

Posudek školitele na diplomovou práci

Jméno školitele:

RNDr. PhDr. Tereza Nekovářová, PhD.

Datum:

6. 9. 2024

Autor:

Bc. Kateřina Dörflová DiS.

Název práce:

Intervalové časování u dětí s ADHD

Téma práce (geneze práce, iniciativa studenta):

Téma práce navazuje na téma bakalářské práce autorky, kde se zabývala vývojem intervalového časování (časování na škále desetin až desítek vteřin) v časné ontogenezi.

Stávající zaměření na klinicky důležité téma ADHD a jeho propojení s intervalovým časováním je výsledkem iniciativy autorky, což vysoce oceňuji.

Zadané cíle práce:

Cílem práce bylo provést pilotní testování zaměřené na intervalové časování a související kognitivní funkce u dětí s ADHD a u kontrolní skupiny. Důležitým aspektem práce bylo také sestavení vlastní testové baterie a ověření její platnosti pro budoucí výzkumy, neboť autorka se plánuje tomuto tématu věnovat i ve svém doktorském studiu

Přístup studenta k práci s literaturou (samostatnost vyhledávání literárních zdrojů, práce se zahraniční literaturou):

Studentka prokázala schopnost vyhledávat informace, pracovat s relevantními literárními zdroji a syntetizovat tyto informace do odborného textu.

Autorka se v teoretické části věnuje jak odbornému a komplexnímu popisu ADHD, tak i hlubší analýze časové percepce, především intervalového časování. Důkladně se zabývá současnými diagnostickými postupy ADHD a přináší přehled o výzkumech, které se věnují specifikům této poruchy u dětí a jejímu vlivu na různé kognitivní domény, především potom na intervalové časování, což vytváří pevný základ pro navazující výzkumnou část.

Přístup studenta k práci na teoretické a praktické části diplomové práce (přístup při učení se nových metod, aktivita, samostatnost, systematickosti práce, plánování, dovednost formulací, akceptování připomínek, diskutování výsledků, spolupráce se školitelem):

Diplomantka bezesporu prokázala vysokou míru aktivity, samostatnosti a vytrvalosti. Zvládla organizaci náboru participantů i náročný sběr dat, přičemž se aktivně podílela i na sestavení testové baterie a výběru vhodných testů. Studentka prokázala schopnost jasně formulovat myšlenky, korektně interpretovat data a kriticky diskutovat jejich možné limity. Spolupráce při plánování práce, tvorbě výzkumných otázek i sběru dat byla příkladná. Zapojení diplomantky do všech fází projektu svědčí o její připravenosti pro další odbornou práci v této oblasti.

Otázky k obhajobě:

Jaké specifické časové úlohy (z metodického hlediska) lze využít k testování různých „subtypů“ ADHD?

Splnění cílů práce a celkové hodnocení:

Práce se zaměřuje na odborně zajímavé a klinicky významné téma.

Teoretická část je sepsána přehledně, s jednotlivými částmi na sebe logicky navazujícími. Autorka se dotýká všech relevantních témat a cituje korektně značné množství odborné literatury. Výzkumná část je

systematická a pečlivě navržená. Autorka prokázala odbornou kompetenci jak při sepisování literární rešerše, tak při sestavování testové baterie zaměřené na zkoumání intervalového časování u dětí s ADHD. Autorka prokázala také značnou míru vytrvalosti při samotném sběru dat. Některé výsledky mohly být více rozvedeny a analyzovány do větší hloubky či trochu jiným způsobem, ale vzhledem k obtížnosti a komplexitě tématu se autorka problému zhostila velmi dobře. Dokázala si osvojit některé statistické metody a vhodně interpretovala data, včetně diskutování limitací výzkumu. Práce tak přináší nové pohledy na problematiku diagnostiky ADHD u dětské populace.

Cíle práce byly splněny a poskytují velmi dobrý základ pro další akademickou práci diplomantky.

Diplomovou práci rozhodně doporučuji k obhajobě a hodnotím stupněm výborně.

Návrh hodnocení školitele (konečnou známku stanoví komise, která přihlíží i ke kvalitě obhajoby):

výborně velmi dobře dobře nevyhověl(a)

Podpis školitele:

