

Univerzita Karlova – Pedagogická fakulta

Katedra rusistiky a lingvodidaktiky

Posudek oponenta diplomové práce

Jméno a příjmení studenta: Bc. Nikola Váchová

Název diplomové práce: Mezipředmětové vztahy a výuka ruského jazyka

Studijní program: Učitelství ruského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Titul, jméno a příjmení oponenta práce: PhDr. Jakub Konečný, Ph.D.

Hodnocení diplomové práce:

Kritérium:	Maximální počet bodů	Získaný počet bodů
Aktuálnost a přiměřenost tématu	10	10
Formulace cílů a úroveň jejich naplnění	10	9
Vhodnost a přiměřenost metodiky zpracování	10	9
Vyváženost teoretické a praktické části, proporcionalita a návaznost jednotlivých kapitol	10	9
Přístup autora k řešení problematiky	10	9
Úroveň zobecnění a formulace závěrů	10	7
Reprezentativnost a rozsah použité literatury	5	4
Práce s odbornou literaturou a dodržování bibliografických norem	10	9
Jazyková úroveň práce	10	8
Formální náležitosti práce	5	4
Úroveň cizojazyčného resumé	5	4
Odborný přínos práce a možnost jejího praktického využití	5	5
Celkem	100	87

Výsledek kontroly práce systémem Theses.cz: ~~shody nenalezeny~~ **shody nalezeny**

Nalezeny shody v maximálním rozsahu 2 %. Pro hodnocení práce není výsledek kontroly relevantní.

Výsledek kontroly práce systémem Turnitin: ~~shody nenalezeny~~ **shody nalezeny**

Nalezeny shody v celkovém rozsahu do 10 %, přičemž shody s jednotlivými dokumenty a zdroji jsou vždy méně než 1 %. Pro hodnocení práce není výsledek kontroly relevantní.

Stručné verbální hodnocení:

Předkládaná diplomová práce je věnována velmi aktuálnímu a důležitému, bohužel však stále nedostatečně realizovanému tématu mezipředmětových vztahů. Diplomantka k tématu přistoupila svědomitě a pečlivě. Teoretická část práce vychází z relevantních odborných zdrojů, je přehledná, má logickou strukturu a jednotlivé kapitoly na sebe vhodně navazují. Tato část práce vytváří rámec pro praktickou část, v níž autorka prezentuje výsledky analýzy vybraných školních vzdělávacích programů základních a středních škol v Jihočeském kraji, dále pak navrhuje a představuje vlastní didaktické materiály, jejichž cílem je podpora rozvoje mezipředmětovosti a demonstrace toho, jak lze k tomuto tématu v praxi přistoupit.

První kapitola praktické části je věnována prezentaci výsledků analýzy ŠVP. Diplomantka vhodně popisuje, jakým způsobem byly dokumenty analyzovány a jaká byla kritéria výběru škol, jejichž vzdělávací programy byly analýze podrobeny. Závěry analýzy mohly být zpracovány ještě podrobněji. Další kapitola praktické části je věnována prezentaci doplňkových didaktických materiálů – pracovních listů k učebnicové řadě Snova Klass/Klass nakladatelství Klett. Každý pracovní list obsahuje také komentáře a pokyny pro učitele. Z grafického hlediska jsou pracovní listy přehledné a srozumitelné, tematicky jsou různorodé a naplňují cíl, který si autorka pro tuto část své práce vytyčila. Velmi oceňuji, že každý pracovní list obsahuje závěrečnou evaluaci, která probíhá různými formami. Předkládané pracovní listy obsahují množství překlepů, chybějících mezer, v textech se vyskytují také pravopisné chyby, ojediněle i gramatické, dále některé formulace by bylo vhodné upravit. Také doporučuji se zcela vyhnout kurzívě. V části materiálů (úroveň A1, A2) jsou v ruských textech vyznačeny přízvuky, v materiálech pro B1 tomu tak není – domnívám se, že i v nich by bylo vyznačení přízvuku účelné, zvláště, když si žáci mají nejprve text sami přečíst. Pozor na formulace zadání – například v zadání je žákům vykáno, ale v popisu úkolu v podobě bodů, které mají rozpracovat, je jim už tykáno.

Celkově se jedná o povedenou práci, která je jednoznačně přínosná i do praxe. Práce splňuje všechna kritéria, po formální stránce obsahuje v textu drobné nedostatky (například předložka na konci řádku, nadpis na konci stránky a text na další stránce, apod). V ruském resumé autorka používá vlastní překlady termínů základních kurikulárních dokumentů, vhodnější by bylo využít oficiální označení.

Doporučené otázky a náměty k diskusi při obhajobě:

1. V materiálu věnovaném svátkům a tradicím je pozornost věnována Dni vítězství. S ohledem na aktuální situaci a fakt, že tento svátek je zejména v poslední době využíván k demonstraci vojenské síly, nenapadl by Vás nějaký jiný svátek, který by bylo možné použít a porovnávat?
2. V materiálu věnovaném hudbě se pracuje s písní Kalinka. Může být podle Vás tato píseň pro současné žáky vůbec zajímavá? Čím? A na základě čeho byla volena slova, která mají žáci doplňovat při poslechu?

Doporučuji práci k obhajobě: ANO

Datum: 9. srpna 2024

Podpis oponenta diplomové práce: Jakub Konečný