

UNIVERZITA KARLOVA
Pedagogická fakulta, katedra speciální pedagogiky
HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE
POSUDEK VEDOUCÍHO PRÁCE

VEDOUcí PRÁCE	PhDr. Monika Kadrnožková Ph.D			
AUTOR PRÁCE	Martina Hiblerová			
NÁZEV PRÁCE	Práce učitele s nadanými žáky na základní škole			
INDIKÁTORY KVALITY ZÁVĚREČNÉ PRÁCE	1	2	3	4
<i>Označte písmenem "X", v jaké míře předložená práce vyhovuje jednotlivým kritériím.</i>	<i>Obsahuje</i>	<i>Spíše obsahuje</i>	<i>Spíše neobsahuje</i>	<i>Neobsahuje</i>
ÚVODNÍ ČÁST				
Vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika.	X			
Zřetelná formulace tématu a cíle práce.		X		
ANALÝZA DOSAVADNÍHO ŘEŠENÍ PROBLÉMU				
Dostatečný rozsah použitých odborných zdrojů.		X		
Příklady teoretických a praktických přístupů našich a zahraničních autorů.		X		
Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o analýzu odborné literatury.		X		
VÝZKUMNÁ ČÁST				
Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.		X		
Výzkumné otázky jsou vhodně formulovány.		X		
Použité výzkumné metody a nástroje jsou popsány a zdůvodněny.		X		
ANALYTICKÁ ČÁST				
Je provedena kvalitní analýza získaných dat.		X		
Zjištěné výsledky jsou vhodně interpretovány (nejedná se pouze o komentované vyjádření číselných údajů).		X		
Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů.		X		
ZÁVĚRY A ZHODNOCENÍ PŘÍNOSU PRO OBOR				
Bylo dosaženo stanoveného cíle.		X		
Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky.				
PREZENTACE - FORMÁLNÍ ÚROVEŇ PRÁCE				
Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí.		X		
Bibliografie uvedena dle platné normy.		X		
CELKOVÉ HODNOCENÍ: navrhovaný klasifikační stupeň				
KOMENTÁŘ OPONENTA				
Práce se zabývá klíčovým tématem vzdělávání nadaných žáků na prvním stupni základních škol, přičemž se zaměřuje na metody, formy výuky a organizační úpravy, které učitelé při práci s nadanými žáky využívají. V teoretické části autorka čerpá především z českých zdrojů, kde vymezuje základní terminologii a legislativní rámec problematiky či osobnost učitele pro práci s nadaným žákem. Některé části však postrádají odpovídající citační normy a není jednoznačně identifikováno, kdo je autorem textu. Empirická část je zpracována kvalitativním přístupem; autorka popisuje použité metody, proces sběru dat a výběr respondentů. Využila otevřeného kódování a kategorizace dat za použití softwaru MAXQDA. Doporučuji zřetelněji vymezit roli jednotlivých respondentů při naplňování IVP žáka a zaměřit se více na původní výzkumný záměr, tedy naplňování IVP nadaného žáka na prvním stupni. Bylo by také vhodné důkladněji rozlišit přístupy a možnosti respondentů vzhledem k jejich profesní pozici, což by umožnilo hlubší analýzu dat. Práce splňuje náležitosti závěrečné práce a doporučuji ji k obhajobě.				
OTÁZKY K OBHAJOBĚ ZÁVĚREČNÉ PRÁCE				
Shrnula byste, jakým způsobem tedy učitelé naplňují IVP u vybraného žáka pro jeho rozvoj nadání? Jakou roli hraje další vzdělávání pedagogů při rozvoji nadaného žáka, které vyplývá z dat?				
Datum:	27.08.2024	Podpis:		