

didaktika/dovednosti námaha
nějakou metodu, jak bych prostě ty děti naučil něco. Musím to jako vymýšlet složitě. A
 námaha čas
A pořád tím pádem jak to vymýšlím a je to vlastně náročnější, když na to nemám čas, tak
 stagnace obsahy
prostě sklouznu k tomu, že učím obsah. Stejně jako ta revize, si myslím, že s tím budu
 námaha ŠVP
prostě bojovat. Jako vzpomínali jsme, jak jsme dělali ŠVP, že jo. Tak to prostě, když se,
 změna srozumitelnost/nejistota rezignace
zrušily osnovy, tak to bylo prostě jako ty učitelé byli úplně bezradný, už jenom lepily ty
 kompetence sebereflexe
předměty, že jo. Ted' jsme psali nějaký ty kompetence, ted' bylo nám jasné, že půlka toho,
 formalita rezignace
co píšeme, jsou vlastně jakoby formality Jsou jako vyloženě slinty, když to teda vezmu
 srozumitelnost formalita
v uvozovkách. A jako ani jsme tomu pořádně třeba nerozuměli, ale prostě to tam muselo
 kompetence rezignace
nějak být ty kompetence, jak rozvíjíme kompetence. Tak jsme to tam jako teda napsali, ale
 praxe sebereflexe
vlastně jestli jsme to používali, nebo jestli to takhle děláme po těch 17 letech, nejsem úplně
schopný říct.“ (Jan)