

Univerzita Karlova

Přírodovědecká fakulta

katedra sociální geografie a regionálního rozvoje

Studijní program: Geografie se zaměřením na vzdělávání



Kateřina Albrechtová

**Jaký časopis potřebují učitelé zeměpisu? – požadavky učitelů na
kvalitní profesní časopis**

What magazine do geography teachers need? – Teachers` requirements for the
quality teachers` journal

Bakalářská práce

Vedoucí bakalářské práce RNDr. Martin Hanus, Ph.D.

Praha, 2024

Prohlášení:

Prohlašuji, že jsem závěrečnou práci zpracovala samostatně a že jsem uvedla všechny použité informační zdroje a literaturu. Tato práce ani její podstatná část nebyla předložena k získání jiného nebo stejného akademického titulu.

V Praze, dne 31.7. 2024

Kateřina Albrechtová

Poděkování

Na tomto místě bych chtěla poděkovat svému vedoucímu bakalářské práce panu RNDr. Martinu Hanusovi Ph.D., za veškeré rady a věcné připomínky při psaní této práce. Také bych zde ráda poděkovala všem respondentům, kteří mi věnovali svůj čas a poskytli mi rozhovor ke sběru dat potřebných k práci.

Abstrakt

Tato bakalářská práce s názvem Jaký časopis potřebují učitelé zeměpisu? - Požadavky učitelů na kvalitní profesní časopis se zaměřuje na analýzu potřeb učitelů zeměpisu na kvalitní profesní časopis. Cílem této práce je zjistit, jaké jsou klíčové požadavky, které učitelé zeměpisu kladou na časopisy, jež mají sloužit k jejich pedagogické praxi a osobnímu rozvoji. Teoretická část práce vymezuje termín časopis a jaké jsou jeho funkce. Dále se zaměřuje na motivaci a další vzdělávání učitelů. Poslední část teoretické části uzavírá kapitola vybraných geografických časopisech pro učitele. Kapitola obsahuje popis nejvíce stěžejních časopisů této práce, a to konkrétně Dnešní svět a Geografické rozhledy. Výzkumná část práce spočívá v polostrukturovaných rozhovorech s učiteli základních škol a gymnázií. Analýza zjištěných požadavků může přispět k lepšímu porozumění, jaký obsah, forma a téma je pro učitele zeměpisu stěžejní.

Z výzkumných otázek vyplývá, že všichni respondenti se s odbornými geografickými časopisy setkali a 16 ze 17 respondentů časopisy využívá ve své výuce. Respondenti časopisy nejčastěji používají jako zdroj inspirace pro výuku či jako zdroj nových nebo aktuálních informací. Učitelé v časopisech vyhledávají především aktuálnost informací, praktické návody a možnost rozšíření odborných znalostí. Výsledky naznačují, že odborné časopisy jsou v dnešní době podstatným nástrojem pro profesní rozvoj učitelů zeměpisu a jejich integrace do výuky.

Klíčová slova

Časopis, učitel, další vzdělávání učitelů, základní škola, gymnázium, student, motivace

Abstract

This bachelor's thesis titled "What magazine do geography teachers need? – Teachers' requirements for the quality teachers' journal " focuses on analyzing the needs of geography teachers regarding a quality professional magazine. The aim of this thesis is to determine the key requirements that geography teachers have for magazines that are meant to serve their pedagogical practice and personal development. The theoretical part of the thesis defines the term "magazine" and outlines its functions. It also delves into the motivation and further education of teachers. The final section of the theoretical part concludes with a chapter on selected geographical magazines for teachers. This chapter provides a description of the most critical magazines discussed in the thesis, specifically *Dnešní svět* and *Geografické rozhledy*. The research part of the thesis involves semi-structured interviews with elementary and high school teachers. The analysis of the identified requirements can contribute to a better understanding of the content, form, and topics that are crucial for geography teachers.

The research questions indicate that all respondents have encountered professional geographical magazines, and 16 out of 17 respondents use these magazines in their teaching. Respondents most commonly use the magazines as a source of inspiration for teaching or as a source of new or current information. Teachers primarily look for up-to-date information, practical guides, and opportunities to expand their professional knowledge in these magazines. The results suggest that professional magazines are an essential tool for the professional development of geography teachers today and their integration into teaching.

Key words

Magazine, teacher, Continuing teacher education, primary school, grammar school, student, motivation

Obsah

Úvod.....	9
1 Časopis.....	11
1.1 Časopisy a jejich dělení.....	11
1.2 Odborný časopis	12
1.2.1 Funkce odborných časopisů	12
1.3 Specifika časopisů pro učitele	13
2 Další profesní rozvoj učitelů.....	15
2.1 Motivace učitelů k profesnímu rozvoji	15
2.2 Další vzdělávání učitelů	16
3 Vybrané geografické časopisy	18
3.1 The Geography Teacher	18
3.2 Teaching Geography	18
3.3 Geographische Rundschau	19
3.4 Geografické rozhledy	19
3.5 Dnešní svět	20
3.6 Srovnání Geografických rozhledů a Dnešního světa se zahraničními časopisy	21
3.7 Srovnání časopisů Geografické rozhledy a Dnešní svět	22
3.7.1 Obsah.....	22
3.7.2 Rozsah	22
3.7.3 Formální stránka časopisů	22
3.7.4 Četnost vydávání	24
3.7.5 Závěr.....	24
4 Metodika výzkumu.....	25
4.1 Zvolené metody a scénář rozhovoru	25

4.2	Výzkumný vzorek	26
5	Výsledky	28
5.1	Jakým způsobem učitelé využívají odborné časopisy?	28
5.2	Co by měl odborný časopis obsahovat? Jaké jsou požadavky na kvalitní profesní časopis?	31
5.3	Jaká témata by měl obsahovat časopis pro učitele zeměpisu?	33
5.4	Časopis Dnešní svět a Geografické rozhledy	34
5.5	Shrnutí	37
6	Závěr.....	40
	Seznam zdrojů	42

Seznam příloh

Příloha 1: Rozhovor s respondentem	44
--	----

Úvod

V dnešní době, kde vzdělávání hraje velkou roli v rámci rozvoje společnosti, se stále více ukazuje, jak důležité je mít kvalitní zdroje informací pro učitele. Za jeden z těchto zdrojů lze považovat časopisy, které hrají nezastupitelnou roli v pedagogické praxi a osobním rozvoji učitelů, kteří neustále potřebují aktualizovat své znalosti a přinášet do svých hodin aktuální či nové poznatky.

Geografie, jako předmět vyučovaný na základních i středních školách, čelí velkým výzvám. Je to dynamicky měnící se věda, která vyžaduje inovativní a efektivní přístup k výuce. V tomto ohledu mohou napomoci právě odborné geografické časopisy, které poskytují teoretické a praktické informace, které podporují výuku a napomáhají učitelům držet se moderních trendů. Časopisy mohou poskytovat informace o nejnovějších vědeckých výzkumech, nabízejí praktické návody, metodické postupy a inspirativní příklady dobré praxe.

Tato práce je rozdělena do několika kapitol, které postupně představují teoretický rámec, metodologii a výsledky. V teoretické části jsou vymezeny pojmy jako odborný časopis, jeho role ve vzdělávání. Dále se také zabývá tématem dalšího vzdělávání učitelů, které je s tématem úzce spjato. Metodologická část popisuje postup sběru dat a analýzy rozhovorů. Následující část se zabývá interpretací výsledků. Výsledky jsou strukturovány do kapitol dle výše zmíněných výzkumných otázek. Kapitoly ve výzkumné části jsou vytvořeny na základě výpovědí respondentů.

Cílem této bakalářské práce je zjistit, jaké jsou klíčové požadavky a očekávání, které učitelé zeměpisu kladou na časopisy orientované k jejich profesnímu rozvoji a výuce. Analýza zjištěných požadavků může přispět k lepšímu porozumění, jaký obsah, forma a téma je pro učitele zeměpisu stěžejní. Tato bakalářská práce se zabývá čtyřmi základními výzkumnými otázkami, na které hledá odpověď.

- 1) *Jakým způsobem využívají učitelé odborné časopisy?*
- 2) *Co by měl odborný časopis obsahovat? Jaké jsou požadavky učitelů na kvalitní profesní časopis?*
- 3) *Jaká témata by měl obsahovat odborný geografický časopis?*
- 4) *Jak učitelé vnímají časopisy Geografické rozhledy a Dnešní svět? Jsou tyto časopisy ideální výukové časopisy?*

Odpovědi na tyto 4 výzkumné otázky by mohly být nápomocné redakčním radám odborných geografických časopisů při jejich tvorbě. Díky tomu by mohly vznikat nové časopisy, které jsou dle učitelů nejvíce využitelné ve výuce i v jejich profesním rozvoji.

Význam této bakalářské práce spočívá nejen v teoretickém přínosu pro oblast vzdělávacích médií, ale také v praktických doporučeních, která mohou být využita redakcí a vydavateli odborných časopisů k tomu, aby kvalita a dostupnost odborných časopisů významně ovlivnila efektivitu výuky.

1 Časopis

Tato práce je zaměřena na využití časopisů ve výuce se zaměřením na požadavky učitelů. Pro lepší pochopení je tedy nutné práci uvést pomocí vysvětlení pojmu časopis a jeho funkcí. V podkapitole jsou časopisy rozděleny dle jejich charakteristik. Vzhledem k tématu práce je největší důraz kladen na časopisy dle jejich obsahového zaměření a dle specializace. Více jsou rozebrány odborné časopisy, specializace se zaměřením na vzdělávání a funkce časopisů.

Dle Slovníku spisovného jazyka českého je pojem časopis vymezen jako: „Tisk vycházející v pravidelných lhůtách a obsahující zprávy a články“ (Havránek 1966, s. 289). Osvaldová a Halada (2007) píše, že časopis se od deníků liší tím, že jeho informace nemusí být zcela aktuální, ale častokrát bývají podrobněji rozebrány. Časopis je periodická publikace, určená pro čtenáře s určitým společným zájmem. Narozdíl od již zmíněných deníků mají cílenější zaměření na užší skupinu čtenářů. Jejich vydávání je pravidelné, ale ne tak časté jako u již zmiňovaných deníků. Vydávají se například týdně, měsíčně nebo čtvrtletně. Mají nastavenou vyšší cenu, menší formát, lepší grafické zpracování a vyšší počet stran (Wikipedia (1) 2023). Dalším charakteristickým rysem je jejich průběžné bibliografické značení (Encyklopedie knihy 2023).

V dnešní době je také možnost setkat se s časopisem v jiné podobě než tištěné. Díky velkému rozmachu internetu je dnes možné si časopis spustit i elektronicky v jeho online verzi. V elektronické verzi nacházíme stejný obsah jako ve verzi tištěné, avšak elektronická verze často také nabízí materiály, které do tisku nelze zahrnout. Existuje široká škála časopisů, přičemž každý z nich má specifickou strukturu a obsah, což je dělá vhodnými pro různé skupiny čtenářů (Osvaldová, Halada 2007).

1.1 Časopisy a jejich dělení

V předešlé kapitole bylo zmíněno, že časopisy můžeme dělit dle různých kritérií. Osvaldová a Halada (2007) časopisy dělí následovně:

- dle nákladů (masové, malonákladové), největší náklady mají časopisy, které vycházejí častěji; menší náklady potom například časopisy půlroční,
- dle cílové skupiny čtenářů (děti, mládež...),
- dle záliby (sport, příroda...),
- dle pohlaví (muž, žena),
- dle specializace (lékařství, architektura...),
- dle obsahového zaměření (rodinné, politické, odborné...).

Protože je práce zaměřená na to, jaký časopis potřebují učitelé zeměpisu a jaké jsou jejich požadavky na kvalitní profesní časopis, je třeba vysvětlit termín odborný časopis.

1.2 Odborný časopis

Odborné časopisy tvoří neodmyslitelnou součást formální vědecké komunikace. Jsou klíčové pro publikaci a šíření výsledků vědecké práce v poměrně krátkém časovém horizontu po dokončení výzkumu. V článcích zveřejněných v odborných časopisech se vedle prezentace konkrétních výsledků vědecké práce rovněž rozvíjejí klíčové jazykové prostředky oboru, jež napomáhají k vzájemnému porozumění. Tato terminologie a pojmový systém slouží k sjednocení a do určité zjednodušení sdílení nových poznatků (Varkočková 2022).

