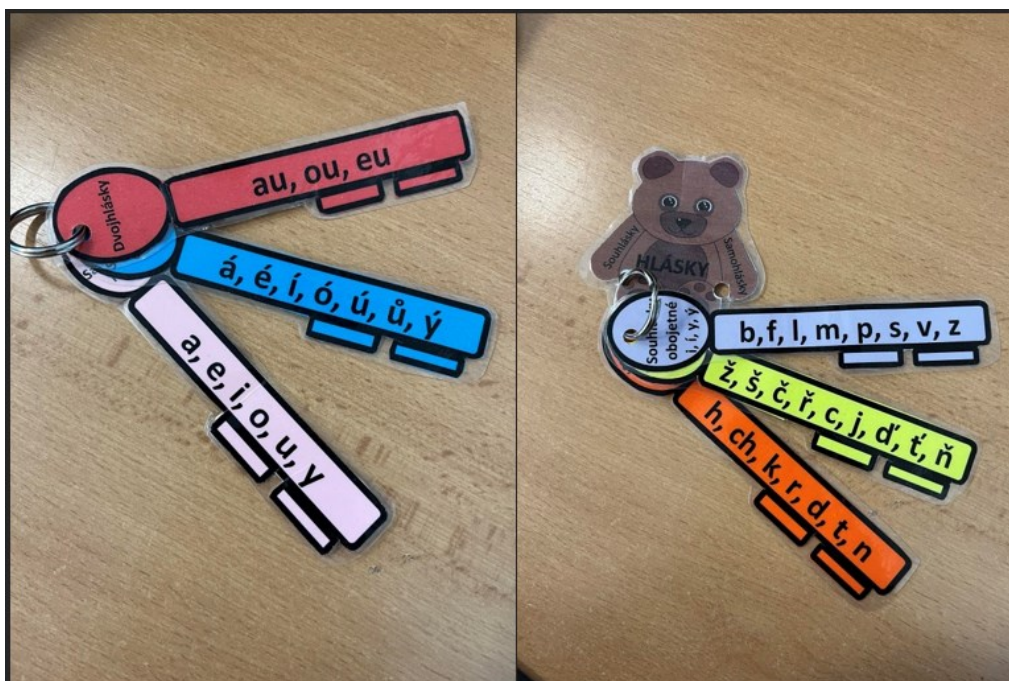


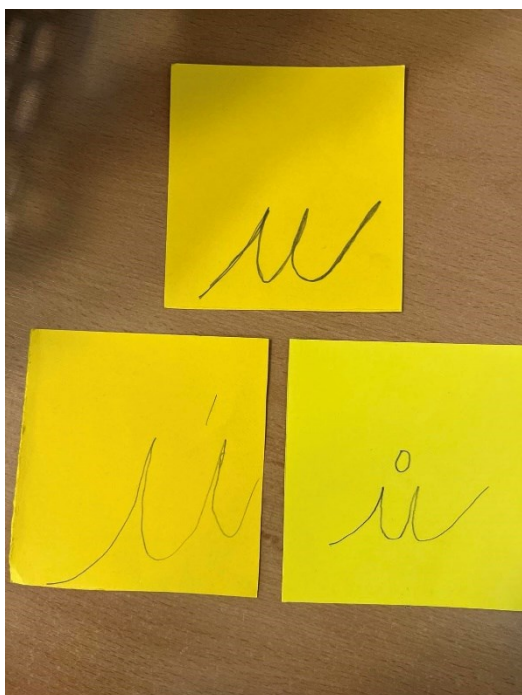
Příloha 1



Příloha 2



Příloha 3



Příloha 4

A green folder is shown with a table of numbers on its cover. The table is oriented vertically and contains two columns of numbers from 1 to 100.

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |

Příloha 5

Informovaný souhlas zákonného zástupce žáka s účastí na šetření, poskytnutím anamnestických údajů a dokumentů a doplňujících informací k bakalářské práci

Téma bakalářské práce: Podpora ve vzdělávání žáka s vývojovou poruchou jazyka v základní škole hlavního vzdělávacího proudu

Autor bakalářské práce: Anežka Nováková

Souhlasím, rozumím a jsem si vědom/a toho, že:

- výzkumné šetření sledující mého syna může být zveřejněno a prezentováno, aniž by bylo možné mého syna identifikovat
- poskytnu anamnestické údaje, dokumentaci a další informace o svém synovi a poskytnuté dokumenty budou součástí příloh práce
- obsahem výzkumného šetření mohou být také osobní, soukromé a citlivé záležitosti týkající se mého syna
- kdykoliv mohu zrušit svoji účast na výzkumném šetření
- se mohu kdykoliv obrátit na autorku práce s jakýmikoliv dotazy týkajícími se výzkumného šetření

Držitel souhlasu: Anežka Nováková

Jméno a příjmení zákonného zástupce:

Datum a podpis:

LÉKAŘSKÁ ZPRÁVA

Datum 9.10.2019

| | | | |
|-----------|------------------------|--------------|------------------|
| Pacient: | [REDACTED] | Rodné číslo: | [REDACTED] |
| Bydliště: | [REDACTED] | Pojišťovna: | [REDACTED] |
| Telefon: | [REDACTED] | Věk: | 4 roky, 11 měsíc |
| Zařízení: | Foniatrie a audiologie | | [REDACTED] |
| Adresa: | [REDACTED] | | [REDACTED] |
| Telefon: | [REDACTED] | | [REDACTED] |

