

## **Abstrakt**

Tato diplomová práce se zabývá tématem umělé inteligence ve školním prostředí s důrazem na diferenciaci. V teoretické části je popsán současný přístup k diferenciaci, a také je zde uvedeno zdůvodnění výběru a důležitosti digitálních technologií ve výuce s přesahem do umělé inteligence. V praktické části je následně navržen alternativní přístup k vytváření diferencovaných úloh s využitím umělé inteligence. Tyto úlohy jsou dále testovány v analytické části, která zkoumá, zda by tyto úlohy mohly potenciálně mít pozitivní vliv na proces výuky. Tento průzkum je realizován mezi žáky anglického jazyka pomocí dotazníkového šetření, které proběhlo na základních a středních školách. Jak úlohy, tak i proces jejich tvorby budou představeny také učitelům, kteří je zhodnotí v závěrečných rozhovorech. Na základě výsledků šetření a zpětné vazby od učitelů bude poté vyhodnoceno, zda-li je AI použitelné jako nástroj pro zlepšení diferenciaci ve školním prostředí.

## **Klíčová slova**

Diferenciace, Umělá Inteligence, Teorie Vícenásobné Inteligence, Digitální technologie, GPT