V pedagogické komunitě mají odborné časopisy významné místo. Slouží především jako nástroj prezentace a šíření vědeckých poznatků. Časopisy jsou důležitým zdrojem informací pro rozvoj pedagogické vědy (Průcha 2015). Dle Mareše a Honsnejmanové (2011) je na pedagogické časopisy vyvíjen tlak v tzv. trojím směru. Prvním směrem je zájem autorů dostat do časopisů co nejvíce svých publikací, a získávat tím body pro své instituce. Druhým směrem je snaha samotných institucí o zakládání dalších časopisů, a rozšiřovat tak svou publikační základnu. Třetím směrem je snaha o výzkum, vývoj a inovace, a tím o rozlišení kvalitních a méně kvalitních časopisů. Díky tomuto směru lze regulovat počet článků a odlišit jejich vědeckou úroveň. Toto platí obecně, a nejen pro časopisy v oblasti pedagogiky. Pro tuto práci je však stěžejní implementace právě v pedagogické sféře.

1.2.1 Funkce odborných časopisů

Odborné časopisy mají dle autorů Robertson (2009), Conley (2012) a Rallison (2015) čtyři základní funkce, které by měly naplňovat. Konkrétně se jedná funkce distribuční, ověřovací, archivační a orientační.

První je funkce distribuční, jejíž úlohou je zveřejňovat a rozšiřovat poznání. Tuto funkci lze propojit s funkcí vzdělávací, která stejně jako funkce distribuční, předává nové poznatky skupině čtenářů. Díky této funkci lze sdílet informace a rozvíjet vědeckou diskusi. Nové poznatky nejprve kolují mezi vědeckou komunitou, a poté se šíří mezi širokou veřejností (Robertson 2009, Conley 2012, Rallison 2015).

Tato funkce je klíčovým prvkem této práce, která se zaměřuje na to, jakým způsobem mohou profesní časopisy přispívat k rozvoji učitelů. Zahrnuje poskytování informací o nových

výzkumech, metodách výuky, didaktických postupech a dalších tématech souvisejících s oblastí vzdělávání (Robertson 2009, Conley 2012, Rallison 2015).

Druhou funkcí je ověřování a potvrzování kvality výzkumů. To zajišťuje tzv. recenzní řízení. Text je hodnocen experty, kteří posuzují pravdivost a relevanci použitých dat a informací. Recenzní řízení zajišťuje kontrolu, že se autoři nedopustili chyb a také například naplnění dalších kritérií, která se napříč odbornými časopisy liší. (Robertson 2009, Conley 2012, Rallison 2015).

Třetí funkcí časopisu je archivace, která umožňuje následný přístup, k již vydaným informacím. Díky technologiím je tato funkce posilována. Je možné tak mapovat vývoj vědeckých výzkumů v čase i prostoru a také zpětně ověřovat informace (Rallison 2015).

Čtvrtá funkce orientační, nám napomáhá k orientaci v množství publikovaných poznatků. Díky nárůstu publikací je tato funkce více než užitečná (Rallison 2015).

1.3 Specifika časopisů pro učitele

Každý časopis má svá specifika, díky kterým lze časopisy rozlišovat. Stejně je tomu i v případě časopisů zaměřených do výuky.

Prvním specifikem, je relevance a praktičnost obsahu. Časopisy pro učitele často kladou důraz na poskytování praktických strategií pro výuku, plánů lekcí a zdrojů, které mohou učitelé přímo aplikovat. Cílem je řešit každodenní výzvy, kterým učitelé čelí, a nabízet řešení, která jsou jak inovativní, tak založená na pedagogickém výzkumu (Empowered Teacher 2023).

Mnoho časopisů pro učitele slouží jako platformy pro profesní růst, nabízejí články o nejnovějších trendech ve vzdělávání, výzkumných zjištěních a pedagogických teoriích. Často obsahují sekce věnované profesnímu rozvoji, což učitelům pomáhá udržovat se v obraze s novými metodikami a zlepšovat své vyučovací dovednosti (Teaching Times 2023).

Dalším specifikem pro tyto časopisy je často podpora komunity mezi pedagogy. Poskytují fóra, kde mohou učitelé sdílet své zkušenosti, výzvy a úspěchy. Tento aspekt je klíčový pro podporu učitelů (EdCan Network 2023).

Časopisy pro učitele často pokrývají širokou škálu témat, od specifických odborných znalostí až po obecné trendy ve vzdělávání. Mohou obsahovat rozhovory s odborníky, recenze vzdělávacích materiálů. Tato různorodost zajišťuje, že každý pedagog najde v časopisech něco

hodnotného, bez ohledu na své specifické potřeby nebo zájmy (Independent Education Today 2023).

Mnoho časopisů nabízí jak tištěné, tak digitální formáty, aby vyhověly různým preferencím čtenářů. Digitální verze často obsahují další interaktivní obsah, jako jsou videa, animace a stahovatelné zdroje, což obohacuje vzdělávací zkušenost a činí materiál atraktivnějším (EduTopia 2023).

Na základě výzkumu této bakalářské práce bylo zjištěno, že klíčových faktorů vedoucích k využití časopisů může být několik. Celý výzkum v kapitole 4.

1. Nové vědomosti – časopisy přinášejí nové informace, výzkumy a trendy ve vzdělávání.
2. Inspirace pro výuku – časopisy mohou poskytnout inspiraci pro nové přístupy ve výuce.
3. Kritické myšlení – čtení odborných článků rozvíjí kritické myšlení.
4. Profesionální rozvoj – zdokonalení dovedností a profesionální růst.
5. Diskuse – časopisy mohou sloužit jako platforma pro diskuse. Lze skrze ně sdílet názory a zkušenosti.
6. Praktická aplikace – články mohou obsahovat konkrétní tipy a návody, které lze aplikovat do výuky.

2 Další profesní rozvoj učitelů

Téma bakalářské práce úzce souvisí i s motivací a dalším vzděláváním učitelů. Samotné časopisy plní významnou funkci v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Je tedy podstatné v rámci práce poukázat na samotnou motivaci učitelů dále se vzdělávat i na další možný profesní rozvoj pedagogů.

2.1 Motivace učitelů k profesnímu rozvoji

Téma motivace učitelů k dalšímu vzdělávání a profesnímu rozvoji je velmi úzce spjato s vnitřními a vnějšími faktory. Faktory mají na samotnou motivaci k dalšímu vzdělávání učitelů buď tlumivý nebo podporující účinek. Podílejí se na podobě dalšího vzdělávání, přičemž pro každého může být vhodná jiná forma.

Motivaci obecně dělíme na motivaci vnitřní a vnější. Vnitřní motivace představuje stav, kdy má člověk tak silná přání, že je ochoten vynaložit nadstandartní úsilí k dosažení svého cíle. Jde tedy o schopnost aktivně jednat ve prospěch toho, čeho chceme dosáhnout i přes určité překážky. Druhou motivací je motivace vnější, kdy je člověk nucen jednat na základě vnějších vlivů (Smitka 2022). Obě tyto motivace lze uplatnit i u samotných učitelů. Lazarová (2006) píše, že motivace je ovlivněna samotnou osobností učitele, což souvisí právě s vnitřní a vnější motivací. Lze to vysvětlit tak, že záleží na vlastnostech jedince. Významnou roli hraje sebevědomí, odpovědnost, píle sebeřízení a sebereflexe. Dalším aktérem je věk učitele. Starší učitelé většinou vyhledávají spíše klid a stabilitu. Konkrétní příklady, které snižují motivaci, mohou být syndrom vyhoření, zvýšená únava a vidina konce kariéry. Chůť učitele pokračovat ve vlastním vzdělávání může ovlivnit také kariérní růst. Pokud učitelé nevnímají další profesní vzdělávání jako prostředek k odbornému rozvoji a nevidí v něm cestu v kariérním postupu, povýšení, zvýšení platu a tak podobně, je jejich motivace menší.

Dle Lazarové (2006) je nutné při zkoumání motivace k dalšímu vzdělávání zohlednit „osobní a rodinný život“. Motivace může být snižována, pokud je učitel v složité rodinné situaci nebo má sám špatný zdravotní stav. Velkou roli také hraje časové omezení. Každý učitel má jiné důvody pro svou vlastní motivaci.

Lazarová (2006) dále vymezuje na základě svých empirických zkušeností tzv. motivační typy učitelů, které dělí do jednotlivých skupin. První skupinou je „učitel dravec“, který cílí během své kariéry na vyšší pozice a je velmi ambiciózní. Druhou skupinou je „učitel funkcionář“, jenž funguje pragmaticky a vzdělává se, protože to bere jako potřebu k výkonu své práce. Třetí

skupinou je „učitel vědec“, projevující hluboký zájem o daný obor a rád se angažuje v aktivitách mimo školu. Čtvrtou skupinu tvoří „učitel praktik“. Velmi se podobná předešlému typu učitele. Liší se však oblast jeho zájmu. Vzdělává se zejména pro svoji zálibu a pro to, aby se stal lepším a kvalitnějším učitelem. Pátou skupinou je „učitel sběratel“, jež se vzdělává spíše pro svou potřebu a tzv. pro jistotu. Účastní se školení za účelem získání certifikátů, které by mu mohly do budoucna pomoci ke zvýšení platu či jiné funkci. Šestou skupinu tvoří „učitel hledač“, vzdělávající se, aby se osvobodil od vlastní nejistoty a pocíťovaných nedostatků. Týká se to hlavně učitelů začínajících či nekvalifikovaných. Poslední skupinou je „učitel návštěvník“, který se vzdělává jen kvůli konformitě, takže proto, že se vzdělávají ostatní. Samotnému jemu vzdělání nic nepřináší a není v něm aktivní.

Lazarová (2006) také tvrdí, že sledování motivace učitelů k dalšímu profesnímu vzdělávání je poměrně náročné a jedná se vždy o souhrn několika faktorů.

2.2 Další vzdělávání učitelů

V dnešní době, kdy narůstá důraz na další vzdělávání učitelů, rostou i možnosti, jak se věnovat samotnému vzdělávání a osobnímu rozvoji. Rozvoj učitelů je neustálý proces, v němž se učitelé snaží hledat stále nové způsoby a metody, jak se zlepšovat v učení svých studentů. Proto v procesu kontinuální profesního rozvoje učitelé získávají nové poznatky o výukových metodách. Je to považováno za nezbytné pro uspokojení neustále se měnících potřeb žáků v dnešní době. Vzhledem k nedávným reformám ve vzdělání, jako jsou změny kurikula, kontinuální vzdělávání se již nestalo možností, ale očekáváním učitelé profese (Uçan 2016). Uznává se, že nejen přípravné vzdělání učitelů, ale i jejich další vzdělávání velmi výrazně ovlivňuje kvalitu a výstupy dnešního vzdělávacího systému (Kohnová 2004). Jeho význam je celospolečenský a má vliv na celkový chod školy, prospívá samotnému učiteli a podporuje jeho profesní růst. Další vzdělávání je vzděláváním postgraduálním a bývá také bráno jako učení celoživotní, zejména v praxi učitele.

Další vzdělávání poskytuje učitelům profesní rozvoj v jejich dovednostech, znalostech a kompetencích. Učitelé tak mohou rozvíjet nejen své znalosti a dovednosti v různých oblastech. Mezi další vzdělávání učitelů lze zahrnout například školení (workshopy, semináře...), kde mohou získat nové zkušenosti a znalosti. Dalším důležitým bodem jsou diskuse či získávání zkušeností pomocí výměny názorů a zkušeností s kolegy z oboru. Dnešní doba umožňuje velmi dobrou dostupnost technologií, které mohou učitelům napomáhat při jejich dalším vzdělávání (Kohnová 2004).

Pro tuto práci jsou stěžejní časopisy, které slouží také jako forma dalšího vzdělávání. Nabízejí pedagogům cenný zdroj informací a inspirací, které lze ve výuce využít. Časopisy poskytují také prostor pro diskusi o aktuálních tématech, sdílení osvědčených postupů a vzájemné obohacování vědomostí. Adaptují se i na moderní trendy. Je tedy možné s nimi pracovat i online, což posiluje jejich atraktivitu.

3 Vybrané geografické časopisy

Následující kapitola se zabývá vybranými českými a zahraničními odbornými časopisy primárně určenými pro učitele geografie. Časopisy jsou krátce popsány a přiblíženy. Největší pozornost je věnována časopisům Geografické rozhledy a Dnešní svět, které jsou následně využity v praktické části práce. Dále jsou vybrány časopisy, které mají významný přínos pro pedagogy a jejich další vzdělávání. Důvodem výběru těchto časopisů je jejich potenciální přínos do výuky zeměpisu na školách.

