

HODNOCENÍ Závěrečné b a k a l á ř s k é práce

Posudek OPONENTA nebo VEDOUCÍHO

Vedoucí práce:

doc. PaedDr. Jiřina Klenková, Ph.D.

Autor/ka bakalářské práce

Katařina Vlčková

Název bakalářské práce

Přístupy ke vzdělávání žáků s balbuties u nás a v zahraničí

| Indikátory kvality práce | <i>Koef. 1</i> | <i>koef. 2</i> | <i>koef. 3</i> | <i>Koef. 4</i> |
|---|-----------------|-----------------------|--------------------------|--------------------|
| Označte x , zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F: | <i>Obsahuje</i> | <i>Spiše obsahuje</i> | <i>Spiše Ne-obsahuje</i> | <i>Ne-obsahuje</i> |

A Klíčové znaky: úvodní část

| | | | | | |
|----|--|----------|--|--|--|
| A1 | Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů. | x | | | |
| A2 | Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit. | x | | | |

B Analýza dosavadního řešení problému:

| | | | | | |
|----|--|----------|--|--|--|
| B1 | Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Obsahuje přehled názorů vztahujících se k tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetových. | x | | | |
| B2 | Je zřetelné, kde jde o autorský text, a kde o analýzu odborné literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury). Text je vhodně členěn a logicky vystavěn. | x | | | |

C Výzkumná část, pokud je obsažena:

| | | | | | |
|----|---|----------|--|--|--|
| C1 | Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce. | x | | | |
| C2 | Stanovení výzkumného problému a výzk. otázek. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat). | x | | | |
| C3 | Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné. Způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů. | x | | | |

D Analytická část:

| | | | | | |
|----|--|----------|--|--|--|
| D1 | Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů. | x | | | |
| D2 | Zjištěné výsledky jsou interpretovány (nejde např. jen komentované vyjádření číselných či slovních údajů). | x | | | |
| D3 | Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce. | x | | | |

E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor:

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| E1 | Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo cíle stanoveného v práci. (Není redukováno na výsledky a interpretaci výzkumu, přijetí či odmítnutí hypotéz.) | x | | | |
| E2 | Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů. | x | | | |
| E3 | Přínos pro obor je formulován. | x | | | |

F Prezentace - formální úroveň práce:

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| F1 | Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce. | x | | | |
| F2 | Bibliografie uvedena dle platné normy. | x | | | |

CELKOVÉ HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ práce, návrh klasifikace:*Klepněte sem, vyberte známku.***Komentář hodnotitele :**

Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.

Kateřina Vlčková si ke zpracování závěrečné práce zvolila téma balbuties. Jedná se o téma stále velmi aktuální pro naši logopedii, ale i logopedii v zahraničí. Autorka se v práci věnovala tématu vzdělávání žáků s koktavostí a sledovala, jaké jsou přístupy k této problematice v naší republice i v zahraničí. Anlyzovala problematiku balbuties v Německu, ve Velké Británii a Spojených státech amerických. Byla zvolena práce teoretického charakteru, autorka v ní vychází z literární rešerše a analýzy českých i zahraničních zdrojů. Materiál je rozčleněn do tří kapitol, které jsou vnitřně dobře strukturované. Autorka se v nich zabývá názory na etiologii, symptomatologii, na diagnostiku i terapii. Stěžejním cílem je představení aktuální situace a přístupů ve vzdělávání jedinců s balbuties. Kateřina Vlčková byla při tvorbě práce aktivní, prokázala schopnost vyhledávat odborné zdroje, analyzovat je, z mnohdy odlišných názorů vytvářet závěry a doporučení. Bakalářská práce může být dobrou pomůckou při studiu problematiky balbuties budoucích logopedů.

Otázky k obhajobě bakalářské práce:

Setkala jste se v průběhu odborných praxí s dětmi/žáky s balbuties? Jaká podpora byla těmto žákům ve vzdělávání poskytnuta?

Dne: 6. srpna 2024

Podpis: