

## **Abstrakt (česky)**

Tato bakalářská práce se věnuje vlivu rodinného čtenářského klimatu na čtení u dětí v první třídě základní školy. Cílem práce bylo na základě rešerše literatury identifikovat jednotlivé dimenze pro-čtenářského klimatu a následně pomocí statistického modelu prozkoumat jejich vliv na čtenářské aktivity prvňáčků. Nejdříve v teoretické části uvádím problematiku dětského čtenářství a čtenářské socializace. Hlavní část se poté zaměřuje na představením koncepce rodinného čtenářského prostředí a rozlišením jeho různých dimenzí a na to, jak působí na čtení u dětí. Především se jedná o rozlišení na pasivní rodinné čtenářské klima, které reprezentuje podmínky pro nápodobu čtení (počet knih v domácnosti a čtenářské návyky rodičů), a aktivní čtenářské prostředí, které reprezentuje čtenářské aktivity s dětmi. Aktivní dimenzi dále dělíme na formální aktivity, které se zaměřují na aktivity rodičů spojené s doučováním dětí čtení, a neformální čtenářské aktivity, které spočívají spíše ve společném trávení času s dětmi čtením knih nebo povídáním si o přečteném obsahu. V praktické části jsem pomocí lineárně regresního modelu zkoumala vliv dimenzí čtenářského rodinného klimatu na čtení u dětí. Hlavní výsledky ukazují, že pasivní rodinné čtenářské prostředí a neformální aktivity spolu věcně souvisejí, což naznačuje pokles vlivu neformálních aktivit na čtení u dětí poté, co je do statistického modelu přidána pasivní dimenze. I přesto jsou pravděpodobně jsou obě dimenze důležité v procesu osvojování si čtení jako volnočasové aktivity. Oproti tomu se zdá, že formální aktivity nemají na čtení u dětí žádný vliv. Tato práce prohloubila dosavadní poznatky tím, že se zaměřila na vliv domácího prostředí na čtení u dětí jako aktivitu, zatímco dřívější studie se převážně zabývaly vlivem rodinného čtenářského prostředí na čtenářské schopnosti dětí (na čtenářskou gramotnost). Výsledky podporují myšlenku, že rodinné čtenářské prostředí je důležitým aspektem ve vývoji čtenáře, a mohou být námětem pro budoucí výzkumy.

## **Klíčová slova:**

*Čtení, dětské čtenářství, čtenářská gramotnost, pro-čtenářské klima v rodině, rodinné zázemí, frekvence čtení, obliba čtení*