

Abstrakt

Bakalářská práce se zabývá sociálními nerovnostmi ve vzdělávání z pohledu učitelů v Bílině. Cílem práce je zjistit, zda a jak se liší postoje učitelů z víceletého gymnázia a z druhého stupně základní školy v Bílině dle toho, na jakém typu školy vyučují. Dalším cílem je hlubší porozumění sociálním nerovnostem ve vzdělávání z pohledu učitelů, kteří jsou klíčovými aktéry vzdělávací politiky. Práce je rozdělena na dvě hlavní části – teoretickou a analytickou. První část práce je věnována popisu teoretických východisek práce. Nejdříve je v této části popsán koncept spravedlnosti ve vzdělávání a následně různé teorie vysvětlující příčiny vzniku sociálních nerovností ve vzdělávání, jako je kupříkladu teorie Basila Bernsteina, Pierra Bourdieua a Jeana-Claude Passerona či Melvina L. Kohna, z českých autorů kupříkladu Tomáše Katrňáka či Ladislava Rabušice. Dále je v teoretické části práce popsána vnější diferenciaci a její vliv na nerovnosti ve vzdělávání, jaké postoje k vnější diferenciaci a sociálním nerovnostem ve vzdělávání zastávají dle různých výzkumů učitelé ze základních škol a víceletých gymnázií a možné příčiny odlišností těchto postojů. Druhá, analytická, část práce vychází z provedených rozhovorů s celkem pěti respondenty, třemi z víceletého gymnázia a dvěma z druhého stupně základní školy v Bílině. V této části jsou zodpovězeny výzkumné otázky – tedy zda a jak se liší postoje učitelů k sociálním nerovnostem ve vzdělávání a jaká hlavní témata či aspekty týkající se sociálních nerovností ve vzdělávání učitelé zmiňují.