Anamnéza:

28.5.2018

RA: matka - 1989, hospodářka školy, zdravá, otec - 1973, řidič, zdravý, bratr - [REDACTED] zdravý. Rodina žije pohromadě.
 OA: IV / 2 (UPT, spont. ab) gravidita bez komplikací, porod v termínu, plánovaná sekce, z důvodů matky, PH 3330 g / 48 cm, nekříšen, Ikterus: slabou, kojen: 13 měs,

Motorický vývoj: rhb -Vojtova metoda, krátce, samostatná chůze ve 12 měs., pleny do 2 let.

Operace: 0, úrazy: 0, mesotitis: 1x oboustranný, neštovice: 0, očkován dle kalendáře, medikace, na logopedickou péči od 3,5 let, vyš. na očním.

Vývoj řeči: první slova kolem roku, potom pomalý, hodně ukazuje, rozumí dobře.

SA: do školky od 3 let - adaptace bez problémů.

Je aktivní, raději si hraje sám, je paličatý. Pravák. Rád si hraje s auty, maškami, kostkami.

V noci spí klidně, nebudí se, nechrápe.

Dekurs:

9.10.2019 15:18 - dg. F801

Subj.: na logopedii chodil, nespoupracoval. Plánují nástup k nové logopedce od 11/19, byl v péči spec. logopedky.

[REDACTED] mluví v jednoduchých větách, rozumí dobře. Vážněji nestonal, pouze angly. V noci spí klidně, nebudí se, nechrápe

U: bubínky jsou šedé, df,

Tympano. křivky typu a a

SA: SRT - 25 dB

[REDACTED] je klidný, spolupracuje ochotně, i když krátce, je třeba ho k cílené spolupráci stimulovat. Zatím tvoří jednoduchá dvouslovná spojení, slovesa zatím začíná používat - spíše zachycena onomatopoe a gesta.

Je patrné, že má dobrý mluvní pud, komunikuje ochotně, ale větší část verbální produkce není srozumitelná. Složitější instrukci zatím nerozumí, vybere si nejpravděpodobnější řešení.

Artikulace je neobratná, pohyby jazyka zatím ani nenapodobí, jen vyplázne jazyk. Hlas je dětský.

Dg: nerovnoměrný vývoj schopností, opožděný vývoj řeči na podkladě velmi těžké smíšené vývojové dysfázie.

Závěr: s matkou probírána dg. a možnosti rehabilitace. Prosíme o laskavé vyš. dr. [REDACTED] (obj. se na tel. čísle [REDACTED])

Prosíme o laskavé vyšetření na dětské neurologii v ordinaci dr. [REDACTED]

[REDACTED] obj. telefon [REDACTED]

tel. [REDACTED] obj. středa a pátek 9-12:30. Pro školní rok 2020-21 by bylo vhodné zařazení do logopedické MŠ. Vzhledem k závažnosti postižení prosíme o co nejintenzivnější

logopedickou péči, jak bude z kapacitních důvodů možné. Kontrola za 6 měs. s výsledky.

PSYCHOLOGICKÉ VYŠETŘENÍ

PhDr. [REDACTED]
ordinace klinické psychologie

Pro **pediatr, foniatr, neurolog, rodiče**

Rodné číslo [REDACTED] dne 26. května 2020

Shrnutí

5,5letý, vyšetřen pro OVŘ. Foniatrie MUDr. [REDACTED], těžká snížená vývojová dysfázie. Neurologie MUDr. [REDACTED] EEG nebylo možno vyšetřit, zprávu nemají (nedokončeno pro nouzový stav). Logopedická péče od 3,5let [REDACTED] nespolupracoval; od 11/19 Mgr [REDACTED] lépe spolupracuje. Chodí do běžné MŠ od 3,5let, adaptace bez problémů, ale má potíže v komunikaci. Je aktivní, paličatý, nevydrží se soustředit. Pohybově je šikovný - kolo, lyže. Rodiče ho nemohou dovážet do logopedické školky ani do stacionáře, bude mít asistentku v běžné MŠ. RA z hlediska poruch řeči negativní, bratr 2.tř., zdravý, nechodil na logopedii.

Z vyšetření

dobře zvládl odloučení od maminky, milý, přes těžkou poruchu řeči komunikativní, ale kvalita spolupráce a soustředění kolísá, je hodně impulsivní, je nutné ho zvýšeně usměrňovat a rychle střídát činnosti. Řeč je v expresi i percepci pod úrovní 3letého dítěte (dle škály Gesella). Tvoří 3-5slovné věty, spíše převažují 1-3slovné odpovědi, málo užívá slovesa, pomáhá si gesty a onomatopoi. Artikulace je neobratná, setřelá, horší srozumitelnost. Lépe rozumí tomu co vidí, než tomu co slyší, otázkám a složitějším pokynům nerozumí. Básničky/pisničky neumí. Zopakuje 2slovné spojení na úrovni 2letého dítěte. Aktuální intelektové výkony verbální snížené - většinu verbálních úkolů pro svůj věk nezvládne pro poruchu porozumění. Intelektové výkony neverbální průměrné až podprůměrné, v neverbálním testu SON-R výkon odpovídá průměrnému testovému věku 4;10. Grafomotorika neobratná, jednodušší kresba. Úchop tužky v pěst, je nutné mu správně nastavit. Lateralita zkřížená, dominantní pravá ruka (méně vyhraněná) a levé oko.

Závěr a doporučení :

Opožděný vývoj řeči na podkladě těžké smíšené vývojové dysfázie (receptivní, expresivní), vývoj rozumových schopností korespondující s dysfatickým vývojem s oslabením verbálních složek, výkony neverbální průměrné až podprůměrné, neobratná grafomotorika. Porucha pozornosti a impulsivitou.

Jedná se o dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, ideální by bylo zařazení do logopedické MŠ, v běžné MŠ nutná podpora asistenta pedagoga, zohlednění potíží v řeči i porozumění (jednodušší pokyny), multisenzoriální přístup, celková stimulace. Nadále pravidelná ambulantní logoped.péče. Závěry vyšetření s matkou probrány, psychologická kontrola na jaře 2021 (nutný bude odklad ŠD), nebo dříve dle potřeby.

PhDr. [REDACTED]

PSYCHOLOGICKÉ VYŠETŘENÍ

PhDr. [redacted]
ordinace klinické psychologie

Pro pediatr, foniatr, rodiče

Rodné číslo [redacted] dne 25. dubna 2022

Shrnutí

7,5letý, sledován pro OVR - těžkou smíšenou vývojovou dysfázií, nyní přichází ke kontrole po odkladu ŠD. Logopedická péče od 5let Mgr. [redacted] předtím nespolupracoval. Chodí do běžné MŠ od 3,5let, má potíže v komunikaci, od 9/20 má asistentku. Rodiče plánují integraci do běžné ZŠ s asistencí RA z hlediska poruch řeči negativní; bratr 2011, zdrav, nechodil na logopedii.

Z vyšetření

[redacted] je milý, snaží se vyhovět, pracuje poměrně vytrvale, ale těžší úkoly ho odrazují, řuká "vůbec nejde". Výkony limitovány přetrvávající těžkou poruchou v expresi i porozumění. Tvoří 3-5slovné agramatické věty, vynechává krátké větné členy. Artikulace je neobratná, setřelá, elize a metateze hlásek (leje-jele), horší srozumitelnost. Slovní zásoba aktivní ani pasivní neodpovídá věku. Časté odpovědi na úrovni asociací, bez porozumění smyslu otázky, potíže patrné i v jednoduché konverzaci, odpovídá bezmyšlenkovitě, to co má naučené (co jsi dělal o víkendu? - "přišel Ježíšek, přinesl dárek"). Lépe rozumí tomu co vidí, než tomu co slyší, otázkám a složitým instrukcím nerozumí (porozumění pod úroveň 4let). Básničky/pisničky umí asi dvě jednoduché. Zopakuje 2-3slovné spojení na úrovni 2,5letého dítěte. Fonemická diferenciací nezralá, úkolu nerozumí. Iničiální hlásku ve slově neurčí [redacted]. Intelektové výkony verbální snižené - pásmo LMR - většinu verbálních úkolů pro svůj věk nezvládne pro poruchu porozumění. Výkony neverbální průměrné až podprůměrné. Grafomotorika neobratná, kresba postavy jednoduchá (nitkovitý trup, nepřesné detaily a proporce). Lateralita zkřížená, dominantní pravá ruka a levé oko.

Závěr a doporučení :

Trvá těžce opožděný vývoj řeči na podkladě těžké smíšené vývojové dysfázie (receptivní, expresivní), s přidruženými deficity verbální paměti a sluchové percepce a diferenciací. Kognitivní výkony verbální limitovány dysfatickými potížemi, výkony neverbální průměrné až podprůměrné, neobratná grafomotorika.

Jedná se o dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, ideální by bylo zařazení do logopedické ZŠ. V běžné ZŠ bude nutná vyšší míra podpory včetně asistenta pedagoga, spec ped přístupy ve výuce, multisenzoriální přístup, zohlednění potíží v řeči i porozumění.

Závěry vyšetření s rodiči probrány, nadále pravidelná ambulantní logoped. péče, psychologická kontrola dle potřeby.

PhDr. [redacted]

LÉKAŘSKÁ ZPRÁVA

Datum 2.5.2022

Pacient: [REDACTED]
 Bydliště: [REDACTED]
 Telefon: [REDACTED]

Rodné číslo: [REDACTED]
 Pojišťovna: [REDACTED]
 Věk: 7 let, 6 měsíců

Zařízení: [REDACTED]
 Adresa: [REDACTED]
 Telefon: [REDACTED]

Odbornost: [REDACTED]
 IČP: [REDACTED]
 Lékař: [REDACTED]

[REDACTED] je veden v péči ordinace klinické logopedie od listopadu 2019 pro těžký stupeň vývojové dysfázie smíšené. Dosavadní logopedická péče byla vedena s cílem rozvinout slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti, fixaci větné stavby a korekci dysgramatismů. Značná část péče je věnována rozvoji zrakové a sluchové percepce, motoriky mluvidel a pozvolna nábivku artikulace. Trvá porucha hlubšího porozumění, je stále nutno ověřovat, zda chlapec porozuměl. Z tohoto důvodu je přítomnost asistenta pedagoga při výuce velkým přínosem.

