

UNIVERZITA KARLOVA
Pedagogická fakulta, katedra speciální pedagogiky
HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE
POSUDEK VEDOUČÍHO PRÁCE

VEDOUČÍ PRÁCE	doc. PhDr. Zbyněk Němec, Ph.D.
AUTOR PRÁCE	Johana Pourová
NÁZEV PRÁCE	
Začlenění žáků s lehkým mentálním postižením do kolektivu ve školách hlavního vzdělávacího proudu	

INDIKÁTORY KVALITY ZÁVĚREČNÉ PRÁCE	1	2	3	4
<i>Označte písmenem "X", v jaké míře předložená práce vyhovuje jednotlivým kritériím.</i>	<i>Obsahuje</i>	<i>Spíše obsahuje</i>	<i>Spíše neobsahuje</i>	<i>Neobsahuje</i>
ÚVODNÍ ČÁST				
Vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika.	X			
Zřetelná formulace tématu a cíle práce.	X			
ANALÝZA DOSAVADNÍHO ŘEŠENÍ PROBLÉMU				
Dostatečný rozsah použitých odborných zdrojů.	X			
Příklady teoretických a praktických přístupů našich a zahraničních autorů.	X			
Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o analýzu odborné literatury.	X			
VÝZKUMNÁ ČÁST				
Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	X			
Výzkumné otázky jsou vhodně formulovány.	X			
Použité výzkumné metody a nástroje jsou popsány a zdůvodněny.	X			
ANALYTICKÁ ČÁST				
Je provedena kvalitní analýza získaných dat.	X			
Zjištěné výsledky jsou vhodně interpretovány (nejedná se pouze o komentované vyjádření číselných údajů).	X			
Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů.	X			
ZÁVĚRY A ZHODNOCENÍ PŘÍNOSU PRO OBOR				
Bylo dosaženo stanoveného cíle.	X			
Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky.	X			
PREZENTACE - FORMÁLNÍ ÚROVEŇ PRÁCE				
Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí.	X			
Bibliografie uvedena dle platné normy.	X			
CELKOVÉ HODNOCENÍ: navrhovaný klasifikační stupeň				
KOMENTÁŘ VEDOUČÍHO				
<p>Sociální zapojení žáků s lehkým mentálním postižením (LMP) do kolektivu spolužáků je často základním předpokladem úspěšného inkluzivního vzdělávání těchto žáků, autorka předkládané práce si tedy zvolila téma aktuální a pro speciálněpedagogickou praxi důležité. Teoretická východiska jsou v textu popsána dostatečně podrobně, oceňuji využití aktuálních zahraničních zdrojů (APA, AAIDD) i zohlednění terminologických posunů, které nastávají s postupným přechodem na MKN-11. V praktické části práce autorka prezentuje vlastní výzkum, který realizovala prostřednictvím dotazníkového šetření mezi 127 pedagožkami a pedagogy ze základních škol z Prahy a ze Středočeského kraje. Získaná data jsou prezentována velmi přehledně, formou komentovaných grafů, a přinášejí některá zajímavá zjištění - například velmi pozitivním zjištěním je, že si učitelé uvědomují velký význam své role při začleňování žáka s LMP do vrstevnického kolektivu (viz grafy č. 10, 21 a 25). V závěru autorka správně vyhodnotila získané poznatky a odpověděla na stanovené výzkumné otázky. Celkově považuji práci za zdařilou, text rozsahem i kvalitou zpracování odpovídá standardům spíše práce diplomové, než-li bakalářské. Práci doporučuji k obhajobě.</p>				
OTÁZKY K OBHAJOBĚ ZÁVĚREČNÉ PRÁCE				

1) Podle Vašich zjištění (viz graf č. 12) více než polovina učitelů uvádí, že jejich žáci nejsou dostatečně obeznámeni s konceptem inkluzivního vzdělávání - jak byste navrhovala tuto komponentu vzdělávání v ZŠ posílit? 2) Výsledky Vašeho šetření (graf č. 18) také ukazují, že učitelé považují za důležité, aby s problematikou vzdělávání žáka s LMP byli alespoň rámcově seznámeni i rodiče ostatních žáků. Navrhněte, jakou formou a do jaké míry podrobnosti, by měl učitel dané téma rodičům žáků představit.

Datum:

27.04.2024

Podpis: