

Předložená diplomová práce je přehledná. Formulace jsou jasné a diplomantka neodbočuje od zadaného tématu. Práce je psána dobrým českým slohem.
Po formální stránce splňuje požadavky na bakalářskou diplomovou práci.

Závěr a doporučení:

Předložená diplomová práce svým obsahem i zpracováním splňuje požadavky kladené na bakalářskou diplomovou práci. Při obhajobě navrhuji, aby se diplomantka vyjádřila k tomu, proč nevytvořila vlastní materiály, ale dala přednost vyhledání materiálů již existujících v různých zdrojích.

Doporučuji tuto práci k obhajobě, i k využití v praxi a studiu nejen oboru ergoterapie.

Navrhuji klasifikovat „velmi dobře“.

Dne 29.12. 2008

Mgr. Markéta Gerlichová



Posudek vedoucího diplomové práce

Jméno studentky: Zuzana Relichová

Název práce: „Návrh tréninkového materiálu pro reedukaci čtení u pacientů po poranění mozku“

Úvod:

Předložená diplomová práce se zabývá zajímavým a v oboru ergoterapie u nás ještě nezpracovaným tématem. Schopnost číst je pro život dospělého jedince jistě velmi zásadní. Pokud se tato schopnost z různých důvodů naruší, je velmi důležité tuto funkci v maximální možné míře obnovit. Valná většina výukových textů pro nácvik čtení je koncipována pro děti. Dospělý člověk se získanou poruchou čtení se cítí většinou degradován, chceme-li na něm, aby se učil z dětských textů – v tomto případě někdy nebývá empatická ani rodina rehabilitanta a jedná s ním jako s „prvňáčkem“. Pokud tedy upozorníme na neadekvátnost cvičení čtení např. ze slabikáře a nasměrujeme činnost na vhodnější texty, je tento moment pro pacienta často velmi motivační a začne se zlepšovat.

Hlavní část:

Autorka DP na tématu pracovala samostatně, na konzultace docházela dle dohody a pracovala aktivně. Téma diplomové práce bylo zadáno z důvodů potřeby konkrétních materiálů pro pacienty po poranění mozku na Klinice rehabilitačního lékařství 1.LF UK a VFN.

V teoretické části práce se můžeme dozvědět mnoho o problematice pacientů po poranění mozku. Pozitivně hodnotím zdůraznění významu tzv. plasticity mozku. Dále je uvedeno mnoho podrobností o těch částech mozku, které nejvíce souvisí právě s funkcí čtení. Dále se diplomantka věnuje různým typům afázií, alexii apod. Taktéž se můžeme dozvědět řadu informací o různých výukových metodách čtení. Nechybí zde samozřejmě i terapeutické postupy nápravy poruch čtení. Hodnotím snahu adekvátního zapojení oboru ergoterapie do této problematiky.

Praktická část se věnuje orofaciální stimulaci, cvičením v rámci terapie kognitivních funkcí, tréninku zaměřenému na nácvik čtení. Téma orofaciální stimulace je v rehabilitaci výše zmíněných pacientů důležité a předchází rehabilitaci čtení.

Praktická cvičení v kapitole „kognitivní funkce“ působí poněkud vytrženě v kontextu tématu. V kapitole „Nácvik čtení“ jsou různá cvičení k této problematice. Poněkud podivné se mi jeví, že některá cvičení jsou uvedena v praktické části a některá v příloze a není zcela jasné podle jakého klíče.

Cíle, které si diplomantka kladla v úvodu práce:

- 1) vymezení role ergoterapeuta při reedukaci čtení u dospělých pacientů po poranění mozku.
 - 2) vytvořit tréninkový materiál pro nácvik čtení u dospělých rehabilitantů.
- byly splněny.

Cíl č. 1 je splněn beze zbytku. Cíl č. 2 je též splněn, spíše však z převzatých materiálů než vlastních.

V diskusi i závěru je vidět, že se autorka snažila dané cíle poctivě uchopit.

Formální hlediska:

Diplomová práce obsahuje celkem 58 stran textu a bezmála 20 stran příloh. Dělení práce mezi část praktickou a teoretickou je rovnoměrné, i když to tak na první pohled nevypadá, neboť polovinu praktické části tvoří přílohy. Seznam použité literatury je dostatečný.