3.1 The Geography Teacher

Časopis slouží jako fórum pro pedagogy a vědce, kteří mají snahu o inovativní výuku na základních, středních i vysokých školách. Autoři článků se snaží vybízet k vědecké práci tím, že šíří své výzkumy. Zároveň slouží jako fórum pro diskusi v oblasti státních, národních a mezinárodních trendů ve výuce zeměpisu. Časopis také hledá původní rukopisy, které přispívají k pochopení otázek a témat spojených s geografickým vzděláváním. Články v časopisech jsou recenzované. The Geography Teacher podporuje poslání Národní rady pro geografické vzdělávání, profesní asociace zaměřené na zlepšení postavení a kvality výuky zeměpisu a na podporu excelence v učebních plánech, výuce, výzkumu a službách souvisejících s geografickým vzděláváním. The Geography Teacher vychází čtyřikrát do roka (The Geography Teacher 2023).

3.2 Teaching Geography

Teaching Geography je časopis s recenzovanými články vydávaný anglickou Geografickou asociací, která se věnuje výuce zeměpisu ve věkovém rozmezí 11-19 let a je určen studentům (bakalářského studia, PGCE, magisterského studia, postgraduálního studia), učitelům, vedení škol. Časopis se zaměřuje na sdílení praktických strategií pro výuku zeměpisu, kritické reflexe výuky a učení se zeměpisu a inovace učebních osnov a změny v geografii (Teaching Geography 2023).

Časopis vychází třikrát ročně a cílem každého čísla je:

- podrobně prozkoumat určitý aspekt školní geografie prostřednictvím dvou až tří cílených článků, které propojují teorii a praxi výuky zeměpisu.
- zabývat se otázkami a vývojem společnosti, které ovlivňují vývoj školské geografie
- poskytnout praktické nápady a zdroje pro výuku zeměpisu na školách
- zahajovat debaty a diskuse o měnící se povaze školní geografie
- informovat čtenáře o možnostech zdrojů na podporu výuky

(Teaching Geography 2023)

3.3 Geographische Rundschau

Časopis Geographische Rundschau je německý geografický časopis, který publikuje aktuální témata a výsledky výzkumu v geografii a příbuzných oborech. Časopis je publikován každý měsíc již od roku 1949. Poskytuje informace studentům a učitelům zeměpisu na středních i vysokých školách. Je také určen všem zájemcům o geografii a environmentální vědy o životním prostředí. Témata časopisů jsou zaměřena na regionální geografii, geografii měst i ekonomickou geografii. Články často obsahují prostorové či lokální případové studie. Řeší se zde aktuální problémy s důrazem na téma životní prostředí, udržitelnost, rozvojové země nebo trendy v globalizaci. Články v časopise jsou recenzovány, což zajišťuje kvalitu a důvěryhodnost prezentovaného výzkumu (Geographische Rundschau 2023).

3.4 Geografické rozhledy

Časopis geografické rozhledy je určen zejména pro další vzdělávání pedagogů působících na středních či základních školách, studentům geografie a učitelství geografie a také širší veřejnosti se zájmem pro geografickou problematiku.

Časopis je výrazně orientován na výsledky výzkumu současné fyzické, sociální a regionální geografie, kartografie a aplikované geoinformatiky, demografie, environmentalistiky atp. Ze všech těchto oblastí poskytuje studijní podklady. Snaží se rozvíjet kritické myšlení a celkově zvyšovat profesionálnost učitelské praxe s důrazem na rozvoj osobnosti žáka. I v tomto časopise jsou články recenzovány (Geografické rozhledy 2023).

Geografické rozhledy vycházejí pětikrát do roka. Každé číslo má své téma, kterému je zasvěcené. Časopis je vždy rozdělen do několika obsahových částí. Číslo je vždy uvedeno Úvodníkem, který přibližuje hlavní téma daného výtisku, jehož autorem je šéfredaktor Geografických rozhledů. První část je věnována poutavým článkům od odborníků, které

se týkají hlavního tématu daného čísla. Další část je pojmenována „Geografie a škola“, kde jsou další témata vhodná pro žáky a jejich učitele a jsou dobře využitelná ve školství. Slouží také jako případné doplnění probírané látky ve škole. Následující část patří vědě, výzkumu a inovacím, kde jsou častokrát zařazeny články, které tolik neodpovídají hlavnímu tématu čísla, ale obsahují výsledky nedávných výzkumů. Poslední část Geografických rozhledů patří aktualitám z geografického světa. Do některých čísel je také přidána kapitola Kaleidoskop.

Geografické rozhledy mají vlastní online databázi, kde lze nalézt veškeré potřebné informace o samotném časopisu. Databáze nabízí online verzi všech již vydaných čísel. K dispozici jsou zde všechna vydání již od 1. ročníku časopisu z roku 1992. Nejstarší čísla časopisů jsou v databázi veřejná, zatímco pro stažení a využití nejnovějších čísel je nutné být předplatitelem.

Vydavatelem časopisu je Česká geografická společnost. Redakční rada je tvořena zejména pedagogy z Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy. Dále do redakční rady patří kolegové z Ostravské univerzity, Univerzity Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem, Univerzity Palackého v Olomouci, Univerzity Komenského v Bratislavě, Západočeské univerzity v Plzni, Technické univerzity v Liberci, Masarykovy univerzity v Brně a Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích. V redakční radě také zasedají členové České geografické společnosti a Akademie věd ČR. Distribuci a předplatné zajišťuje jménem vydavatele firma SEND Předplatné. Roční předplatné stojí 395 Kč. Cena za jednotlivé číslo 79 Kč. Časopis je zařazen na Seznam recenzovaných neimpaktovaných periodik vydávaných v Česku (Geografické rozhledy 2023).

3.5 Dnešní svět

Dnešní svět je metodický časopis pro moderní výuku v souvislostech. Slouží jako didakticko-metodická pomůcka pro učitele. Každé číslo představuje vybrané téma zpracované v jednotlivých oddílech nebo také rubrikách. Prvním oddílem je Úvodník, jež obsahuje úvodní informace o zvoleném tématu. Na úvodník navazují didakticko-metodické aplikace a následné nástroje pro zpětnou vazbu o nově nabytých znalostech a dovednostech žáků. Tato část obsahuje testové otázky, motivační články a zajímavé informace pro studenty. Další rubrikou, která je v časopisech obsažena, je Využití ve výuce. V této části se nacházejí podklady ve formě pracovních listů, úlohy pro samostatnou a skupinovou práci s žáky. Výukové materiály jsou provázané s jednotlivými předměty i ročníky druhého stupně základních škol a středních škol. Časopis obsahuje mezipředmětové vazby v oblastech Člověk a příroda a Člověk a společnost, které vycházejí z RVP G a RVP Z (Dnešní svět 2024).

Časopis Dnešní svět obvykle sleduje tematický přístup. Výjimku představují regionálně zaměřená čísla, která přibližují daný region prostřednictvím aktuálních údajů a detailního zkoumání a detailní zkoumání pomocí konkrétních případových studií. Každé téma časopisu představuje strukturovaný text spolu s obrazovými přílohami, včetně tematických map, grafů, fotografií a tabulek. Tyto prvky slouží k základnímu pojmovému sjednocení a přiblížení hlavního tématu, stejně jako souvisejících témat, a ukazují mezioborové využití tématu ve výuce napříč ročníky, od 6. třídy až po maturitní ročníky (Dnešní svět 2024).

Časopis vydává nakladatelství TERRA-KLUB a jeho věcnou správnost zajišťuje redakční rada složená z odborníků z oblasti geografie, historie, biologie a dalších společenských a přírodních oborů. V redakční radě jsou zejména odborníci z různých českých univerzit, vysokých škol či středních škol. Na rozdíl od ostatních časopisů v této kapitole je Dnešní svět jediným, který neobsahuje recenzované články.

Od 11. ročníku (2015/2016) jsou časopisy k dispozici nejen v tištěné, ale i v online digitální verzi. Digitální verze je rozšířená o animace, které lze využít ve výuce. Tištěná forma časopisu vychází 6x v průběhu školního roku. Číslo má 32 stran ve formátu A4 (Dnešní svět 2024).

3.6 Srovnání Geografických rozhledů a Dnešního světa se zahraničními časopisy

Tato kapitola je zaměřená na porovnání již zmíněných zahraničních a českých geografických odborných časopisů. I když jsou všechny tyto časopisy zaměřené na vzdělávání jsou mezi nimi rozdíly v konkrétním zaměření, formátu a cílové skupiny.

Časopisy The Geography Teacher a Teaching Geography se zaměřují zejména na inovativní přístupy k výuce zeměpisu a sdílení praktických strategií. Oba časopisy podporují vědeckou práci, šíří výsledky výzkumů a poskytují platformu pro diskusi o trendech a změnách ve výuce zeměpisu.

Geografické rozhledy jsou orientovány na výsledky výzkumu v různých oblastech geografie a kladou důraz na rozvoj kritického myšlení a profesionálnost učitelské praxe. Každé číslo je věnováno specifickému tématu a obsahuje články od odborníků, které jsou využitelné ve školství.

Dnešní svět slouží jako didakticko-metodická pomůcka pro učitele a je zaměřen na moderní výuku v souvislostech. Obsahuje tematické a regionálně zaměřené články, výukové materiály, pracovní listy a úlohy pro samostatnou i skupinovou práci žáků.

Všechny časopisy jsou dostupné ve verzi tištěné i digitální. Zejména zahraniční časopisy kladou větší důraz na verze digitální, které jsou rozšířené o grafické a interaktivní prvky. Časopisy mají také velmi odbodnou cílovou skupinu. Všechny se zaměřují na učitele geografie, studenty základních, středních a někdy i vysokých škol a také na zájemce z řad široké veřejnosti. Rozdílem u těchto časopisů je však četnost jejich vydávání. Nejčastěji vychází časopis Dnešní svět a nejméně naopak zahraniční časopis Teaching Geography, který vychází pouze třikrát do roka.

3.7 Srovnání časopisů Geografické rozhledy a Dnešní svět

Pro lepší dokreslení časopisů Geografické rozhledy a Dnešní svět se tato kapitola zabývá jejich porovnáním. Každé, předem vybrané kritérium, má svou vlastní podkapitolu, v níž je popsán rozdíl mezi časopisy. I přesto, že se oba časopisy zabývají geografii a vzděláváním v oblasti geografie, má každý z nich jinou strukturu a jiné zpracování. Pro tuto práci jsou však velmi podstatné, a to zejména ve výzkumné části práce, proto je důležité časopisy detailněji porovnat.

3.7.1 Obsah

V obsahové části je velmi důležité vyzdvihnout to, že oba časopisy jsou tematicky zaměřené. Každé číslo, které vychází, se drží jednoho redakcí předem zvoleného tématu, ke kterému jsou zpracované články. Rozdílem ovšem je jejich zpracování. Jak již bylo zmíněno v předešlých kapitolách, každý časopis má rozdílné rozdělení svého obsahu. Dnešní svět slouží více jako metodická pomůcka do výuky a články v něm nejsou tolik rozsáhlé a odborné. Geografické rozhledy mají články rozsáhlejší a odbornější. Dalším obsahovým rozdílem je také to, že Geografické rozhledy obsahují články autorské, zatímco u Dnešního světa jsou články zpracovávány redakční radou.

3.7.2 Rozsah

Rozsahová stránka časopisů je velmi podobná. Dnešní svět se dle získaných informací (Dnešní svět 2024) drží stále stejného počtu stran. Redakce se snaží držet každé vydané číslo na 32 stranách. Po detailnějším prostudování Geografických rozhledů bylo zjištěno, že aktuálně vydávané časopisy, mají většinou po 38 stranách. Jsou zde i výjimky s větším či nižším počtem stran. V oblasti rozsahu tedy můžeme říci, že Dnešní svět má pevně stanovený počet stránek, zatímco Geografické rozhledy nikoliv.

3.7.3 Formální stránka časopisů

Tato kapitola, která se zabývá porovnáním formální stránky časopisu, je rozsáhlejší, a proto byla zvolena osnova, na základě, které je tato kapitola vytvořena. Do osnovy je zařazeno:

rozměry a formát časopisu, kvalita papíru, typografie (písmo), grafika a rozvržení stránek a grafický (obrazový) materiál.

Prvním bodem v osnově jsou rozměry a formát časopisu. Tím je myšleno, v jakém formátu vychází tištěná verze časopisu. V tomto bodě neshledáváme žádný rozdíl, protože oba časopisy vychází ve formátu A4.

Dalším faktorem v porovnání je kvalita papíru, která může hrát roli při výběru časopisu. Někteří uživatelé časopisu hodnotí právě i kvalitu papíru. Oba časopisy jsou tištěny na pevný křídový papír s rozdílem v „lesklosti“. Geografické rozhledy v tomto ohledu vynikají a na první pohled se vyznačují vyšší kvalitou lesklého papíru.

