

Abstrakt

Bakalárska práca sa zaoberá vplyvom nadania na vývin identity. Pomocou kvalitatívneho výskumného designu popisuje konštrukt nadania ako dynamického prežívaného fenoménu a skúma integráciu tohto konštrukt v rámci procesu vývinu identity jednotlivca. Cieľom práce je porozumieť významu skúmaného javu. Teoretická časť práce popisuje nadanie ako multidimenzionálny konštrukt, predstavuje nadanie v širších súvislostiach najaktuálnejších výskumov a pristupuje k vývinu identity ako k dynamickému procesu, ktorý je možné rekonštruovať v subjektívnom naratíve. Empirická časť práce predstavuje interpretačnú fenomenologickú analýzu ako prostriedok k dosiahnutiu hlbšieho poznania v skúmanej oblasti.

Výsledky plynúce z výskumu naznačujú, že jednotlivci, ktorí vyštudovali školu pre mimoriadne nadané deti vysvetľujú pojem „nadanie“ z hľadiska kognitívnych charakteristík, spájajú tento konštrukt so záujmom o svet. Tento konštrukt integrovali v rámci vývinu svojej identity na základe spätnej väzby, ktorú dostávali od svojho okolia a v spojení so vzdelávaciu inštitúciou, ktorú navštevovali. Zároveň tomuto konštruktu neprikladajú v naratíve svojho života veľký význam. Spôsob konštrukcie naratívu z formálneho hľadiska obsahoval prvky humoru, sebareflexívny náhľad a používané slová by sme mohli zaradiť do vyššej lexikálnej vrstvy.

Záverom je možné konštatovať, že výskum otvára ďalšie možnosti skúmania z hľadiska vývinovej a pedagogickej psychológie.

Kľúčové slová: nadanie; vývin; identita