

Abstrakt

Tato práce se zabývá vybranými žákovskými prekoncepty a miskoncepty v sociální geografii. První část práce je teoretická, ve které jsou na základě odborné literatury definovány základní užívané pojmy. Tato část zároveň představuje vybrané sociogeografické miskoncepty z odborné literatury. Následující kapitola popisuje metodiku výzkumu a charakterizuje výzkumné vzorky. Druhá část práce je zaměřena na vlastní kvalitativní i kvantitativní výzkum. Kvalitativní část výzkumu byla realizována prostřednictvím rozhovorů s učiteli. Na základě dat získaných z rešerše odborné literatury a provedených rozhovorů byl vytvořen didaktický test, který měl za úkol odhalit žákovské prekoncepty a miskoncepty k vybraným sociogeografickým pojmům. Další část výzkumu kvantitativně zanalyzovala získané výsledky od 144 žáků základních škol a gymnázií. V didaktickém testu byly zmapovány nejčastější žákovské prekoncepty a odhaleny některé miskoncepty. Na získané výsledky bude navazovat budoucí výzkum ověřující již konkrétní miskoncepty.

Klíčová slova: prekoncept, miskoncept, pedagogický konstruktivismus, pojmové mapování, sociální geografie