Mluvní projev je již více obsáhlý, vzhledem k rychlému tempu řeči, chudší slovní zásobě, horší artikulační obratnosti, málo srozumitelný [REDACTED]í kratší věty, s nesprávným slovosledem, dysgramatismy, slovní zásoba se stále rozvíjí. Již je schopný opakovat izolovaná slova s nepřesnostmi, počet slabik a pořadí samohlásek ve slovech již zvládá. Tvoření artikulačního plánu se zlepšilo, nicméně vlastní sebekontrola mluvního projevu ještě není dobrá. Což má významný vliv např. psaní diktátů. Přesto má již řeč má sdělovací charakter.

S ohledem na stupeň vývojové dysfázie je velmi důležité nastavení podpůrných opatření ve vzdělávání, podporu chlapci a všem, kdo se budou na další péči podílet. Logopedická péče trvá.

Děkuji Mgr. [REDACTED]

Naše Zn. (č.j.): [redacted]
 Datum: 27.2.2020 [redacted]
 Vyřizuje: [redacted]
 Evid. č. spisu: [redacted]
 IZO ŠPZ: [redacted] paní [redacted]

DOPORUČENÍ ŠKOLSKÉHO PORADENSKÉHO ZAŘÍZENÍ PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKA SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI VE ŠKOLE

Dítě/žák/student

Jméno a příjmení: [redacted]
 Datum narození: [redacted] Věk v den vyšetření: 5 let 4 měsíce 7 dnů
 Bydliště: [redacted]
 Škola: [redacted] Třída:
 Ročník: [redacted]

Souhrnné údaje k vyšetření a stanoveným PO

Převažující stupeň PO: **3** Identifikátor znevýhodnění: **16S4S00**
 Změna stupně: ano Další znevýhodnění: **000000**

Návrh organizační formy vzdělávání:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> bez IVP | <input type="checkbox"/> třída, oddělení, studijní skupina v běžné škole podle §16, odst. 9 ŠZ |
| <input checked="" type="checkbox"/> s IVP | <input type="checkbox"/> zařazení do školy zřízené pro žáky podle §16 odst. 9 ŠZ |
| | <input type="checkbox"/> |

Datum přijetí žádosti o poskytnutí por. pomoci: 19.2.2020
 Data vyšetření v ŠPZ: 26.2.2020 Datum konzultace se školou: 20.2.2020
 Platnost doporučení do: 30.9.2020 Termín nového posouzení SVP³⁾: 6.2020
 Návrh poskytování pod. opat. (od-do): 4.3.2020 - 30.9.2020

I. Závěry vyšetření žáka podstatné pro vzdělávání a pobyt žáka ve škole

Psychologické vyšetření potvrdilo nerovnoměrný vývoj schopností, opožděný vývoj řeči na podkladě velmi těžké smíšené vývojové dysfázie, výrazný negativismus a susp. ADHD s převládající viditelnou hyperaktivitou. Aktuálně v péči logopedie, foniatrie, psychologie a klinické psychologie.

Chlapec obtížně navazuje kontakt, veškeré úkolové situace odmítá - nechce pracovat. Pokud něco nevyjde na první pokus, odmítá dále pracovat a vzteká se. V případě neúspěchu či nepochopení situace se objevuje agresivita (začíná dupat, křičet, kopat do dřeví atd.) V MŠ se objevují tendence útočit na děti v podobně „plácání“, které pramení z nedostatečné schopnosti komunikovat s vrstevníky a nezvládnutí sociálních situací. Chlapec velmi často odmítá pracovat, odpovídat a snadno se sekne a následně truceje. V takovém případě nic nepomáhá, pouze nechat ho zklidnit se. Chlapec do 4,5 let nemluvil, následně velký posun v řečovém vývoji. I přes výrazný posun v řečovém vývoji je pro něj zvládnutí sociálních situací náročné.

II. Vyhodnocení Plánu pedagogické podpory/IVP (pokud byl poskytován)

Chlapec neměl stanovená podpůrná opatření, a proto je nutné je nastavit.

