

Posudek školitele na diplomovou práci

Jméno školitele: Mgr. Marek Slovák, PhD

Datum: 13.9.2024

Autor: Bc. Kateřina Kovářiková

Název práce: Návrh terénní výuky na téma krytosemenných rostlin se zaměřením na jedovaté rostliny

Téma práce (geneze práce, iniciativa studenta):

Diplomová práce Bc. Katky Kovářikovej tématicky priamo nadväzuje a rozvíja jej bakalársku prácu (Zabijácké rastliny v Praze a jejím okolí: Průvodce jejich diverzitou a skrytým nebezpečím). Návrh témy a praktické spracovanie si viac-menej navrhla a aj zrealizovala sama študentka. Rôzne, prevažne menšie zmeny a úpravy zapracovávala do práce vždy po konzultáciách so mnou, ako aj s konzultantom Dr. Mourkom.

Zadané ciele práce:

Hlavným cieľom diplomovej práce je tvorba terénnej výuky na tému krytosemenných rastlín so zameraním na jedovaté zástupcov pre žiakov 7. ročníka základných škôl (ZŠ).

Dielčimi cieľmi diplomovej práce sú:

- analyzovať učebnice prírodopisu (a biológie) a kurikulárne dokumenty z hľadiska zastúpených druhov krytosemenných rastlín a ich jedovatých zástupcov
- vydefinovať pojmy týkajúce sa jedovatých rastlín a otráv
- navrhnúť terénnu výuku pre ZŠ a vytvoriť pre ňu materiálne prostriedky
- vytvoriť metodickú príručku pre učiteľov k terénnej výuke
- overiť účinnosť terénnej výuky pomocou pretestu a posttestu
- otestovať stanovené hypotézy

Pristup studenta k práci s literaturou (samostatnosť vyhľadávania literárnych zdrojů, práce se zahraniční áce s literaturou):

Pri hľadaní a získavaní literárnych zdrojov, či už domácich alebo zahraničných, bola študentka plne autonómna. Po mojich komentároch a návrhoch na doplnenie ďalších zdrojov ich vždy, v rámci svojich možností, doplnila. Týmto spôsobom preukázala schopnosť do značnej miery kriticky hodnotiť dostupnú literatúru a efektívne začleniť informácie do textu svojej diplomovej práce.

Pristup studenta k práci na praktické časti diplomové práce (prístup při učení se nových metod, aktivita, samostatnosť, systematičnosť práce, plánování, spolupráce se školitelem):

Katka prejavila vysokú mieru samostatnosti pri učení sa nových metod a postupov, týkajúcich sa napríklad tvorby predtestov a posttestov, konštrukcie dotazníkov, štatistického vyhodnocovania získaných dát, ale predovšetkým pri vytváraní širokého spektra výučbových materiálov vrátane vlastných kresieb či fotografií. Preukázala významnú úroveň samostatnosti a zodpovednosti pri vypracovávaní tejto práce, pričom dokázala reagovať na spätnú väzbu a vylepšiť obsah práce. Po konzultáciách so mnou si stanovila pracovný harmonogram, ktorý v podľa možností dodržiavala. V prípade, že došlo k významnejším posunom termínov, vždy ma vopred informovala o daných zmenách.

Pristup studenta při sepisování práce (samostatnosť, dovednosť formulací, akceptování připomínek, diskutování výsledků, spolupráce se školitelem):

Ako som už spomínal, Katka prejavila vo všetkých aktivitách vysoký stupeň samostatnosti. Jednotlivé kroky konzultovala so mnou a niekoľkokrát aj s konzultantom. Drvivú väčšinu vznesených pripomienok, komentárov a odporúčaní zapracovala do svojej diplomovej práce. Jedinu vec, ktorú jej môžem vytknúť, respektíve na ktorú by som ju rád upozornil, je istá nepravidelnosť a stochastickosť v komunikácii, a teda aj vo frekvencii našich stretnutí a konzultácií. Aj keď sa vo väčšine prípadov ukázalo, že za občas dlhšími odmlkami sa skrývali reálne a relevantné dôvody, niekedy by stačilo len krátke emailové alebo esemeskové oznámenie, aby sa predišlo zbytočne napätým situáciám a nedorozumeniam.

Připomínky k odevzdané verzi práce: K odovzdanej práci v princípe nemám žiadne vážnejšie pripomienky; Katka ju spracovala tak, ako sme pôvodne plánovali. Je pravda, že ani Katka sa nevyhla neduhu, ktorý sa často vyskytuje pri väčšine bakalárskych a magisterských prác, konkrétne nedostačnému odhadu času potrebného na definitívne úpravy a dokončenie, a tento faktor sa v práci podpísal pod prítomnosť drobných chýb, nepresností či iných nedostatkov. Napriek tomu si myslím, že to nemalo významne negatívny dopad na celkovú kvalitu práce.

Otázky k obhajobe: -

Splnění cílů práce a celkové hodnocení: Z môjho pohľadu Katka splnila hlavné ako aj čiastkové ciele, ktoré si vo svojej magisterskej práci stanovila. Pri jej tvorbe bola veľmi samostatná a kreatívna a vytvorila kvalitnú a zaujímavú prácu, z ktorej môže čerpať nielen ona, ale aj iní učitelia inšpiráciu. Taktiež môže ona ale aj iní učitelia využiť konkrétne výučbové materiály, alebo ich modifikácie pri vlastnej výuke v praxi. Napriek určitej kritike, ktorú som spomenul vyššie, považujem túto prácu za vydarenú a odporúčam ju na obhajobu.

Návrh hodnocení školiteľa (konečnou známku stanoví komise, ktorá přihlíží i ke kvalitě obhajoby):

X výborně velmi dobře dobře nevyhověl(a)

Podpis školiteľa: