

ABSTRAKT

Tato práce se zaměřuje na interdisciplinární přístup ve výuce, zejména v předmětu ruský jazyk. Teoretická část představuje charakteristiku mezipředmětových vztahů, silné a slabé stránky tohoto přístupu i jednotlivé možné metody realizace jako jsou např.: integrovaná výuka, metoda CLIL, autenticita, Montessori pedagogika nebo Waldorfská škola, která svou výuku staví mimo jiné i na mezipředmětových vztazích. Cíle pro tuto práci byly stanoveny dva – jedním je zjistit, do jaké míry základní a střední školy v Jihočeském kraji garantují zapojování mezipředmětových vztahů v obecných cílech školy ve svých ŠVP a poté konkrétně v předmětu ruský jazyk a druhým je navrhnout pracovní listy založené na mezipředmětových vztazích pro daný učebnicový soubor. Výsledky analýzy ukázaly, že mezipředmětové vztahy se dle deklarovaných informací v ŠVP ve výuce ruského jazyka realizují pouze ojediněle. Pracovní listy byly zpracovány v souladu s učebnicovou sadou Snova Klass a Klass a každý obsahuje stručný popis pro učitele včetně sledovaných cílů výuky, pracovní list pro žáka a reflexi ve formě sebehodnocení.