Důležitým bodem je také typografie neboli písmo. Oba časopisy jsou psány patkovým písmem, které je obecně lepší pro čtenářovo oko. Říká se, že patkové písmo je pro oči šetrnější a při delším čtení není oku tak dráždivé. Naopak nadpisy nebo úvody článků v případě Geografických rozhledů jsou psány písmem bezpatkovým. Písmo zde je spíše upoutávací a má zaujmout čtenáře. Ve výsledku jsou tedy oba časopisy stylem písma velmi podobné.

Grafická stránka časopisů je rozdílnější než předešlé části. Dnešní svět je psaný více v odrážkách a texty jsou řazeny do sloupců. Každá rubrika v časopise má své typické lemování a stránky jsou ohraničeny barvami. Například stránky, kde je zpracováno hlavní téma, mají červené ohraničení a rubrika Využití ve výuce má ohraničení žluté. Geografické rozhledy jsou na čistě bílém podkladu a působí tak velmi „čistě“. Jednotlivé sekce v časopise mají vždy svou typickou barvu, která je využívána v nadpisech, popiscích na krajích stránek atd. Například pro téma čísla je vždy barva modrá, pro geografii a školu je zelená a aktuality mají barvu červenou. Články jsou taktéž členěny do sloupců a jejich text je celistvý a pouze v omezené míře se v textu vyskytují odrážky. Na okrajích stran se častokrát nacházejí vysvětlivky k některým pojmům v textu, vysvětlivky k obrázkům, obrázky k doplnění tématu, QR kódy, které většinou odkazují na internet a doplňují tak téma, v neposlední řadě jsou zde uvedeni autoři daného článku.

S grafickou stránkou časopisu jsou velmi úzce spjaty i obrazové a grafické materiály. Oba časopisy jsou o tyto materiály bohatě doplněny. Nakladatelství časopisu Dnešní svět je zároveň nakladatelem i vydavatelem Školních atlasů Dnešního světa. Časopis tedy obsahuje grafické a obrazové materiály, které lze nalézt i v jejich atlasech. Geografické rozhledy také obsahují obrazové a grafické materiály, většinou jsou ale přejaté z jiných zdrojů. V obou časopisech jsou články doplněné o tento materiál, aby více zaujaly samotného čtenáře. Častokrát také pomáhají k dovysvětlení některých informací.

3.7.4 Četnost vydávání

Četnost vydávání je u obou časopisů velmi podobná. Oba vycházejí pouze během školního roku, tak aby co nejvíce přispívaly učitelům a studentům do výuky. Časopis Dnešní svět vychází šestkrát během školního roku. Geografické rozhledy vycházejí pětkrát během školního roku, a to konkrétně první v říjnu, druhý v prosinci, třetí v únoru, čtvrtý v dubnu a pátý v červnu.

V četnosti vydávání tedy není výrazný rozdíl a dle výzkumné části práce (viz dále) je jejich počet vydání během roku naprosto dostačující a vyhovující.

3.7.5 Závěr

V celkovém závěru lze říci, že oba časopisy jsou si ve výsledném porovnání velmi podobné, ale přesto je jejich zpracování odlišné. Základ obsahové stránky časopisu je velmi podobný. Každý časopis má své téma, kterého se dané číslo drží. Základním rozdílem je jejich zpracování. Dnešní svět je psaný více v odřázkách, zatímco Geografické rozhledy jsou uspořádané do celistvých textů. Rozdíl shledáváme i v počtu stran, kde Dnešní svět si drží stálý počet stran, což se v případě Geografických rozhledů říci nedá. Formální stránka je taktéž rozdílná.

4 Metodika výzkumu

Tato kapitola slouží k popisu samotného sběru dat a jeho zpracování. Přibližuje zpracování, realizaci a vyhodnocování dat empirického výzkumu.

Výzkumná část práce je vytvořena na základě rozhovorů s učiteli geografie/zeměpisu. V rámci sběru dat proběhlo 17 rozhovorů s učiteli ze základních škol a gymnázií. Pro tuto část byl vytvořen soubor s otázkami, který sloužil jako základ pro polostrukturované rozhovory. Rozhovor byl dělen do 4 částí, které odpovídaly na hlavní výzkumné otázky. První tři části byly více obecné a poslední čtvrtá část se zabývala porovnáním časopisů Dnešní svět a Geografické rozhledy. Každá výzkumná otázka obsahovala další podotázky, na které se během rozhovorů postupně odpovídalo a díky nim se tak tvořil obsah hlavních výzkumných otázek.

4.1 Zvolené metody a scénář rozhovoru

Pro výzkum v této bakalářské práci byla zvolena metoda polostrukturovaného rozhovoru. Metoda byla zvolena zejména na základě její flexibility a možnosti jej měnit a přizpůsobovat v průběhu sběru dat (Wikipedia (2) 2021). V každém rozhovoru byly využity vždy všechny otázky, které zároveň tvořily i tzv. pevné jádro rozhovoru. Podle toho, jak se rozhovor vyvíjel, byly otázky na dané téma přidávány či mírně upravovány.

Scénář rozhovoru byl strukturován na základě 4 hlavních výzkumných otázek této bakalářské práce. Každá výzkumná otázka měla přiřazené podotázky, které měly za cíl rozvíjet diskusi a získat od respondentů podrobnější informace, díky kterým byla následně vytvořena výzkumná část této práce. Samotný přístup tak umožňoval získat širokou škálu odpovědí a zároveň naplnit cíl této práce.

Samotné podotázky nebyly vždy pokládány ve stejném pořadí. Jejich pořadí se měnilo v závislosti na vývoji rozhovoru. Častokrát byly během rozhovoru dodávány doplňující otázky na dané téma. Díky flexibilitě této metody bylo možné zachytit podstatné informace lépe, než kdyby byl přesně dodržovaný předem připravený scénář otázek.

Při přípravě otázek byl brán zřetel na otázky tak, aby byly jednoduché, pochopitelné a otevřené. To umožňovalo respondentům vyjádřit své názory a zkušenosti. Během rozhovorů bylo dbáno na vytvoření příjemné atmosféry, která respondenty podpořila k jejich otevřenosti a upřímnosti.

Před samotným sběrem dat byl rozhovor pilotován na studentech geografie, kteří již zahájili svou pedagogickou praxi. Pilotní rozhovor měl napomoci autorovi práce zjistit, zda jsou

všechny předem vytvořené otázky validní, odpovědi se nepřekrývají a zda je vše srozumitelně popsáno. Na základě tohoto rozhovoru byl primární dotazník upraven tak, aby neobsahoval nejasnosti a překrývající se otázky.

Každý ostrý rozhovor začínal pozdravem, oslovením respondenta a poděkováním za jejich čas, který věnovali rozhovoru k této bakalářské práci. V úvodu byli všichni informováni o průběhu rozhovoru, jeho částech a také byli dotazováni, zda souhlasí s nahráním zvukového záznamu, který byl určen čistě pro následnou práci autora práce. Veškerý sběr dat probíhal anonymně.

Při rozhovoru byly vždy postupně přečteny hlavní výzkumné otázky, aby respondenti věděli, jaká část je v rozhovoru čeká a následně byly pokládány vytvořené podotázky, které tvořily obsah dané výzkumné otázky.

Každý rozhovor trval v rozmezí 15-40 minut. Vždy záviselo na tom, jak dlouhé odpovědi učitelé měli a jak jim bylo téma blízké. Některé otázky měly kratší odpovědi a některým bylo třeba delší a rozsáhlejší vyjádření. Pokud učitelé odpovídali nedostatečně, autor se je snažil navést správným směrem k potřebným odpovědím.

4.2 Výzkumný vzorek

Výzkumný vzorek této bakalářské práce tvořili učitelé zeměpisu/geografie ze základních škol a gymnázií. Hlavní zaměření bylo zejména na učitele z Prahy a jejího okolí. Tento výběr byl proveden i s ohledem na snadnější dostupnost a možnosti osobního setkání, například i z důvodu, že 13 ze 17 respondentů má propojení s Přírodovědeckou fakultou Univerzity Karlovy.

Respondenti byli vybíráni na základě předem stanovené podmínky, která byla, že učitel učí na základní škole či gymnáziu. Mezi respondenty byli učitelé s dlouholetou praxí, ale také učitelé, jejichž praxe je teprve v začátcích. Na základě tohoto faktu sběr dat přinesl různorodost odpovědí, názorů a zkušeností s využíváním odborných časopisů.

Všichni respondenti byli předem informováni o účelu výzkumu a o způsobu, jakým budou jejich odpovědi použity. Bylo dbáno na dodržení etických zásad výzkumu, včetně zajištění anonymity respondentů. Všichni učitelé taktéž souhlasili s nahráváním jejich odpovědí, které byly následně zpracovány.

Jak již bylo zmíněno výše, rozhovor byl absolvován společně se 17 respondenty, kteří učí na základních školách či gymnáziích. 13 ze 17 respondentů byli učitelé učící na školách v Praze a zbývající 4 učitelé učící na školách mimo Prahu. Všechny rozhovory byly provázeny

anonymně a se souhlasem učitelů byl pořizován zvukový záznam pro následné vyhodnocování výsledků.

5 Výsledky

Výsledky vyplývají z obsahu polostrukturovaných rozhovorů, které byly absolvovány, jak již bylo zmíněno výše, se 17 respondenty. Obsah této kapitoly tvoří 4 výzkumné otázky, které jsou pro tuto práci stěžejní.

Během výzkumu bylo u respondentů zaznamenáváno, zda jsou učitelé základních škol či gymnázií. Úkolem bylo zjistit, zda jsou mezi učitelé rozdíly ve využívání časopisů ve výuce a zda se liší jejich požadavky na profesní časopisy. Tento výzkum byl zaznamenáván spíše pro případné upřesnění potřeb. V rámci šetření bylo však zjištěno, že mezi učitelé významné rozdíly nejsou. Jediným rozdílem bylo, že někteří učitelé nevyužívají Geografické rozhledy na základních školách či nižších gymnáziích z důvodu větší odbornosti textů, které jsou pro studenty složité. Až na jednu výjimku všichni učitelé využívají časopisy pro své další vzdělávání a doplňují si tak své znalosti. Dále také časopisy využívají ve výuce a jejich práce s nimi je velmi podobná. Výsledky tedy naznačují, že bez ohledu na typ školy, kde učitelé působí, je využívání časopisů obdobné.

5.1 Jakým způsobem učitelé využívají odborné časopisy?

První výzkumná otázka se zabývala způsobem využití odborných časopisů u učitelů. První část rozhovoru sledovala, zda učitelé sledují či čtou nějaké odborné časopisy. U žádného z respondentů nenastala odpověď, že žádný časopis alespoň několikrát do roka nečte. Mezi nejčastější odpovědi patřily oborové časopisy Dnešní svět, Geografické rozhledy, Vesmír či National Geographic. K méně četným odpovědím patřily také časopisy Lidé a země, Příroda nebo Přírodovědci.cz. V samotném odebrání dominovaly časopisy Dnešní svět, Geografické rozhledy a National Geographic. Téměř polovina učitelů také odpovídala, že rádi čtou časopis Reflex nebo Respekt, kde lze nalézt témata týkající se právě geografické problematiky. K tomu se pojí odpověď respondenta 3, který řekl: „*Neustále pátrám po novinkách a časopis Reflex či Respekt mně osobně přináší spoustu novinek, které lze aplikovat i do hodin.*“ Pomocí těchto časopisů si tak mohou rozšiřovat své znalosti a do výuky přivést nové a zajímavé poznatky.

Co se týká frekvence čtení časopisů, tak zde měli respondenti rozdílné odpovědi. Hraje zde velkou roli časové vytížení, osobní záležitosti, aktivity a mnoho dalších faktorů. Respondent 8 ve své odpovědi zmiňoval právě osobní život, díky kterému je velmi indisponován a jeho čas na čtení časopisů je tak velmi omezený. Obecně ale mezi nejčastější odpovědi patřilo: „*Podle toho, kolikrát daný časopis během roku vychází.*“ Důvodem je to, že většina učitelů je odběrateli například Geografických rozhledů, které vycházejí pětkrát do roka. Učitelé pak čtou každé nově

vydané číslo. Respondent 13 odpovídal: „*Protože jsem členem České geografické společnosti, dostávám každé číslo, které si také přečtu. Čtení tedy koresponduje s tím, jak časopis vychází.*“ Respondent 17 byl jednou z výjimek, která čte časopisy častěji, protože čte pravidelně každé číslo Respektu, které vychází každý týden.

Samotné využití časopisů je u každého učitele rozdílné, práce s nimi je však obdobná. Kromě jednoho respondenta, který časopisy do výuky nezařazuje, je všichni učitelé využívají a ve výuce s nimi pracují. Práci, kterou učitelé pomocí časopisů zadávají je velmi obdobná. Častokrát učitelé zadávají studentům celé či zkrácené verze článků časopisu, se kterými nadále studenti pracují dle předem zadaných pokynů. Díky tematicky zaměřeným číslům těchto dvou časopisů mají učitelé zjednodušené hledání potřebných materiálů k daným tématům ve škole. Pomocí článků mohou studentům poskytnout nové informace z probírané látky a rozšířit tak jejich znalosti.

Mezi nejčastější odpovědi na otázku, jaké úlohy s články učitelé zadávají patřilo porozumění a následná interpretace textu. Někteří respondenti také odpovídali, že články využívají pro rozvoj kritického nebo také geografického myšlení u studentů. Žáci mají vždy za úkol článek přečíst a dle zadaných kritérií s nimi nadále pracovat. Velmi důležité je samotné porozumění textu, které jim může napomoci i v několika dalších předmětech. Studenti si po přečtení článku udělají vlastní hodnocení, na jehož základě vytvoří vlastní interpretaci textu nebo tvoří otázky k danému tématu. Učitelé tak mohou hodnotit, zda textu porozuměli či nikoliv. Vzhledem k časové náročnosti těchto aktivit spojených s prací pomocí článků z časopisů jsou studenti častokrát spojovány do skupin. Skupinové práce tak napomáhají studentům s komunikací mezi sebou.

Učitelé většinou k práci do hodiny využívají zkrácené verze článků z těchto časopisů, které si předem sami připravují a zkracují je tak, aby obsahovaly informace, které jsou pro studenty nejvíce přínosné. Dlouhé texty dle některých učitelů vedou k nezájmu studentů článek číst a pracovat s ním. Respondent 2 ve svých odpovědích upozorňoval právě na tuto problematiku, která je spojená s nesoustředěností dnešních mladých studentů. Proto je třeba nepotřebné informace odmazávat a pomocí kratších textů studenty více motivovat k jejich přečtení. Někteří učitelé na základě časopisů tvoří vlastní pracovní listy či využívají některé úlohy z časopisů. Pracovní listy poté v hodinách zadávají studentům k vypracování. Respondent 2 řekl: „*V Dnešním světě se mi velmi líbí ta část Využití ve výuce, kterou kopíruji celou nebo upravuji a poté zadávám v hodinách*“. Samotné časopisy nabízí i obrazový nebo grafický materiál, který učitelé také zadávají a společně se studenty tak rozvíjejí čtení v mapách či grafech. Respondent

10 řekl: „*Já třeba vybírám články, které jsou bohaté na grafické prvky a cílem studentů je, aby například ten graf dokázali pochopit a interpretovat.*“

Časopisy ve výuce dle učitelů zastávají velmi významnou roli, protože jim i studentům slouží jako zdroj nových informací. Učitelé je využívají i pro své další vzdělávání. Slouží jim jako inspirace nebo také jako doplnění informací pro dané téma. Respondent 5 odpověděl: „*Časopisy jsou hodně o inspiraci. Je to třeba i o tom, že si své zpracované téma s nově získanými informacemi okořením a vložím si tam nějakou hezkou myšlenku.*“ Pomocí aktuálních čísel časopisů lze také udržovat krok s určitými soudobými trendy. Dle respondenta 10 časopisy také mnohem lépe reagují na aktuální změny, které nelze zařadit do učebnic. Je tedy důležité, aby měl učitel vhlad do aktuální problematiky.

S předchozí částí také velmi koresponduje to, zda jsou časopisy vhodnou formou dalšího vzdělávání učitelů a zda si učitelé myslí, že jsou časopisy vhodnou formou pro vlastní studium. Všichni respondenti souhlasili s tím, že časopisy jsou vhodnou formou dalšího vzdělávání. Jak již bylo zmíněno výše, slouží jim jako doplnění informací, nových aktuálních témat či výzkumů, ale také jako inspirace. Dle respondenta 15 by učitel měl časopisy využívat, protože by měl neustále aktualizovat své znalosti. „*Učebnice ne vždy přinášejí aktuální informace a je tedy třeba využívat jiných zdrojů, jako jsou například časopisy.*“ Mezi další formy vzdělávání učitelé zařazují tematické filmy, knihy nebo třeba internetové články. Všechny 17 respondentů využívá i jiné formy dalšího vzdělávání. Vzhledem k tomu, že velká část vzorku dotazovaných učí na pražských školách a jsou velmi ovlivněny Přírodovědeckou fakultou Univerzity Karlovy, tak mezi časté odpovědi patřily i semináře či webináře zprostředkované právě touto fakultou. Velmi zajímavou odpověď měl respondent 15, který řekl, že za další formu vzdělávání považuje také své kolegy, kteří jsou pro něj inspirací.

První výzkumná otázka se také spojuje s motivací k přečtení článků, ať už v oblasti vlastního rozvoje nebo v oblasti využití článků ve výuce. Velmi často se zde objevovala odpověď, že motivace je zejména vnitřní. Vlastní zájem učitelů k získání nových vědomostí či nových inspirací do výuky. Respondent 8 řekl, že velkou motivací ke čtení článků měl zejména na začátku své praxe. Při přípravách nových hodin zde vyhledával nové informace, aby mohl hodinu obohatit. K tomuto tématu respondent 9 také řekl: „*Častokrát mě motivuje, když je autorem někdo z mých známých. Rád si přečtu jejich práci, a ještě lepší je, když i mě to dále inspiruje.*“

5.2 Co by měl odborný časopis obsahovat? Jaké jsou požadavky na kvalitní profesní časopis?

Druhá výzkumná otázka v této části se zaměřovala na konkrétní požadavky a návrhy na to, co by měl odborný časopis obsahovat.

Prvním důležitým faktorem kvality jsou dle učitelů kvalitní autoři a přispěvatelé do článků těchto časopisů. Pokud víme, že autor tématu rozumí, může nám to zaručit kvalitu informací napsaných v článku. S tímto faktorem úzce souvisí i kvalita a odbornost textů. Dalším faktorem, který se úzce váže s kvalitou autorů je samotný jazyk. Použití srozumitelného a odborně přesného jazyka umožňuje čtenářům lépe porozumět prezentovaným informacím a argumentům. Jazyk také ovlivňuje to, jak široké publikum oslovuje. V případě geografických časopisů je to zejména akademická obec, učitelé, studenti a zájemci o geografickou problematiku. Důraz na správnou gramatiku, terminologii a stylistickou úroveň přispívá k celkové profesionální úrovni časopisu a podporuje jeho pověst jako spolehlivého zdroje vědeckých informací. *„Texty v profesních časopisech by měly být psány tak, aby vyhovovaly čtenářům. Články by měly mít odborný charakter, ale zároveň by měly být přizpůsobené tomu, že je nečte pouze akademická obec, ale je přístupný všem, a to jak pro učitele, tak i veřejnost.“* (Respondent 8).

V návaznosti na text je důležité zmínit autory článků v profesních časopisech. Dle učitelů měl být někdo, kdo má zájem o danou problematiku a rozumí ji. Proto není zcela jasné, zda by autorem článků měl být odborník nebo kolega z praxe. Respondent 5 odpověděl: *„Já bych sem ještě rád zařadil novináře, kteří k té odbornosti přidávají trochu jiný pohled a jak nám učitelům, tak i studentům mohou přinést zajímavé informace. A když spojíme odborníky, kolegy a novináře, může to přinést velmi pestrý obsah.“* Respondent 17 ve své odpovědi doplnil ještě studenty. *„Velký prostor by měli dostat také studenti, aby měli možnost se realizovat v těchto časopisech, ukazovat své nápady, a pomáhat tím školství. Je třeba aby i žáci mohli prezentovat své práce, a inspirovat tím třeba i další studenty.“* Autoři článku by tedy měli být všichni, kteří mají k tématu co napsat, tak aby jejich text měl přidanou hodnotu a všem zájemcům předal to, co vyhledávají a od článku očekávají.

Kvalitu časopisu také může představovat vazba na instituci. Toto ve své odpovědi zmiňoval respondent 13, který uvedl, že vazba na instituci jako je Česká geografická společnost, je velmi důležitý parametr v hodnocení kvality časopisů. Instituce zajišťují vysokou úroveň kontroly a recenzního procesu, což přispívá k vědecké hodnotě a důvěryhodnosti publikovaných článků.

Časopisy, které jsou spojené s institucemi mají taktéž lepší finanční dostupnost. Umožňuje to lepší kvalitu tisku, distribuci a marketing. Vazba na instituci také zvyšuje větší důvěru čtenářů v obsahu časopisu.

Důležitá je také grafická stránka, kterou respondenti velmi často zmiňovali. Grafická stránka časopisu hraje klíčovou roli v jeho celkové kvalitě a atraktivitě pro čtenáře. Respondent 13 zmiňoval, že tato stránka může mít vliv i na studenty, kteří si na základě toho vyberou časopis k přečtení. Dobře navržený grafický design usnadňuje orientaci v obsahu a zvyšuje estetický dojem z publikace. Kvalitní vizuální prvky, jako jsou kvalitně zpracované ilustrace, fotografie a grafy, nejenže zlepšují pochopení odborných článků, ale také zvyšují celkovou přitažlivost časopisu. Přehledné a esteticky příjemné rozvržení stránek navíc pomáhá udržet pozornost čtenářů a zajišťuje, že se k časopisu budou rádi vracet.

V rámci této výzkumné otázky je také nutno zhodnotit, jaký formát časopisu učitelé preferují. Formáty jsou buď tištěné nebo elektronické. Každý učitel preferuje dle svých potřeb jiný formát časopisu. Převládající odpověď byla taková, že většina učitelů využívá oba formáty časopisů. Někteří učitelé měli konkrétní odpovědi na to, jaký formát preferují a někteří naopak využívají oba formáty, protože každý jim slouží k jiné práci. Učitelé, kteří preferují elektronický formát časopisu, ho upřednostňují zejména kvůli lepší manipulaci a následnému jednoduššímu zpracování informací, které lze využít ve výuce. Tištěné formáty zase většinou preferují učitelé, kteří časopisy využívají pro své další vzdělávání. Převládající odpověď byla taková, že většina učitelů využívá oba formáty časopisů z důvodů zmíněných výše.

Formální zpracování časopisu velmi úzce souvisí s kvalitou odborných časopisů, a proto i odpovědi učitelů byly úzce provázány s tím, co odpovídali v předešlých částech. 6 respondentů ze 17 odpovědělo, že jim plně vyhovuje časopis Dnešní svět nebo Geografické rozhledy, a tím pádem nemají návrh na svůj ideální časopis. Celkově jsou ale velmi důležitými faktory přesně ty, které již byly zmiňovány.

Po formálním zpracování časopisů je také důležitý jejich obsah, kde učitelé vyjmenovali zejména aktuálnost, návody na praktickou výuku a zajímavá inspirativní témata, která lze ve výuce využít. Jaká přesná témata by měl odborný časopis obsahovat je nadále více rozebráno v kapitole 5.3.

Jak již bylo zmíněno v předešlém odstavci, tak důležitým faktorem dle učitelů je zejména aktuálnost. Učitelé potřebují být informováni o nejnovějších trendech, výzkumech a změnách

v oblasti vzdělávání. Aktuální články jim umožňují držet krok s rychle se vyvíjejícím prostředím a přizpůsobovat své výukové metody současným potřebám a podmínkám.

Dále jsou velmi ceněné návody na praktickou výuku. Učitelé oceňují konkrétní, snadno aplikovatelné rady a postupy, které mohou okamžitě využít ve své každodenní praxi. Praktické návody a příklady dobré praxe jim poskytují inspiraci a usnadňují implementaci efektivních výukových metod.

Dalším důležitým faktorem jsou zajímavá a inspirativní témata. Články, které rozšiřují obzory, přinášejí nové pohledy a zaujmou svým obsahem, motivují učitele k dalšímu profesnímu rozvoji a zlepšování jejich pedagogických dovedností. Témata, která rezonují s aktuálními výzvami a potřebami učitelů, zvyšují atraktivitu časopisu a jeho užitečnost pro cílovou skupinu.

Jedním z důležitých požadavků na kvalitní profesní časopis je také samotná četnost vydávání. V této otázce se nejvíce opakovala odpověď, že ideální je, když časopis vychází 5-6x do roka, což odpovídá četnosti vydávání časopisů Dnešní svět a Geografické rozhledy, na které zde učitelé nejvíce odkazovali. Někteří respondenti vypovídali, že pokud by časopisy vycházely častěji, mohlo by se to podepisovat na jejich kvalitě. Respondent 15 na tuto otázku odpověděl: *„Jednou za dva měsíce během školního roku je za mě ideální. Kvalita zde musí převyšovat nad kvantitou. Časopisy je potřeba dopředu naplánovat a články předem připravit.“* Dva respondenti ze 17 odpověděli, že pro jejich potřeby by bylo ideální, kdyby časopis vycházel jednou za měsíc. Důvody, proč by tomu tak mělo být, bohužel neuvedli.

5.3 Jaká témata by měl obsahovat časopis pro učitele zeměpisu?

Tato otázka se zaměřuje na klíčová témata, která by dle učitelů měla být obsažena v profesních časopisech. Respondenti byli tázáni na oblasti, které je nejvíce zajímají a ve kterých by se rádi zdokonalili. Výsledky ukazují, že učitelé mají širokou škálu zájmů a preferencí, přičemž některá témata se opakují častěji než jiná. Nejčastěji učitelé uváděli, že vyhledávají témata, která jsou jim blízká a mají touhu se v nich nadále zdokonalovat. Tato témata zahrnují jak teoretické poznatky, tak praktické aplikace, které mohou využít ve výuce.

Jedním z nejvíce opakovaných kritérií byla aktuálnost, kterou učitelé potřebují, aby drželi krok se současnými trendy v oblasti geografie. Aktuální témata jim umožňují přizpůsobit svou výuku současným podmínkám a požadavkům, což je klíčové pro udržení relevantnosti a efektivity jejich pedagogické činnosti. Důležitá jsou i témata o aktuálním dění v geografii. Jedná se zejména o nové výzkumy nebo například popis a vysvětlení aktuálních geopolitických témat.

Respondent 3 odpověděl: „*Občas se do výuky snažím zařadit i aktuální dění. Dejme ku příkladu konflikt na Ukrajině. Studenti by měli vědět, proč takový konflikt vznikl a co za ním stojí.*“

Dalším tématem byla fyzická geografie. Učitelé preferují a raději vyučují tuto část geografie než geografii socioekonomickou. Přírodní sféra geografie je pro ně zajímavější, a proto by rádi viděli tato témata v profesních časopisech. Pomocí článků o této sféře si mohou sami rozšiřovat své znalosti, a předávat tak komplexněji a zajímavěji své nové poznatky.

5 ze 17 respondentů také vyzdvihovalo, že je do zeměpisu nutno zařadit také environmentální výchovu. Environmentální otázky jsou pro některé učitele velmi důležité a jsou středem jejich zájmů. Učitelé se snaží své studenty vybavit znalostmi, dovednostmi a postoji potřebnými k řešení současných ekologických výzev. Témata jako změna klimatu, udržitelnost, ochrana přírodních zdrojů a environmentální etika jsou zásadní pro pochopení veškerých interakcí mezi člověkem a přírodou. Učitelé hledají informace o nejnovějších ekologických problémech, které lze začlenit do výuky tak, aby studenty motivovali k odpovědnému přístupu k ochraně životního prostředí.

Mezi méně časté odpovědi, které se během rozhovorů objevovaly, patřila témata spojená s regionální a sociální geografii. V rámci regionální geografie učitelé zmiňovali spíše zajímavosti, které lze z časopisů vyčíst a ve výuce využít.

Všichni respondenti souhlasili s tím, že je třeba dát v obsahu časopisů prostor i propojení teorie s praxí a zapojit více didaktických témat. V dnešní době, kdy se školství posouvá rapidním tempem, je nutné, aby redakce časopisů reagovala na aktuální trendy a vydávala v obsahu časopisů i nové didaktické metody. Respondent 8 v této části odpovídal, že je nutné vydanou metodu detailně popsat a uživatelům přesně předat to, co nová metoda zamýšlí. „*Ten uživatel musí pochopit, k čemu ta hodina je, jaký je její cíl, jaké jsou její organizační nároky, a pak je to v pořádku. Pak ten návod může být brán jako celek.*“ Z této výpovědi vyplývá, že didaktické články v časopisech je nutno předat precizně zpracované a detailně popsané, aby publikum pochopilo veškerý význam článku a případná nová metoda mohla být využitelná. Propojení teorie s praxí je tedy velmi složité, ale dle učitelů v dnešní době nutné.

5.4 Časopis Dnešní svět a Geografické rozhledy

Čtvrtá výzkumná otázka se zabývá konkrétně časopisy Dnešní svět a Geografické rozhledy, které v této práci tvoří velmi významnou složku. Tyto časopisy patřily již v předešlých otázkách k nejčastějším odpovědím respondentů. Učitelé je velmi hojně využívají a čtou. Respondenti

byli dotazováni na několik otázek, které se týkaly zejména porovnání těchto dvou časopisů. Úvod této kapitoly obsahoval otázky, které směřovaly přímo na učitele a to zda, se s časopisy setkali, zda s nimi pracují nebo je využívají i pro své další vzdělávání.

Jak již bylo zmíněno v úvodu této podkapitoly, byly zde i otázky, které se nezaměřovaly pouze na rozdíly mezi časopisy. Měly napomoci učitelům, aby si časopisy řádně vybavili a lépe se jim odpovídalo na následující otázky. Všichni respondenti oba časopisy znají a 16 ze 17 učitelů časopisy využívá. Rozdílem však bylo to, že většina učitelů zná Geografické rozhledy již z dob svých studií, zatímco na Dnešní svět narazili až v době své praxe. Kupříkladu respondent 4 řekl: *„Na vysoké škole jsem se s Rozhledy stoprocentně setkal, ale nevím, zda v té době vycházel i Dnešní svět, vůbec jsem ho nezaregistroval.“* V podobném stylu pak odpovídalo více respondentů. Nicméně i tak všichni oba časopisy znají.

Navazující otázka, která se taktéž nevěnovala samotnému porovnání, se týkala využití těchto časopisů jako zdroj dalšího vzdělávání. Tato otázka platí obecně a není dělena na Dnešní svět a Geografické rozhledy. U této otázky někteří učitelé odpovídali pouze *„Ano, tyto časopisy využívám“* či *„Ne, konkrétně tyto časopisy nevyžívám“*. I tak ale někteří z nich své odpovědi více rozvedli. Respondent 14 řekl, že časopisy obecně, jakožto forma dalšího vzdělávání, je velmi klíčová pro rozvoj samotného učitele. Rozšiřují učitelům rozhled v dané problematice. Učitel se neustále musí dovzdělávat, aby zaujal své studenty. Respondent 10 odpověděl, že v těchto časopisech vyhledává zejména články k tématům, která mu nejsou blízká, a snaží se tak rozšířit své znalosti. A díky tematicky zaměřeným číslům ví, kam konkrétně sáhnout.

V této části byla také obsažena otázka, které se zabývala tím, jaké části z těchto dvou časopisů jsou pro učitele nejvíce přínosné. Na tuto otázku měli učitelé často problém odpovědět, protože v časopisech není jedna konkrétní část, po které by pravidelně sahal a využívali ji. Vždy berou časopis jako nějaký celek a čerpají z témat, která aktuálně nejvíce potřebují. Například přesně takto odpověděl respondent 8: *„Na to nedokážu odpovědět, časopisy беру jako celek a není to tak, že bych vyhledával například konkrétní sekci. Využívám to, co mě v danou chvíli zaujme.“*

Další otázkou bylo, zda by učitelé do obsahu těchto časopisů rádi něco doplnili. Něco, co tam momentálně chybí. Učitelé, kteří časopisy dobře znají, častokrát odpovídali, že by rádi v obsahu časopisů viděli více článků zaměřených na badatelsky orientovanou nebo praktickou výuku tzn. více praktičtějších úkolů pro studenty. Respondent 17 konkrétně řekl, že sám vyhledává články, kde je konkrétní představení toho, jak něco udělat ve škole. I další učitelé se častokrát přikláněli k tomu, že jim tam chybí více praktických úkolů, které lze ve výuce využít. Jednou z dalších

zajímavých odpovědí bylo, že by články mohly být provázány s médii. Respondent 13 řekl: „*Například by článek mohl být pomocí QR kódu napojen na Kahoot, kde si studenti po přečtení mohou hned otestovat své nové znalosti.*“ Další odlišnou odpověď měl respondent 6, který řekl: „*Určitě by se zde hodila nějaká poznámka ve smyslu zpětné vazby. Myslím tím, že jsem si třeba vyzkoušel křížovku na straně 123, ale byly tam problémy s tím a tím. Zkuste se lépe zaměřit na vysvětlení.*“ Jedním z méně opakovaných nedostatků bylo to, že by některé články, které se zabývají složitějším tématem a nelze v nich vystihnout vše podstatné, mohly obsahovat odkazy na internetové stránky, kde bude vše více vysvětleno.

Předposlední otázka se zabývala slabými a silnými stránkami těchto dvou časopisů. V této otázce se učitelé svými názory velmi rozcházel. Pro některé respondenty bylo velmi obtížné najít silné a slabé stránky časopisů, naopak někteří ve svých odpovědích uvedli pár kladných i negativních věcí.

U časopisu *Dnešní svět* je dle některých učitelů problémem určitá encyklopedičnost textů. Tento styl textů může být pro učitele i studenty nezajímavý a častokrát i složitý. Větší kritika textů byla spojena s *Geografickými rozhledy*, kde zejména učitelé učící na základních školách, kritizovali odbornost textů. Respondent 7 odpověděl: „*Jednou jsem na základní škole zadával práci s textem z Geografických rozhledů. Moji žáci text vůbec nepochopili, protože byl na ně příliš složitý.*“ Podobnou odpověď měl i respondent 1, který odpověděl: „*Práci s textem na nižším gymnáziu téměř nezadávám. Po vyzkoušení práce s článkem z Geografických rozhledů, se kterým jsme namísto 20 minut pracovali 3 vyučovací hodiny, jsem tuto práci vyřadila. Text byl pro studenty složitý.*“ V tomto případě se však neshodovali všichni učitelé, protože někteří naopak odbornost článků vyzdvihovali. Respondent 8 odpověděl: „*Geografické rozhledy poskytují odborné články, které jsou pro mě cenným zdrojem informací a díky nim mám hlubší vhled do geografických témat.*“

U *Geografických rozhledů* se také objevovaly odpovědi, že by učitelé rádi viděli v obsahu časopisů více praktických úkolů do výuky. Praktické úkoly mohou učitelům napomoci s přípravou do výuky a udělat ji tak zábavnější. Respondent 2 řekl: „*V Dnešním světě jsou opravdu dobře zpracované praktické úkoly a velmi rád je ve výuce využívám. Rád bych toto viděl i v obsahu Geografických rozhledů, abych měl více možností, odkud mohu čerpat inspiraci do výuky.*“

Velmi silná stránka obou časopisů je jejich grafika. Častokrát se říká, že nemáme soudit knihu podle obalu, ale většina respondentů odpovídala, že grafická stránka je zde velmi dobře

zvládnuta, a i díky tomu by si tyto časopisy zvolili k přečtení. Časopisy nepůsobí přeplněně a drží se velmi jednoduché grafické struktury. Respondent 15 řekl: *„Díky jednoduchému grafickému zpracování jsou jejich stránky dobře kopírovatelné a nevyužijí tolik černé barvy v tiskárně.“*

Další silnou stránkou, která byla v rozhovorech byla zaznamenána v oblasti témat časopisů. Všichni respondenti se shodli na tom, že tematická čísla jsou velkým plusem, které je nutno vyzdvihnout. Díky tomu, že každé číslo má své téma se učitelé lépe orientují a vědí, který časopis mohou v jednotlivých hodinách využít.

V závěrečné otázce, která zněla: *„Pokud byste si měl/a vybrat, jaký časopis byste spíše využil/a?“*, jednoznačně převažovaly Geografické rozhledy. Důvodem výběru bylo zejména to, že články píše odborníci, kteří danému tématu rozumí, a články jsou tak dobře využitelné do výuky. Častokrát z nich učitelé i více čerpají informace pro své další vzdělávání. Dnešní svět by si vybralo z celkových 17 respondentů pouze 6. Většina z nich by si ho zvolila zejména kvůli jejich propojení s atlasy Dnešního světa, které na školách využívají, a časopisy tak slouží jako doplněk k výuce. Jednu z odlišných odpovědí měl respondent 16, který řekl, že pro něj samotného jsou lepší Geografické rozhledy, protože se mu více líbí jejich obsahová stránka. Pro studenty by však spíše zvolil Dnešní svět, protože je více připravený do výuky. Respondent 14 jako jediný na tuto otázku odpověděl zcela jinak. *„Nějaký nový. Ideálně mix těchto dvou časopisů. V Dnešním světě by bylo kolikrát lepší lépe zpracovat úkoly zaměřené do výuky a v Rozhledech je občas třeba text zjednodušit.“*

5.5 Shrnutí

Výzkumná část bakalářské práce se zaměřovala na analýzu názorů a požadavků učitelů na profesní odborné časopisy. Ve výzkumu bylo dotazováno 17 respondentů, kteří jsou učiteli zejména základních škol a gymnázií. Tento kvalitativní výzkum přinesl poznatky o tom, jaké faktory učitelé považují za klíčové pro kvalitu a využití profesních časopisů. Na základě rozhovorů lze shrnout několik důležitých závěrů a zjištění.