III. Podpůrná opatření (Konkrétní postupy v kategoriích podpůrných opatření, které mají být aplikovány)

Metody výuky 3

- Doporučované metody
- individuální přístup
 - cílená stimulace rozvoje řeči (podpora asistenta pedagoga)
 - cílený rozvoj slovní zásoby (podpora AP)
 - individuálně pracovat s dítětem dle pokynů logopeda (podpora AP)
 - cílené zapojení dítěte do kolektivu třídy (podpora AP)
 - hledání aktivit, dovedností, které dítě baví (podpora AP)

- snaha rozvíjet i oblasti, které chlapce nebaví - hledat možnosti, jak ho zapojit za podpory AP (př. rozvoj grafomotoriky)
- respektování zásad pro vyloučení dětí s új. ADHD
- častá zpětná vazba k projevům chování (vhodného i nevhodného), využití spolupráce asistenta pedagoga
- vytvoření jednotného a srozumitelného systému motivování a hodnocení (spolupráce s oběma rodiči, asistentem pedagoga)
- struktura času činnosti v MŠ
- stanovení jasných a pro chlapce přehledných pravidel chování (spolupráce s AP)
- poskytování častější možnosti pohybového odreagování
- v případě výrazného negativismu umožnit dítěti vlastní způsob relaxace a zklidnění (podpora AP)
- ocenit i jen dílčí snahu bez ohledu na výsledek
- pozitivně motivovat k dlíčím aktivitám
- snažit se probudit zájem dítěte o zadanou činnost (podpora AP)
- pracovat s pozitivní motivací - chválit, povzbuzovat
- respektování pozvolnějšího osvojení předškolních dovedností (od září 2020) - individuální přístup (podpora AP)

Forma vzdělávání ¹⁾ **3**
denní

Organizace výuky (úpravy v organizaci výuky ve školní třídě případně i mimo ni; požadavky na práci pedagogů; podpora žáků, u kterých nelze zajistit domácí přípravu; požadavky na specifika domácí přípravy) **3**
Běžná dle programu MŠ Vinof

Personální podpora ve škole

Podpora a spolupráce AP

| Personální podpora - pedagogická | Stupeň | Počet hodin | Zdroj financov. ³⁾ | Kód NFN ³⁾ | Od-do |
|---|--------|-------------|-------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Asistent pedagoga | 3 | 30 | PNFN | P4x0,75 03B502A30 | 4.3.2020 30.9.2020 |
| <input type="checkbox"/> Další pedagogický pracovník | | | | | |
| <input type="checkbox"/> Školní speciální pedagog | | | | | |
| Zdůvodnění potřebnosti opatření pro školu (podmínky školy): | | | | | |
| <input type="checkbox"/> Školní psycholog | | | | | |
| Zdůvodnění potřebnosti opatření pro školu (podmínky školy): | | | | | |

| Speciální učebnice a pomůcky (uveďte také období užívání pomůcky) | Stupeň | Souborů /ks | Forma pořízení ⁴⁾ | Kód NFN ³⁾ | Od-do |
|--|--------|-------------|------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Logopedické zrcadlo [A.II.2.1] | 2 | 1 | PNFN | 1300 A2C201A01 | 4.3.2020 30.9.2020 |
| Pomůcky pro rozvoj řeči, komunikačních schopností a logopedickou podporu (dle potřeby žáka) [U.II.2.7] | 2 | 1 | PNFN | 500 U2C207A01 | 4.3.2020 30.9.2020 |
| | | | PNFN | | |

IV. Podpůrná opatření jiného druhu (dle zdravotního stavu, zátěžové situace v rodině či škole - vztahové problémy, postavení ve třídě; v jakých činnostech, jakým způsobem)

Pravidelná spolupráce rodičů.

V. Úprava podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání (stupeň podpůrného opatření) **2**

Další doplňující informace

V dne 27.2.2020

Zpracoval(a):

Mgr. [redacted]
psycholog

Mgr. [redacted]
vedoucí pracoviště

Pedagogicko-psychologická poradna [redacted]

školské poradenské zařízení

razítko pracoviště

Na vědomí:

Poučení: **Žák nebo zákonný zástupce žáka může do 30 dnů ode dne, kdy obdržel toto doporučení školského poradenského zařízení, požádat právnickou osobu zřízenou a pověřenou ministerstvem prováděním revizí o jeho revizi. O revizi tohoto doporučení může požádat také škola, školské zařízení nebo orgán veřejné moci, který svým rozhodnutím uložil zákonnému zástupci dítěte nebo žáka, dítěti, žákovi nebo studentovi povinnost využít odbornou poradenskou pomoc ve školském poradenském zařízení, do 30 dnů ode dne, kdy doporučení obdržely.**

VI. Převzetí doporučení

Datum Podpis žáka nebo jeho zákonného zástupce

VII. Žádost o povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (od 1/2020 není povinné)

V případě doporučení podpůrného opatření spočívajícího ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu žádám o jeho zpracování školou.

ANO NE

Datum Podpis žáka nebo jeho zákonného zástupce

VIII. Informovaný souhlas zákonného zástupce nebo žáka s poskytováním navržených doporučených podpůrných opatření

Prohlašuji, že:

- a) výslovně souhlasím s poskytováním v doporučení uvedených podpůrných opatření,
- b) byl/a jsem informován/a o důsledcích, které vyplývají z poskytování podpůrného opatření, zejména o změnách ve vzdělávání v souvislosti s poskytováním podpůrného opatření,
- c) byl/a jsem informován/a o organizačních změnách, které v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření mohou nastat, a
- d) podpisem stvrzuji, že jsem informacím uvedeným v písmenech b) a c) porozuměl.

