

ABSTRAKT

Bakalářská práce se zabývá tématem podpory ve vzdělávání vybraného žáka s vývojovou poruchou jazyka v základní škole hlavního vzdělávacího proudu v Praze. Cílem práce je analýza této podpory ve vzdělávání u sledovaného žáka s vývojovou poruchou jazyka, který je vzděláván ve druhém ročníku běžné základní školy. První kapitola je věnovaná vývojové poruše jazyka jako jedné z poruch neurovývojových, konkrétně definuje její etiologii, symptomatologii, diagnostiku a následnou terapii. Kapitola druhá shrnuje možnosti základního vzdělávání žáků s vývojovou poruchou jazyka dle platných zákonů a vyhlášek, pojednává o podpoře ve vzdělávání těchto žáků a jejich vzdělávání v základních školách hlavního vzdělávacího proudu. Obě kapitoly byly zpracovány na základě studia odborné literatury a dalších odborných zdrojů. Třetí kapitola je empirickou částí bakalářské práce. Jedná se o kvalitativní výzkumné šetření, podrobnou případovou studii s hlavním cílem analyzovat podporu ve vzdělávání u vybraného žáka s vývojovou poruchou jazyka, který se vzdělává v základní škole hlavního vzdělávacího proudu. K hlavnímu cíli byly stanoveny tři cíle dílčí a byly položeny jim odpovídající výzkumné otázky. Pro naplnění stanovených cílů byla vybrána výzkumná metoda případová studie, pro sběr dat o žákovi a jeho situaci bylo využito nezúčastněné pozorování a analýza anamnestických údajů a dokumentů. Výstupem práce je osobní případová studie sledovaného žáka a praktická doporučení pro vzdělávání žáků v podobné situaci.

KLÍČOVÁ SLOVA

vývojová porucha jazyka, podpůrná opatření, asistent pedagoga, první stupeň základní školy, žák se speciálními vzdělávacími potřebami