

- 1.A. Subjektivní rovina respondentky
- 2.A. ADHD jako spektrum
- 3.A. Víze a dopad ADHD na profesi

Zdroje podpory (Z = zdroje)

- 1.Z. Aktuální zdroje
- 2.Z. Anticipační zdroje

Obrázek 3 – Vynořená témata z rozhovoru s Vandou

Studijní život (S = studium)

- 1.S. Nižší stupně vzdělání
- 2.S. Výzvy studia na vysoké škole
- 3.S. Podpůrné faktory a copingové strategie

Osobní rysy a jejich dvojsečnost (O = osobní rysy)

- 1.O. Sebevědomí
- 2.O. Perfekcionismus
- 3.O. Divergence

Zdroje vedoucí k diagnostice (Z = zdroje)

- 1.Z. Nevysvětlitelné chyby
- 2.Z. Sebediagnostika

Diagnostický proces (D = diagnostika)

- 1.D. První zkušenost a z nich plynoucí frustrace
- 2.D. Druhý názor
- 3.D. Diagnostika ADHD a význam medikace
- 4.D. Přijetí ADHD

Profesní cíle (C = cíle)

- 1.C. Zkušenosti jako zdroj ambicí
- 2.C. Reflexe profese psychologa

Obrázek 4 – Vynořená témata z rozhovoru s Klárou

Chybná interpretace projevů a potíží (P = potíže)

- 1.P. Charakter potíží na základní a střední škole
- 2.P. Interpretace potíží

Vysokoškolské studium (V = vysokoškolské)

- 1.V. Výzvy před diagnózou
- 2.V. Zlom ve vysvětlování si svých potíží
- 3.V. Optimalizace studia po obdržení diagnózy
- 4.V. Podpůrné faktory studia

Potřeba sebepoznání (S = sebepoznání)

- 1.S. Diagnostický proces
- 2.S. Porozumění sebe samé

Integrace ADHD do osobního a profesního života (A = ADHD)

- 1.A. Pervazivnost ADHD
- 2.A. Profesní představy a ambice