Pole pro dopsání vyjádření rodiče nebo školy:

Vyjádření informovaného souhlasu rodiče: ANO NE S VÝHRADAMI

Datum Podpis žáka nebo jeho zákonného zástupce

1) § 25 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon)

2) § 16 odst. 2 písm. e) zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon)

3) NFN = normovaná finanční náročnost, kód PNFN upozorňuje, že normovaná finanční náročnost je podmíněná; finanční prostředky ze státního rozpočtu na tato podpůrná opatření se požadují/poskytují pouze v případě, pokud žák nemůže využít již dříve doporučené podpůrné opatření financované ze státního rozpočtu na základě doporučení pro jiného žáka

4) V = Výpůjčka; N = Nákup, J = jiné, kód PNFN viz poznámka pod čarou 3)

5) Dle odst. 4 § 16 vyhl. 27/2016 Sb. ŠPZ ve spolupráci se školou vyhodnocuje doporučená podpůrná opatření, podle vyhláškou stanovených pravidel, nezávisle na v tomto poli stanoveném termínu pro nové posouzení speciálních vzdělávacích potřeb.

6) Kód normované finanční náročnosti v souladu s resortním číselníkem podpůrných opatření (RAPP). Škola vykáže toto opatření, pouze pokud netze žákovi poskytovat podpůrné opatření v rámci stávající skupiny.



Naše Zn. (č.j.):

Datum:

28.7.2023

Vyřizuje:

Evid. č. spisu:

IZO ŠPZ:

DOPORUČENÍ ŠKOLSKÉHO PORADENSKÉHO ZAŘÍZENÍ PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKA SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI VE ŠKOLE

Dítě/žák/student

Jméno a příjmení:

Datum narození:

22.10.2014

Věk v den vyšetření:

8 let 7 měsíců 8 dnů

Bydliště:

Škola:

Ročník:

2.

Třída:

2.C

Souhrnné údaje k vyšetření a stanoveným PO

Převažující stupeň PO:

3

Identifikátor znevýhodnění:

16S4T00

Změna stupně:

ano

Další znevýhodnění:

000000

Návrh organizační formy vzdělávání:

 bez IVP třída, oddělení, studijní skupina v běžné škole podle §16, odst. 9 ŠZ s IVP zařazení do školy zřízené pro žáky podle §16 odst. 9 ŠZ

Datum přijetí žádosti o poskytnutí por. pomoci:

1.5.2023

Data vyšetření v ŠPZ:

30.5.2023

Datum konzultace se školou:

15.5.2023

Platnost doporučení do:

31.8.2024

Termín nového posouzení SVP²⁾:

5.2024

Návrh poskytování pod. opat. (od-do):

1.9.2023 - 31.8.2024

I. Závěry vyšetření žáka podstatné pro vzdělávání a pobyt žáka ve škole

Jedná se o chlapce s opožděným vývojem řeči na podkladě těžkého stupně smíšené vývojové dysfázie (receptivní, expresivní), susp. též ADHD (z pozorování).

Při vyšetření patrné projevy těžkého stupně smíšené vývojové dysfázie - jak ve složce receptivní, tak expresivní. Chlapcovy školní výkony jsou dysfatickými potížemi výrazně limitovány. Vyučování a proces vzdělávání může též negativně ovlivňovat snížená schopnost koncentrace pozornosti na práci. Objevuje se psychomotorický neklid, odbíhání od práce a zvýšená unavitelnost (může vést k negativismu či agresivním reakcím).

Další péči je nutno realizovat ve speciálně-pedagogickém centru pro vady řeči.

II. Vyhodnocení Plánu pedagogické podpory/IVP (pokud byl poskytován)

Chlapec měl nastavena podpůrná opatření ve smyslu AP již v rámci docházky do MŠ, poté po celou dobu docházky do 1. ročníku. Ve vyhodnocení IVP za 1.ročník vzdělávání patrné dílčí pokroky, projevují se však limity pramenící z výše zmíněných diagnóz chlapce.

V rámci běžného proudu vzdělávání je podpora ve smyslu AP i nadále nutná.

III. Podpůrná opatření (Konkrétní postupy v kategoriích podpůrných opatření, které mají být aplikovány)

Metody výuky

ve všech vyučovacích předmětech:

- prosím o nalezení takového místa v zasedacím pořádku, aby chlapec měl dobré podmínky pro udržení pozornosti (jako vhodné se jeví posazení do bezprostřední blízkosti AP, aby byla umožněna pravidelná přímá interakce)
- zvýšený individuální přístup k dítěti, respektovat individuální pracovní tempo
- pracovat po kratších, častěji se střídajících úsecích, strukturování úkolů do kratších logických celků, častá kontrola práce (podpora AP)
- střídání činnosti po 10-20 min. (mít připravený konkrétní program a použít dle situace)