Rozhovory odhalily velkou škálu rozmanitých, ale také podobných názorů na toto téma, což přispívá k lepšímu pochopení jejich potřeb a očekávání. V rámci celkového zhodnocení výzkumné části je nutno vyzdvihnout, že všichni respondenti se s geografickými časopisy ve výuce setkali a pouze jeden je nevyužívá.

Výzkum také odhalil i negativní stránky a nedostatky některých odborných časopisů. Například, mnoho učitelů by uvítalo více praktických příkladů a metodických materiálů, které by mohli přímo aplikovat ve své výuce. Někteří respondenti také poukazovali potřebu na lepší zapojení moderních technologií a digitálních verzí časopisů, které by umožnily snadnější manipulaci s informacemi.

Celkově lze říci, že výzkumná část práce přinesla důležité hlavní požadavky učitelů na kvalitní profesní časopis a poskytla cenná doporučení pro jejich případné zlepšení. Tato zjištění mohou sloužit jako základ pro další výzkumy a praxi v oblasti vzdělávacích médií.

Tyto závěry poskytují pohled na současný stav a využití odborných časopisů ve výuce zeměpisu na základních školách a gymnáziích. Rovněž ukazují na možné cesty k jejich dalšímu rozvoji a zvýšení jejich relevance a přínosu pro pedagogickou praxi.

Před samotným závěrem je nutno poznamenat, že výsledky sběru dat nejsou aplikovatelné na všechny učitele základních škol a gymnázií a mají své limity. Vzorek učitelů byl například pro kritérium rozdílu využití časopisů na základních školách a gymnáziích velmi malý. Rozhovory probíhaly zejména s učiteli v Praze a jeho okolí. Většina respondentů je tak ovlivněna samotnou Přírodovědeckou fakultou Univerzity Karlovy, kde se často časopisy využívají a hodně se o nich mluví. Je tedy velmi pravděpodobné, že učitelé v jiných regionech Česka nebudou oběma časopisy tolik ovlivněny, a proto v jejich výuce nebudou hrát tak významnou roli.

Dalším limitem, který může zkreslovat data jsou limity samotných rozhovorů. Rozhovory jsou metodou kvalitativní, která poskytuje vhled do názorů a zkušeností jednotlivých respondentů. Je tedy nutno poznamenat, že jejich názory jsou subjektivní a výsledky nemohou být generalizovány na širší populaci. Dalším faktorem, který může ovlivňovat jejich odpovědi, mohou být jejich osobní zkušenosti a vztah k danému tématu. Navíc byly rozhovory vedeny s omezeným počtem učitelů, což dále limituje zobecnění výsledků.

Dalším faktorem, který je nutné zohlednit, jsou limity ve zpracování dat. Analýza samotných výsledků rozhovorů může být ovlivněna i intepretací samotného výzkumníka. I samotný výzkumník má na téma subjektivní pohled, což může do jisté míry vést ke zkreslení výsledků.

Závěrem je nutné si uvědomit, že výsledky výzkumu této bakalářské práce přinášejí vhled do problematiky, avšak mají své limity a nelze je aplikovat pro všechny učitele využívající odborné geografické časopisy. Pro dosažení obecnějších výsledků by bylo nutné provést

rozsáhlejší výzkum s rozmanitějším vzorkem, což ale vzhledem k časové dostupnosti a typu práce není možné.

6 Závěr

Tato bakalářská práce se zaměřila na hodnocení využívání odborných časopisů pro učitele zeměpisu. Cílem bylo zjistit, jakým způsobem učitelé tyto časopisy využívají, jaké jsou jejich požadavky na obsah, formu a jaký vliv mají na profesní rozvoj učitelů. Empirický výzkum přinesl několik klíčových poznatků, která mohou přispět k lepšímu porozumění potřebám učitelů na kvalitní profesní časopis.

Prvním významným zjištěním je, že učitelé považují za velmi významný faktor kvality kvalitní autory a příspěvatele. Kvalita a odbornost textů je stejně zásadní jako použití srozumitelného a odborně přesného jazyka. Tyto faktory nejenže usnadňují porozumění textu, ale také zvyšují důvěryhodnost časopisů.

Další důležitý aspekt představuje vazba časopisů na instituce, jako je například Česká geografická společnost. Taková vazba zajišťuje vysokou úroveň kontroly a recenzního procesu, což přispívá k vědecké hodnotě publikovaných článků. Instituce také podporují finanční dostupnost, lepší kvalitu tisku, distribuci a marketing.

Grafická stránka časopisů je dalším klíčovým faktorem ovlivňující celkovou kvalitu a atraktivitu. Kvalitní vizuální prvky, jako jsou ilustrace, fotografie a grafy zlepšují pochopení odborně napsaných textů, ale přispívají k lepšímu estetickému dojmu a napomáhají i k lepší orientaci.

Pokud jde o formální zpracování časopisů, učitelé oceňují krátké a srozumitelné články. Významnou roli hraje také preference formátu časopisů. Většina učitelů využívá jak tištěné, tak elektronické formáty, přičemž každý z nich má své specifické výhody. Tištěné formáty jsou preferovány pro snadnější manipulaci a využití ve výuce, zatímco elektronické formáty umožňují rychlý přístup k aktuálním informacím.

Četnost vydávání časopisů byla další zkoumanou oblastí. Ideální četnost vydávání se pohybuje mezi pěti až šesti čísly ročně, což umožňuje udržet vysokou kvalitu obsahu. Příliš časté vydávání by mohlo negativně ovlivnit kvalitu článků.

Limity tohoto výzkumu zahrnují malý vzorek učitelů a geografické omezení na oblast Prahy a jejího okolí, což může ovlivnit samotné výsledky. Doporučení pro budoucí výzkum zahrnují rozšíření vzorku na učitele z různých regionů a školních typů, což by poskytlo komplexnější obraz o využití odborných časopisů v celé České republice.

Celkově lze říci, že odborné časopisy mají významný vliv na profesní rozvoj učitelů zeměpisu. Poskytují jim aktuální informace, inspiraci a praktické návody, které mohou aplikovat ve své výuce. Kvalitní odborné časopisy tedy nejen podporují profesní růst učitelů, ale také přispívají ke zkvalitnění vzdělávacího procesu jako celku.

Seznam zdrojů

CONLEY, J.P. (2012): Low acceptance rates, commercial publishing, and the future of scholarly communication. *Economics Bulletin*. Vol. 32, No. 4, 1-37. (10.12. 2023)

DNEŠNÍ SVĚT (2024): Dnešní svět. Časopis. Rubriky. <https://www.dnesni-svet.cz/casopis/rubriky/> (22. 2. 2024)

EDCAN NETWORK (2023): What Do Teachers Really Want From a Professional Magazine?. <https://www.edcan.ca/articles/what-do-teachers-really-want-from-a-professional-magazine/> (15.7. 2024)

EDUTOPIA (2023): Designing Teacher-Friendly Educational Magazines. <https://www.edutopia.org/designing-teacher-friendly-educational-magazines> (15.7. 2024)

EMPOWERED TEACHER (2023): Offering – Magazine – Empowered. <https://teachempowered.org/magazine/> (15.7. 2024)

ENCYKLOPEDIIE KNIHY (2023): <https://encyklopedieknihy.cz/index.php/%C4%8Casopis> (12. 11. 2023)

GEOGRAFICKÉ ROZHLEDY (2023): Geografické rozhledy. O Časopisu. <https://www.geograficke-rozhledy.cz/o-casopisu> (25. 11. 2023)

GEOGRAPHISCHE RUNDSCHAU (2023): Westermann, <https://www.westermann.de/produktfamilie/GR/Geographische-Rundschau> (26. 11. 2023).

HAVRÁNEK, B. (1966): Slovník spisovného jazyka českého. Praha. Nakladatelství Československé akademie věd. (15. 2. 2024)

INDEPENDENT EDUCATION TODAY (2023): The importance of teachers having access to educational magazines. <https://ie-today.co.uk/education/the-importance-of-teachers-having-access-to-educational-magazines/> (15.7. 2024)

KOHNOVÁ, J. (2004): Další vzdělávání učitelů a jejich profesní rozvoj. Univerzita Karlova. Pedagogická fakulta. Praha. (18.11.2023)

LAZAROVÁ, B. (2006): Motivace učitelů k dalšímu vzdělávání. Cest dalšího vzdělávání učitelů. Brno: Paido. 78-86. (26.11.2023)

MAREŠ, J., HONSNEJMANOVÁ, I. (2011): Diskuse o pedagogických časopisech v České republice. *Pedagogická orientace*. 21 (1), 104-113. (11.12. 2023)

OSVALDOVÁ, B., HALADA J. (2007): *Praktická encyklopedie žurnalistiky a marketingové komunikace*. 3., rozš. vyd. Praha: Libri. ISBN 978-80-7277-266-7. (12.11.2023)

PRŮCHA, J. (2015): Pedagogické časopisy: jejich využívání jako informačních zdrojů. *Pedagogická orientace*, 25, 1, 122–130. (10.12. 2023)

RALLISON, S. (2015): What are Journals for? *Annals of The Royal College of Surgeons oo England*. No. 97, 89-91. (10.12. 2023)

ROBERTSON, M. (2009): What are journals for? *Journal of Biology*. Vol. 8, No. 1 (10.12. 2023)

SMITKA, J. (2022): Vnitřní motivace, síla a seberealizace. <https://www.jindrichsmitka.cz/2022/07/03/vnitni-motivace-sila-a-seberealizace/> (16.3. 2024)

TEACHING GEOGRAPHY (2023): Teaching geography. <https://www.jstor.org/journal/teageog> (26. 11. 2023).

TEACHING TIMES (2023): Subject Genius: Helen Young - What should a Geography magazine for teachers be like?. <https://www.teachingtimes.com/what-should-a-geography-magazine-for-teachers-be-like/> (15.7. 2024)

THE GEOGRAPHY TEACHER (2023): Taylor & Francis, <https://www.tandfonline.com/action/journalInformation?show=aimsScope&journalCode=rget> 20 (13. 11. 2023).

UÇAN, S. (2016): The Role of Continuous Professional Development of Teachers in Educational Change: A Literature Review. *Harran Maarif Dergisi*, 1, 1, 36–43. (12.11.2023)

VARKOČKOVÁ, M. (2022): The Educational Role of the Mezinárodní vztahy. *Czech Journal of International Relations*, 57, 4, 95–107. (12.11.2023)

WIKIPEDIA (1) (2023): Časopis. <https://cs.wikipedia.org/wiki/%C4%8Casopis> (12.11.2023)

WIKIPEDIA (2) (2021): Polostrukturovaný rozhovor. https://cs.wikipedia.org/wiki/Polostrukturovaný_rozhovor (16.7.2024)

Příloha 1: Rozhovor s respondentem

1) Jakým způsobem využíváte odborné časopisy?

Časopisy využívám jako zdroj inspirace a také abych si udržel určité tempo se současným vývojem ve své oborové didaktice nebo samotné geografické vědě. To znamená, že sleduji určité současné trendy, ať už didaktické nebo oborové. Dalším důvodem, proč využívám časopisy je jejich využití v hodinách geografie. Společně se studenty ho využíváme jako zdroj informací, které jsou častokrát aktuálnější než informace obsažené v učebnicích. Zároveň je to zdroj, který je ověřený a lépe využitelný než některé zdroje volně dostupné na internetu.

Které profesní časopisy nejčastěji čtete nebo sledujete, jestli nějaký jsou?

Já osobně odebírám Geografické rozhledy, které také nejčastěji využívám. A pak také vyhledávám takové ty populárně naučné časopisy, jako jsou například časopisy National Geographic, Lidé a země a další. Občas také projíždím internetové stránky a hledám články, které se týkají tématu, které zrovna ve škole vyučuji. Není to tedy konkrétní časopis, ale určitě i toto jsou vhodné zdroje využitelné do výuky. Je třeba studentům ukázat, jak například fungují „fake news“ a jak je třeba ověřovat si informace.

Dále mě ještě napadá časopis Reflex a Respekt. Nenahlížím do nich sice pravidelně, ale jsou zde k nalezení velmi vhodné články, které se týkají například aktuálních politických témat či jiných geografických problémů. Myslím, že jejich články jsou pro děti prostřednictvím jejich dobře zpracované grafiky velmi uchopitelné.

Kolikrát měsíčně/ročně jakýkoliv profesní časopis čtete? (jak často)

Tak například u Geografických rozhledů to velmi koresponduje s tím, jak vycházejí. Myslím, že vycházejí pětkrát do roka a každé nové číslo, které se mi dostane do rukou, si přečtu.

