

ABSTRAKT

Disertační práce se zabývá čtenářskou gramotností žáků se sluchovým postižením, možnou dosaženou úrovní čtenářské gramotnosti v průběhu 2. stupně na základní škole pro sluchově postižené. Konkrétněji se řeší tato dovednost u neslyšících žáků, kteří preferují v komunikaci tváří v tvář český znakový jazyk. Nejprve je práce zaměřena na uvedení do problematiky čtenářské gramotnosti a ukotvení ve školské legislativě. Také jsou představeny nejznámější mezinárodní výzkumy čtenářské gramotnosti a čtenářství. Následně je v práci věnována část žákům neslyšícím, specifikům bilingválního vzdělávání, českému znakovému jazyku a pohledu na češtinu jako druhý jazyk. Také je zde odkázáno na specifika osvojování si čtenářských dovedností u těchto žáků. V práci je představeno výzkumné šetření zacílené na zjištění, do jaké míry žáci se sluchovým postižením na 2. stupni základní školy pro sluchově postižené ovládají čtenářskou gramotnost na úrovni A2+ dle Evropského referenčního rámce pro jazyky. Respondentům byl předložen upravený test jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka jako druhého jazyka pro neslyšící. Z výsledků výzkumného šetření nebylo možné přesvědčivě potvrdit propojenost dosažené úrovně čtenářské gramotnosti s věkem, preferovaným jazykem nebo vzdělávacím přístupem.