Doporučení ŠPZ

str. 1 z 4

- maximální konkretizace učiva se zaměřením na základní učivo, v případě jeho automatizace rozšiřování na další učební celky
- při výkladu nové látky, kdy je nezbytná koncentrace pozornosti více zapojit AP
- v hodinách aplikovat více metod, činnosti obměňovat a využívat motivující postupy, vhodné je prošťídat frontální, skupinové, individualizované vyučování
- umožňovat, respektovat pomocné kroky do stádia automatizace
- oznámit včas konec práce, hodiny nebo změnu činnosti.
- vytvoření jednotného a srozumitelného systému motivování a hodnocení
- přesvědčit se, zda žák zadání a pojmům rozumí, dávat krátké, jasné, srozumitelné pokyny, pokyny postupně sdělovat (ne dávat jich víc najednou)
- počítat s pomalejší automatizací výukových vědomostí a dovedností
- ponechat dostatečně dlouhou dobu na osvojení a fixaci nové látky, dovednosti a vědomosti již osvojené je nutno neustále procvičovat, vracet se k nim četnou variabilitou vztahů
- kontrolovat správnost postupu, ne jen výsledek (hodnotit i dílčí kroky postupu)
- osvojení učiva je vhodné ověřovat po malých úsecích, po kratších úsecích, ověřovat dostatečně procvičené znalosti
- vyloučit časově limitované úkoly (např. diktované matematické prověrky), vyhnout se časovému stresu, prodloužit čas na práci i kontrolu, v případě potřeby úkoly/práci zkrátit, hodnotit splněnou část, v případě potřeby zjednodušit testový materiál
- v případě viditelné únavy, přistoupit k odpočinku či jednoduché činnosti (podpora AP), umožnit dlitěti pohybové uvolnění v případě potřeby i v průběhu vyučovacíh hodin
- na chyby z nepozornosti, z ukvapenosti doporučuji upozornit a dávat možnost oprav
- mít na paměti menší pružnost v reakcích na náhlé změny, nové situace apod., je potřeba dítě na tyto změny dopředu připravit, vysvětlit mu, co ho čeká, využívat vizuální podporu (zde může výrazně pomoci AP)
- stanovení jasných a pro chlapce přehledných pravidel chování (spolupráce s AP), jasně nastavit normy a důsledně trvat na jejich dodržování
- na projevy typické pro ADHD, ADD pokud možno nereagovat (např. psychomotorický neklid, obtíže s udržením pozornosti, vykfikování apod.)
- multisenzorický přístup, zapojení všech smyslů při učení, práci a úkoly podporovat vizuálně, využívat pomůcek, umožnit manipulaci, hlasitý popis, tabulky, sítě, názorný výklad, využívat mnemotechnické pomůcky – např. plastické modely písmen
- cílená stimulace rozvoje řeči, rozvoj slovní zásoby (podpora AP)
- ve větší míře opakovat cvičení na rozvoj sluchového vnímání, používat obrázky, vizualizovat hlásky, upevňovat diferenciaci hlásek formou her (pexeso s obrázky lišícími se jedním fonémem apod.), poskytnout větší časovou dotaci na pochopení rozdílnosti hlásek a vypracování úkolu, systematicky rozvíjet fonemický sluch
- dohlédnout na zaznamenání domácího úkolu (spolupráce AP)
- tolerance specifické chybovosti ve výkonech chlapce, v psaném projevu zohledňovat chyby z důvodu oslabeného sluchového vnímání
- učit dítěti vnášet do práce systém, pomáhat při volbě strategií učení, do probíraného učiva nacházet vazby na již interiorizované vědomosti, dovednosti a návyky učit řadit činnosti podle důležitosti, učit dítě dokončovat započatou práci, být v tom důsledný (podpora AP)
- v matematice může mít obtíže při zápisu matematických symbolů a matematického textu, zápisu čísel řádně pod sebe, zejména při písemných algoritmech - nutná tolerance, dopomoc a kontrola
- ocenit i jen dílčí snahu bez ohledu na výsledek, pracovat s pozitivní motivací - chválit, povzbuzovat
- pozitivně motivovat k dílčím aktivitám
- snažit se probudit zájem dítěte o zadanou činnost, neustále se snažit dítě aktivovat a zapojovat do procesu učení (zde může výrazně pomoci AP)

Úpravy obsahu vzdělávání : 3:

Doporučuji chlapce vzdělávat dle IVP za podpory AP. Prosim o sestavení IVP tak, aby bylo dosaženo souladu mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi chlapce. Maximální konkretizace učiva se zaměřením na základní výukové oblasti a poznatky za podpory AP.

Forma vzdělávání ¹⁾ : 3:
denní

Úprava očekávaných výstupů vzdělávání ²⁾ : 3:
Maximální konkretizace učiva se zaměřením na základní výukové oblasti a poznatky za podpory AP.

Personální podpora ve škole
AP bude k dispozici chlapci pro pomoc a spolupráci - viz výše zmíněné metody výuky.
Chlapec vyžaduje zvýšený dohled a péči. V rámci individuální práce AP s chlapcem rozvíjet sociální a komunikační dovednosti ve vztahu k dospělým i dětem. Mít na paměti menší pružnost v reakcích na náhlé změny, nové situace apod., je potřeba dítě na tyto změny dopředu připravit, vysvětlit mu, co ho čeká, využívat vizuální podporu. Pokud dojde k afektu, neřešit v tu chvíli, co se stalo, dopřát chlapci klid, podporu a porozumění i beze slov, možnost odejít (s AP) do klidové zóny. Po odeznění afektu je možné situaci s chlapcem rozebrat. AP bude chlapci pomáhat lépe se soustředit na aktivity ve třídě, umožnit mu pracovat v individuálním režimu, dle jeho aktuálních možností a potřeb. AP bude chlapci nastavovat hranice, důsledně jej vést k dodržování pravidel. Nutné je chlapce povzbuzovat, podporovat přiměřený kontakt s vrstevníky, reagovat na jeho unavitelnost.

