

Univerzita Karlova – Pedagogická fakulta

Katedra rusistiky a lingvodidaktiky

Posudek vedoucího diplomové práce

Jméno a příjmení studenta: Dominika Dítětová

Název diplomové práce: Specifika práce se žáky se specifickými poruchami učení ve výuce ruského jazyka na základní škole

Studijní program: Učitelství ruského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Titul, jméno a příjmení vedoucího práce: PhDr. Lenka Rozboudová, Ph.D.

Hodnocení diplomové práce:

Kritérium:	Maximální počet bodů	Získaný počet bodů
Aktuálnost a přiměřenost tématu	5	5
Formulace cílů a úroveň jejich naplnění	10	10
Vhodnost a přiměřenost metodiky zpracování	10	10
Vyváženost teoretické a praktické části, proporcionalita a návaznost jednotlivých kapitol	10	10
Přístup autora k řešení problematiky	10	10
Úroveň zobecnění a formulace závěrů	10	10
Reprezentativnost a rozsah použité literatury	5	4
Práce s odbornou literaturou a dodržování bibliografických norem	10	10
Jazyková úroveň práce	10	10
Formální náležitosti práce	5	5
Úroveň cizojazyčného resumé	5	5
Odborný přínos práce a možnost jejího praktického využití	5	5
Úroveň komunikace s vedoucím práce	5	5
Celkem	100	99

Výsledek kontroly práce systémem Theses.cz: shody nalezeny

Výsledek kontroly práce systémem Turnitin: shody nalezeny

Nalezené shody nejsou pro hodnocení práce relevantní, jedná se většinou o řádně odkázané citáty nebo o povinné formulace kvalifikačních prací. Práce je původní.

Stručné verbální hodnocení:

Diplomová práce se zabývá velmi aktuálním, ale zároveň málo rozpracovaným tématem výuky žáků s SPU ve výuce ruského jazyka v českém prostředí. Cíle práce jsou formulovány jasně a lze konstatovat, že byly beze zbytku naplněny. Teoretická část je zpracována velmi pečlivě a přehledně, tvoří funkční základ pro část praktickou, v níž autorka vyhodnocuje vlastní celoroční výzkum zaměřený na účinnost podpůrných opatření žáků s SPU ve výuce ruského jazyka, která byla vyhodnocována na základě principu triangulace. Byla prozkoumána osobní dokumentace žáků, provedeny vstupní reflektivní rozhovory se žáky, byly dlouhodobě sledovány žákovské výkony ve výuce, vyhodnocována úroveň vypracování modifikovaných a nemodifikovaných pracovních listů, byla vyhodnocena průběžná písemná sebereflexe žáků a provedeny závěrečné reflektivní rozhovory se žáky. Metodologie výzkumného šetření je popsána precizně, stejně jako vyhodnocení výsledků. Velmi oceňuji hloubku provedeného šetření a taktéž schopnost autorky zjištěné výsledky sumarizovat a reflektovat. Práce má významný přínos pro didaktiku ruského jazyka nejen na základních školách. Po formální stránce splňuje práce všechny požadované náležitosti. Vzhledem ke kvalitě provedeného šetření i následného zpracování navrhuji práci na cenu AGON.

Doporučené otázky a náměty k diskusi při obhajobě:

Z rozhovorů se žáky vyplynulo, že někteří žáci by modifikované pracovní listy (i v jiných předmětech) spíše nevyžadovali, ačkoli se ukázalo, že při práci s nimi jsou úspěšnější. Čím si to lze vysvětlit? Jaké mohou být příčiny takového postoje?

Doporučuji práci k obhajobě: ANO

Datum: 1.7.2024

Podpis vedoucího diplomové práce: