

ABSTRAKT

Práce se zabývá problematikou specifických poruch učení a výuky ruského jazyka na základní škole. V teoretické části jsou charakterizovány specifické poruchy učení, jejich konkrétní druhy, jejich vliv na výuku cizích jazyků obecně i konkrétní vliv na výuku ruského jazyka. Také jsou zmíněny hlavní kurikulární dokumenty ČR týkající se této problematiky. Praktická část se věnuje výzkumu, který probíhal na skupině žáků z 2. stupně základní školy. Hlavním cílem práce je zjistit, zda dochází u žáka ke zlepšení konkrétních dovedností pod vlivem pedagogické intervence zaměřené na specifické poruchy učení realizované formou speciálně upravených pracovních listů. Z analýzy výkonů žáků vyplynulo, že žáci byli úspěšnější při práci s upravenými pracovními listy. To se potvrdilo také analýzou individuálních reflexí, ze kterých upravené pracovní listy vyšly jako pro žáky přístupnější, na čemž se žáci shodují i v závěrečných rozhovorech. Ve výzkumném šetření se potvrdilo, že pokud jsou modifikace nastaveny správně, odrazí se ve výsledcích žáků i v jejich celkovém pocitu z výuky.