| Personální podpora - pedagogická | Stupeň | Počet hodin | Zdroj financov. 2) | Kód NFN 3) | Od-do |
|---|--------|-------------|--------------------|----------------------|-----------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Asistent pedagoga | 3 | 30 | PNFN | P2x0,75 03B501A30 | 1.9.2023 31.8.2024 |
| <input type="checkbox"/> Další pedagogický pracovník | | | | | |
| <input type="checkbox"/> Školní speciální pedagog | | | | | |
| Zdůvodnění potřebnosti opatření pro školu (podmínky školy): | | | | | |
| <input type="checkbox"/> Školní psycholog | | | | | |
| Zdůvodnění potřebnosti opatření pro školu (podmínky školy): | | | | | |

Hodnocení žáka (kritéria hodnocení, specifika forem hodnocení dle charakteru obtíží) 3

Hodnocení dle IVP s přihlédnutím k obtížím. Hodnotit dílčí splněné části, vše podle aktuální kondice žáka a s ohledem na posílení motivace dítěte. Doporučuji slovní hodnocení.

IV. Podpůrná opatření jiného druhu (dle zdravotního stavu, zátěžové situace v rodině či škole - vztahové problémy, postavení ve třídě; v jakých činnostech, jakým způsobem)

Pravidelná spolupráce rodič - škola. Nadále je nutná pravidelná logopedická péče.

Další péči je nutno realizovat ve speciálně-pedagogickém centru pro vady řeči.

V. Úprava podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání (stupeň podpůrného opatření) 3

Další doplňující informace

Pro dítě by bylo vhodnější vzdělávání v logopedické základní škole, matce tato skutečnost opakovaně doporučována.

V dne 28.7.2023

Zpracoval(a):

Mgr. [redacted]
psycholog

Mgr. [redacted]
speciální pedagog

Pedagogicko-psychologická poradna [redacted]
[redacted]

školské poradenské zařízení

[redacted]

razítko pracoviště

Na vědomí:

Poučení: Žák nebo zákonný zástupce žáka může do 30 dnů ode dne, kdy obdržel toto doporučení školského poradenského zařízení, požádat právnickou osobu zřízenou a pověřenou ministerstvem prováděním revizí o jeho revizi. O revizi tohoto doporučení může požádat také škola, školské zařízení nebo orgán veřejné moci, který svým rozhodnutím uložil zákonnému zástupci dítěte nebo žáka, dítěti, žákovi nebo studentovi povinnost využít odbornou poradenskou pomoc ve školském poradenském zařízení, do 30 dnů ode dne, kdy doporučení obdržely.

VI. Převzetí doporučení

Datum Podpis žáka nebo jeho zákonného zástupce

Doporučení ŠPZ

str. 3 z 4



VII. Žádost o povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (od 1/2020 není povinné)

V případě doporučení podpůrného opatření spočívajícího ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu žádám o jeho zpracování školou.

ANO **NE**

Datum

Podpis žáka nebo jeho zákonného zástupce

VIII. Informovaný souhlas zákonného zástupce nebo žáka s poskytováním navržených doporučených podpůrných opatření

Prohlašuji, že:

- a) výslovně souhlasím s poskytováním v doporučení uvedených podpůrných opatření,
- b) byl/a jsem informován/a o důsledcích, které vyplývají z poskytování podpůrného opatření, zejména o změnách ve vzdělávání v souvislosti s poskytováním podpůrného opatření,
- c) byl/a jsem informován/a o organizačních změnách, které v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření mohou nastat, a
- d) podpisem stvrzuji, že jsem informacím uvedeným v písmenech b) a c) porozuměl.

Pole pro doplnění vyjádření rodiče nebo školy:

Vyjádření informovaného souhlasu rodiče: ANO NE S VÝHRADAMI

Datum **Podpis žáka nebo jeho zákonného zástupce**

1) § 25 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon)

2) § 16 odst. 2 písm. e) zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon)

3) NFN = normovaná finanční náročnost, kód PNFN upozorňuje, že normovaná finanční náročnost je podmíněná; finanční prostředky ze státního rozpočtu na tato podpůrná opatření se požadují/poskytují pouze v případě, pokud žák nemůže využít již dříve doporučené podpůrné opatření financované ze státního rozpočtu na základě doporučení pro jiného žáka

4) V = Výpůjčka; N = Nákup; J = jiné, kód PNFN viz poznámka pod čarou 3)

5) Dle odst. 4 § 16 vyhl. 27/2016 Sb. ŠPZ ve spolupráci se školou vyhodnocuje doporučená podpůrná opatření, podle vyhlášky stanovených pravidel, nezávisle na v tomto poli stanoveném termínu pro nové posouzení speciálních vzdělávacích potřeb.

6) Kód normované finanční náročnosti v souladu s resortním číselníkem podpůrných opatření (RAPP). Škola vykáže toto opatření, pouze pokud netze žákovi poskytovat podpůrné opatření v rámci stávající skupiny.

