

ABSTRAKT

Cílem bakalářské práce je popsat přístup metody bezchybného učení u dětí a žáků s poruchami autistického spektra (PAS) v rozvoji komunikačních dovedností. V teoretické části je vymezen legislativní rámec vzdělávání jedinců s diagnózou PAS v České republice, vymezení specifík, diagnostika poruch autistického spektra a praxe založená na důkazech (evidence-based practice) v přístupu k osobám s diagnózou poruchy autistického spektra. Dále jsou zpracována specifika komunikace jedinců s poruchami autistického spektra, popsána oblast verbálního chování, vybrané intervenční programy rozvíjející komunikační dovednosti jedinců s PAS.

Cílem Empirická část bakalářské je představení metody bezchybného učení v rozvoji komunikace dětí a žáků s poruchou autistického spektra. Šetření je zpracováno formou kvalitativního výzkumu a je realizováno prostřednictvím případových studií dvou participantek s diagnózou poruchy autistického spektra. Popisuje použití metody bezchybného učení na konkrétních příkladech. Pro získání dat ke zpracování případových studií je využita technika zúčastněného polostrukturovaného pozorování a analýza dat sebraných v průběhu behaviorální intervence zaměřené na rozvoj verbálního chování. Na základě získaných dat je popsáno, jakým způsobem se rozvíjí funkční komunikace u jedinců s poruchou autistického spektra prostřednictvím metody bezchybného učení. Dále popisuje rozdíl rozvoje komunikace vokální formou a formou znaku. Závěry vycházející z šetření nelze kvůli malému výzkumnému vzorku zobecňovat. Individuální postupy při rozvoji komunikace jedinců s PAS je třeba konzultovat s certifikovaným behaviorálním analytikem.

KLÍČOVÁ SLOVA

porucha autistického spektra, bezchybné učení, funkční komunikace, aplikovaná behaviorální analýza