

## Abstrakt

V rámci vzdělávání je potřeba rozvíjet práci s mapou a s tím spojené mapové dovednosti, což do značné míry záleží na vyučujících a jejich pojetí výuky. České výzkumy se zaměřují zejména na vyučující zeměpisu, který je vyučován až od 2. stupně základní školy. Předkládaná bakalářská práce se proto zabývá identifikací osobního pojetí učitelů při práci s mapou u vyučujících na 1. stupni základních škol. Pro zodpovězení tohoto cíle bylo využito rešerše literatury a rozhovorů s učiteli spolu s využitím online formuláře. Z výsledků vyplynulo, že prvostupňoví učitelé vnímají dovednosti spojené s prací s mapou jako významné oproti jiným geografickým dovednostem, ale rozvíjí převážně dovednosti spojené pouze se čtením map. Všichni respondenti byli označeni jako *Zdrojově orientovaní učitelé*, nebo v kombinaci s jinou kategorií osobního pojetí. Doporučení pro tuto kategorii učitelů směřují k věnování vyšší pozornosti kritickému hodnocení map pro využití veškerého jejich potenciálu.