U dalších časopisů přiznávám, že je čtu jen v případě, když vyhledávám nějaké téma, které si potřebuji zpracovat do výuky. Neprocházím je nějak systematicky, ale opravdu jen, když je tam nějaké téma, které se mi buď hodí do výuky, nebo které mi přijde z nějakého důvodu zajímavé.

Jaká je vaše práce s časopisy ve výuce?

Články z časopisů v hodinách využívám tak, že si je buď promítáme na interaktivní tabuli a pracujeme s nimi společně nebo je studentům kopíruju, aby si do nich sami mohli psát své poznámky. Učíme se číst texty a vyhledávat v nich důležité informace. Zároveň se snažím

u studentů rozvíjet kritické myšlení, zejména, když se jedná o složitější téma, o kterém je třeba diskutovat.

Musím tedy uznat, že někdy se stane, že i když si to člověk dobře připraví, tak je ta práce pomalejší nebo zpětná vazba od žáků jeví jako diskutabilní. Žáci mají pocit, že jen koukali do něčeho a vlastně úplně nevědí, k čemu to bylo.

A teď se dostáváme k otázce domácího úkolu, které jsou v podstatě v dnešní době zakázané. Nicméně je můžete dávat dobrovolně, což je taky otázka, kolik z nich to pak ve skutečnosti udělá. Ale nabízím jim články k domácí přípravě nebo také jako podklady ke zpracování na nějaký zadaný úkol či prezentaci.

Jakou roli podle vás zastávají geografické časopisy pro učitele ve výuce?

To je dobrá otázka. Samozřejmě nemůžu soudit, jak to dělají na jiných školách, ale já své kolegy v naší předmětové komisi vedu k tomu, aby je využívali, a to tím způsobem, jak jsem Vám říkal. Chci, aby sami prostřednictvím časopisů čerpali inspiraci, udržovali krok se soudobými trendy a přenášeli ty časopisy i na děti tím, že z nich budou používat nějaké texty nebo úlohy. Jak je to na jiných školách? Neodvážuju se domnívat, ale když jsem byl na různých hospitalizacích v rámci náslechovéch praxích studentů na Přírodovědecké fakultě UK, tak jsem moc neseťkal s tím, že by ti učitelé, popřípadě studenti časopisy využívali.

Myslíte si, že profesní časopis je vhodná forma dalšího vzdělávání učitelů?

Určitě ano, pokud má časopis redakční radu, která je nějakým způsobem spojená s oborovou didaktikou, a pokud je to recenzovaný časopis, to znamená, že ty články a texty, které do něj přicházejí, procházejí nějakou kontrolu, tak jednoznačně ano.

Pokud je to časopis, který toto nemá a postrádá to a víceméně se snaží být jen zajímavý, tak pak může dojít k nějakým chybám nebo špatnému uchopení toho tématu. Také to může dětem přinášet informace, které nejsou objektivně pravdivé.

Využíváte i jiné formy dalšího vzdělávání než profesní časopisy?

Jednoznačně využívám toho, že jsem napojený na Přírodovědeckou fakultu UK, takže se snažím využívat kurzů, které fakulta nabízí. Dále chodím na různé semináře, čtu oborové knihy a občas zkusím nějaký tematický film či dokument.

Máte nějakou motivaci k přečtení časopisu/článku z časopisu?

Motivace může být vlastně v rovině toho tématu. Myslím to tak, že nějaké aktuální, zajímavé téma, které se týká toho, co probíráme, nebo navazuje na to, co se zrovna ve světě aktuálně děje. A přesně to je ta jedna rovina té motivace, chci, aby má výuka byla aktuální a zajímavá. Pak tam vnímám ještě druhou rovinu, které souvisí s potřebou vyzkoušet nějakou metodu, kterou ten časopis nabízí.

2) Co by měl odborný časopis obsahovat? Jaké jsou požadavky na kvalitní profesní časopis?

Co pro vás znamená "kvalitní" profesní časopis? Podle kterých kritérií byste hodnotil/a kvalitu odborných časopisů?

Jedním z parametrů kvality je to, kdo za tím časopisem stojí. To znamená, zda je časopis navázán na nějakou instituci, ať už akademickou nebo profesní. V případě geografie u té profesní, myslím, Českou geografickou společnost a akademicky Přírodovědeckou fakultu UK. Na fakultu jsou například navázány Přírodovědci.cz, které jsem teda předtím nejmenoval a také je občas využívám.

Druhý parametr, který úzce souvisí s tím prvním, je určitá věcná správnost, aby si člověk nemusel všechna fakta, která tam jsou obsažená, ověřovat. Časopis musí být důvěryhodný.

Třetí parametr kvality časopisu je, aby ta témata, která ten časopis dovolí, byla aktuální a relevantní. Aby nebyla vytvořená jen proto, že to školní praxe potřebuje.

A takovým čtvrtým parametrem je, aby ten časopis byl po grafické stránce zajímavý, protože když je po této stránce zajímavý, je poutavý i pro studenty. Nemyslím, aby obsahoval jen nějaké zajímavé obrázky, ale aby tam třeba byla i kartografická díla, která pak lze v té výuce využít.

Jaký druh informací a článků by podle vás měl obsahovat profesní časopis, abyste jej považoval/a za užitečný pro učitele?

Já bych to rozdělil asi na takové tři oblasti článků. První oblast článků by měla reagovat na nějaký aktuální problém či trend, prostě na něco, co se v tom světě děje. Myslím, že přesně toto je důležitý úkol redakcí časopisů. Je třeba je doplnit o aktuální témata, která učebnice nemohou postihnout, protože jsou aktualizovány zhruba za 6 let.

Druhous oblast bych nazval „bezpečná témata“. To znamená psát takové články, které nejsou kontroverzní, ale obsahují zajímavá nebo nosná témata. To znamená něco, co se v té oborové

didaktice dlouhodobě řeší nebo tam dochází k nějakým pokrokům. Nemusí se nutně jednat o nová témata, ale jen o zpřesňování něčeho, co už se něco v minulosti řešilo.

Třetí oblast by měla zahrnovat články, které nám ukazují, jak učit. Myslím to tak, aby nám ukazovaly příklady dobré praxe. Předat to, jak nějaké téma uchopili naši kolegové či studenti učitelství.

Jak by podle vás mělo vypadat formální zpracování časopisu?

Já bych si ideálně představoval, aby časopisy fungovaly hybridně. To znamená, aby ten časopis měl nějakou textovou a grafickou část v tištěné podobě, ale třeba pomocí QR kódů nás přenášel do online prostředí. Jde o to, aby byl i interaktivní a my si na internetu mohli najít například pracovní listy a další online aktivity. Myslím si, že v dnešní době, kdy všichni vyžíváme internet, je toto velmi dobrý nápad. Dále by se mi líbilo, kdyby ten časopis měl nějakou ustálenou grafiku, aby člověk, když se podívá na danou stranu, rovnou věděl, kam to zařadit.

Preferujete tištěný nebo elektronický formát časopisu?

Osobně mám radši, když si časopis čtu v té papírové verzi, je mi to tak daleko bližší. Ale když s tím dále pracuji a připravuji se na výuku, tak preferuji elektronický formát. Mohu to studentům jednoduše promítnout na interaktivní tabuli a nemusím nic tisknout. A jak už jsem říkal v předešlé otázce, líbí se mi hybridní formy časopisů.

Jak často by měl profesní časopis vycházet, aby vyhovoval vašim potřebám?

Je důležité, aby ta frekvence vydávání nebyla na úkor kvality samotných časopisů. Ideální četnost vydávání je tedy jednou za dvě měsíce.

Kdo by měl být autorem článků v profesním časopisu podle vás? Preferujete články od kolegů z praxe, akademických expertů, ...?

Za mě je to ideálně kombinace odborníků a kolegů z praxe. Rád bych také zmínil studenty učitelství, protože oni sami mají blízko ke svým studiím na základních a středních školách, ale zároveň jsou v kontaktu s akademickou půdou na vysoké škole a vědí, co je třeba do časopisů dodat. Pak mě také napadá, proč by nemohl být dán prostor žákům a prezentovat tam jejich práce.

3) Jaká témata by měl obsahovat geografický odborný časopis?

Která témata jsou pro vás jako učitele nejvíce důležitá? (např., didaktické metody, nové výzkumy, vývojové trendy atd.)

Pro mě je velmi složité to konkretizovat, protože si myslím, že je dobré jakékoliv téma, ale je třeba, aby bylo uchopeno z více úhlů pohledů. Paní docentka Řezníčková, která psala o Polárních oblastech nás nejprve seznámila s regionální geografii, a pak ukazovala, jak se polární oblasti učit. Psala o tom, jak pracovat s geografickými informacemi a jakým způsobem přemýšlet o nějakém regionu. Myslím, že ta témata by měla být především nosná, aby to téma přinášelo nejen tu obsahovou část, ale aby obsahovalo i část metodologickou.

Očekáváte, že geografický časopis by měl zahrnovat články o aktuálním výzkumu v oblasti geografie?

Ano, aktuálnost je velmi důležitá. Je třeba, aby články byly aktuální a vyjadřovaly se k tématům, která jsou v současnosti důležitá a řeší aktuální problémy.

S aktuálností se však pojí to, že je důležité, aby témata nebyla kontroverzní. To znamená, že když to vezmu třeba na příkladu dnešního problému, který je ve východní Evropě. Je důležité, abych nějakým způsobem nepředstavoval kontroverzně válku na Ukrajině a nezpůsobil tím nějaký diskomfort žákům, kteří odtamtud přišli.

Považujete za důležité, aby geografický odborný časopis obsahoval články s praktickými návody pro vyučování konkrétních geografických témat?

Ano, na to už jsem narazil na začátku této otázky. Myslím, že články by měly být psány tak, aby obsahovaly i návody k výuce. Myslím, že i pro studenty by mohlo být zajímavé čtení o tom, jak se učit. A my učitelé tyto články vyhledáváme také. Chceme studentům předávat kvalitní a důvěryhodný obsah, a proto jsou tyto články důležité stejně jako články odborné.

4) Časopis Geografické rozhledy a Dnešní svět?

Už jste se setkal/a s těmito časopisy ve výuce zeměpisu?

Ano, s oběma časopisy jsem se setkal.

Využíváte je pro své další vzdělávání?

Určitě ano. Používám je jako inspiraci, aktualizuji si s jejich pomocí své znalosti a využívám je do své výuky.

Využili jste někdy některý z těchto časopisů k přípravám vaší výuky?

Ano, zejména Geografické rozhledy používám pravidelně.

Jaká část z Geografických rozhledů/Dnešního světa jsou pro Vás jako učitele nejvíce přínosná?

U Geografických rozhledů si myslím, že je velmi nápomocná část na pomoc škole. Opravdu tam jsou velmi dobře zpracovány podklady a vyžadují minimální úpravy na to, aby je pak člověk použil. Třeba když mi sem chodí studenti na praxe a nevědí, jak si udělat přípravu nebo jakým způsobem si připravit určitou část hodiny, tak je odkazuji na Geografické rozhledy. Velmi se mi líbí, že oba časopisy jsou tematicky zaměřené a kdykoliv potřebuji nějaké téma, vím, kam mohu sáhnout.

Dnešní svět příliš nevyužívám a nedokážu zhodnotit, jaké části jsou pro mě nejvíce přínosné.

Existuje něco, co byste chtěl/a vidět v obsahu těchto časopisů, co tam momentálně chybí?

Nemyslím si, že by tam vysloveně něco chybělo, ale myslím si, že by časopisy mohly mít potenciál se napojovat na nějaká média, která jsou dětem blízká. Například by článek mohl být pomocí QR kódu napojen na Kahoot, kde si studenti po přečtení mohou hned otestovat své nové znalosti. Další, co mě napadá, je provázanost časopisů s podcasty nebo případně YouTube videi.

Jaké jsou podle Vás silné a slabé stránky těchto časopisů?

Neodvážím se časopisy kritizovat. Sám bych to určitě nedělal lépe, než jak to dělají reakce obou časopisů. Přemýšlím jen v tom úplně nejjednodušším světle, a to ve světle ekologické stopy. My se neustále snažíme děti vést k tomu, aby se snažily třídit a byly šetrní k planetě a oba časopisy jsou tištěné na velmi neekologickém křídovém, lesklém papíře.

Pokud byste si měl/a vybrat, jaký časopis byste spíše využila? (který je pro Vás zajímavější) – svou volbu zdůvodněte

Já jsem fanoušek Geografických rozhledů, protože s nimi mám delší zkušenost. Pamatuji si, že už během mých studií jsme s nimi pracovali a můj vztah k nim je tedy mnohem bližší.